

基于微观视角下大学生理想信念教育研究

李 丽¹ 李小玲²

1. 山西工程职业学院, 中国·山西 太原 030001;

2. 山西工商学院, 中国·山西 太原 030072

【摘要】现阶段, 大学生思政教育中, 理想信念教育尤为重要。在大学生理想教育中, 需基于微观的视角分析当前存在的主要问题, 提出多种切实可行的大学生理想信念教育手段, 从而促进当代大学生的长远发展, 成为对社会有益的人才。

【关键词】微观视角; 大学生; 理想信念教育

信息传播技术日益完善, 大学生获取信息的方式逐渐多样化, 自媒体的普及对大学生的思想产生了较为明显的影响, 所以大学生理想信念教育必须提上日程。大学生理想信念对大学生的个人发展及社会建设均有着十分重要的作用。在大学生理想信念教育中, 需要从微观视角采取有效的教育措施。

1 理想信念的内涵

理想信念指的是人在未来生活中保持的一种态度, 是对未来生活所持有的一种希望和理想, 让人们努力克服困难, 积极奋斗。理想信念对人思想行为的影响是直观性的, 正确的理想信念可以引导人们更好的思考和解决问题, 做出积极有效的行为动作, 而错误的理想信念则会使人们偏离既定轨道, 做出错误的判断和决策, 导致各种不良现象的产生。

2 大学生理想信念教育的现实意义

2.1 培养学生爱国主义情怀

爱国主义情怀是根植在每个人心中的。爱国主义思想在每个阶段均有着不同的表现, 在现阶段抗击疫情的过程中, 人们体现的爱国主义情怀体现在中国速度、中国效率等方面。在疫情中, 人们凭借自身能力给出相应帮助, 均是爱国主义的集中体现, 将其融入到大学生教育中, 能够培养大学生对国家的热爱之情, 培养大学生敢作敢当、以身作责的思想品质, 面对各种问题, 发挥自身能力, 表达自己的爱国之情。

2.2 提高团结互助精神

团结互助的精神是中华民族传承下来的宝贵精神品质, 对该精神的培养对于提高大学生理想信念, 树立正确思想行为有着重要意义。团结互助精神的落实能够提高人民群众的凝聚力, 做到一方有难、八方支援, 共同抵抗疫情威胁, 保证人们的生命安全, 促进国家的良好发展。团结互助精神, 能够按照国家及相关部门部署的工作要求开展作业, 各司其职, 调整和各项战略部署, 凝聚群众力量, 彰显团结奋斗精神, 以此开展教育教学工作, 对大学生人生目标的设定、理想信念的坚定及正确价值观的培养有着重要推动作用。

2.3 培养大学生勇于担当的品质

在大学生理想信念教育中应制定针对性、计划性的教学方案, 科学选择教学方法, 达到培养目标。理想信念的树立是需要经过长时间反复学习和培养实现的, 需要做到正确分析和引导, 以更好的提升学生品质, 形成正确的思想。在疫情爆发之后, 我国对于疫情的进展情况做到了实时更新, 群众能够及时掌握疫情的最新消息, 同时在他国疫情爆发时, 我国也给予了大力支持和帮助, 进行疫情方案及经验的分享和探讨, 这足以体现出一个大国的担当。大学生在这次疫情中应该学习良好的思想品德, 形成勇于担当的责任品质, 主动投身到服务工作中来, 保持自己的斗志, 坚定自身信念, 肩负起社会责任, 为国家作出贡献。

3 大学生理想信念教育中的问题

3.1 不良外部信息的影响

21 世纪, 世界多极化趋势明显加强, 东西方交流更为密切,

经济全球化深入发展, 西方的不良价值观的渗入, 影响了大学生坚定理想信念的树立与形成。此外, 互联网和多媒体发展中, 网上出现了诸多不良信息, 部分大学生受不良信息的误导, 形成错误的价值观, 学生对日后的个人发展感到迷茫, 无法形成正确的理想信念, 理想信念教育的作用得不到发挥。新冠肺炎暴发之初, 网络上出现了很多煽动性误导信息, 危害了社会民族的安定团结, 部分大学生甚至产生恨国心理, 无法准确辨别信息的真实性, 容易受到不良信息和虚假信息的影响。部分西方国家在报道中传播虚假信息, 一味的抹黑中国, 而大学生缺乏正确的引导, 对疫情产生了错误的认知, 进而形成偏激甚至畸形的价值观。

3.2 课堂教育有待完善

大学生课堂教育中, 重视专业, 忽视精神, 重视学科, 忽视思想的现象较为显著, 任课教师与学生间存在矛盾, 大学生无法对学习模式产生正确的认知。大学生生活与初高中生活存在十分明显的差异, 大学生的身份、心理结构和思想认知不协调。初高中更加关注学生的成绩, 并未将思想道德引导作为关注的焦点。而大学课堂教学内容无法跟上时代的发展, 部分学生甚至认为学习无用, 认为当前学习的内容无法达成其人生理想。

3.3 大学生业余生活缺乏多样性

科学具有两面性, 其能够为人们的生活带来便利, 丰富大学生的娱乐活动, 但是电脑的广泛应用也会对大学生的思想产生不利影响。长期沉迷于网络, 学生无法正确理解和认识社会, 虚拟世界当中犯错的成本较低, 在日常生活中一旦学生遇到压力后, 便习惯性地选择退缩, 或者以暴力的方式解决。享乐主义、拜金主义盛行, 大学生缺乏社会责任感。

4 基层微观视角的学生理想信念管理工作的策略

4.1 彰显社会教育的宣传作用

首先, 要充分体现先进榜样的引导作用。榜样的感召力较强, 可影响大学生的思想和信念。高校需深度挖掘疫情之中的典型, 将理想信念教育与学生日常生活密切结合。选择榜样时应考虑大学生的学习需要。新冠疫情中, 涌现了很多 90 后典型人物, 这可引发大学生的情感共鸣, 教师可根据教学内容采取不同的教学方式和教学案例, 组织学生参观纪念馆、观看防疫视频等, 从而充分发挥榜样的引导作用, 鼓励大学生向先进典型学习, 体现理想信念教育的价值。

其次, 加强公民道德感建设。在社会主义核心价值观的引领下, 提升公民的自我修养, 分析新时期公民道德建设的总体规律。不断创新公民道德建设教育的内容、方式和手段, 提高公民道德感。培养公民的道德感具有长期性, 学校要重视细节, 从小事入手, 加强公民道德感建设。引导公民不断靠近社会道德标准, 提高公民的追求, 内化社会道德标准。

最后, 强化互联网的正向引导作用。互联网是大学生获取信息的主要载体, 学校要在互联网的支持下组织开展大学生理想信念教育。社会是大学生理想信念教育中不容忽视的外部环境。部分媒体对疫情信息的错误报道对大学生影响显著。对此, 应当整

合网络信息,保证疫情信息传递的准确性,引导大学生正确分析和判断。同时,社会要在互联网高速便捷的优势下,开展理想信念相关的线上教育及宣传活动。完善网络环境,科学筛选有价值的信息,此有效处理错误诱导内容。

4.2 高度重视仪式教育

1) 关注教育环节

大学活动中,部分教育环节尤为重要,以时间节点划分为开学典礼、青马班培训、入党积极分子培训、毕业典礼等。基层学生管理者应高度重视教育教学中的关键点,增强教育教学中的仪式感。如考风考纪大会中,督促学生签订承诺书,并在承诺书上按手印。采用该方式可使学生产生更加清晰和深刻的认知,思想政治教育过程也更加规范。

2) 组织开展支部活动

部分辅导员与班主任担任学生党支部书记,需要定期组织多种形式的党支部活动,在党支部活动中重视仪式教育,逐步加深思想政治教育。如共同演唱国歌,共同观看党的会议等,在共同参与的过程中增强个人的集体荣誉感和自豪感,以此塑造大学生的思想理念,形成正确的价值观。

4.3 将历史教育与时代教育有机结合

1) 不忘过去

对于国家的重要时间点,高校要加强历史教育,引导学生牢记历史,主动学习先烈的精神,珍惜当前来之不易的生活。为防止大学生思想文化断层,需鼓励学生学习影像资料,加强社会实践,了解近年来国家发展情况,引导学生了解古代建筑所代表的历史文化,或者也可带领学生观看优秀纪录片,学生也可在这一过程中正确认识传统文化,主动接受传统文化,并高度肯定传统文化,实现文化自觉,增强文化自信,从而正确理解中国特色社会主义的深刻内涵,树立远大的人生理想。

2) 与时俱进

时代教育的主要目标是引导学生正确认识自己在时代中扮演的角色,深度挖掘自身的价值。大学的学习中,部分学生并未将自身学习与国家及时代发展有机结合,无法树立正确的理想信念。时代教育并非完全否定新时代背景下的多种元素,其主要以培养大学生面对不同文化和价值观时所具备的选择能力为主。当娱乐新闻在大学校园中大肆传播时,对此,可召开主题班会,在大学校园营造良好氛围,引导大学生关注国家建设事业,使其将目光放在国家发展和科技进步方面,充分体现大学生所学专业在未来社会发展中的作用与价值。

4.4 充分结合课堂内外教育阵地

1) 课堂内教育

课堂是大学思想教育中的重要场所。课堂教学中,教师一方面要讲解专业知识,另一方面也需高度关注理想信念和价值观的引领。任课教师在课堂教育中应以树立理想的方式明确学生的价值导向,在专业学习中融入思想教育。若想达成上述目标,任课教师需要拓展传统教材中的主要内容,依据新媒体技术,引导学生建立与时代和日常生活密切相关的知识体系,让学生在课堂中密切学习与个人目标及理想的联系。

2) 课堂外教育

课外教育的场所、形式和手段均具有较强的多样性,因此,应合理利用课堂外的教育。在学生工作管理中,学生宿舍是容易被忽略的部分,而宿舍是大学生活动时间最长的场所,故而宿舍也成为高校思想传播最为主要的场所。高校应当合理利用宿舍场所组织开展政治教育,这也是未来学生思想教育管理的主要方向。高校工作人员要高效利用宿舍环境认真检查宿舍文化

建设,促使学生树立正确的价值观念,养成健康的生活作息。高校教育中务必高度关注实践性。若只关注思想教育,则会由于脱离实际而无法充分发挥教育的作用。

理想信念教育中需充分利用多种实践活动,在实践中形成思想,让学生形成更加深刻的认知,全面展现大学生群体的能动性。班级建设中要主动鼓励学生参与。在自主党团活动中,真切地感受集体建设的荣誉感,且设立科技创新平台,引导学生主动参与其中,同时也要为社会服务,形成明确的价值观念,积极融入社会,服务社会。高校可以组织开展不同形式的实践活动,采取召开大会的方式塑造理想信念。或者也可对不同学生组织开展小组或单独的谈心谈话活动,学生管理中要将塑造理想信念作为重点。

4.5 践行分层教育模式

1) 针对不同年级,开展多角度理想信念教育

结合不同年级组织开展不同形式的理想信念教育,让学生养成正确的学习方式和方法。大二、大三的学生可以组织开展思想偏差专题教育,在学生进入社会前组织思想教育,引导学生更好地融入到社会之中,为社会提供优质的服务。

2) 结合思想认知层次,组织理想信念教育

多层次理想信念教育中,务必高度重视学生党员的培养,严格要求学生党员,使其树立共产主义理想信念目标,且依据学生的需求做好学生的思想引导,积极学习马克思主义理论,让学生成为具有坚定理想信念的社会主义接班人。

3) 高效利用新媒体

首先,鼓励学生主动参与理想信念教育。思想教育阶段,高校需引导学生参与其中,以更加积极的心态表达自己的观点。这样教师也可明确学生的观点,合理掌控和把握理想信念教育的关键要素。其次,监督阵地,正确把控舆论导向。结合新媒体中影响大学生理想信念,对损害大学校园思想环境的内容加强正面引导。最后,准确把握思想教育的重点,组织开展主题教育活动,合理应用新媒体平台,定期组织社会主义核心价值观教育活动,利用新媒体语言包装,以全新的方式推送有关马克思主义的学习资料。

5 结束语

大学生的学习和成长过程中,理想信念使其重要的精神源泉。高度重视大学生理想信念教育,鼓励大学生树立正确的理想信念,坚持为实现中国梦而努力奋斗,成为大学思政教育工作中的重点。基于微观和基层的视角,高校应当认真分析内在矛盾冲突,提出切实可行的管理方式,全面展现学生管理工作的作用与价值,以此促进大学德育教育的高效开展,让学生成为推动社会正向进步的优质人才。

参考文献:

- [1] 曹峰,曹群.新时代大学生理想信念教育的理论逻辑及实践进路[J].思想教育研究,2020(2).
- [2] 张思雨,陈佰霞,尹德志.“互联网+”背景下大学生理想信念教育的创新研究[J].经济研究导刊,2019,000(002).
- [3] 李刚,梁小娟.多元文化背景下大学生理想信念教育的建构路径探索[J].教书育人(高教论坛),2020(27).
- [4] 刘博,赵丹,赵若姘.移动互联网时代对大学生理想信念教育的影响及对策研究[J].教育教学论坛,2019,000(006):62-63.

作者简介:

李丽(1986.04—)女,籍贯:山西省武乡县,民族:汉,学历:博士研究生,研究方向:马克思主义理论。