

高中政治教学中错误资源有效利用的策略研究

易四凤

江西省崇义中学, 中国·江西 赣州 341300

【摘要】随着新课改和素质教育的深入推进, 建立一个高效的高中政治课堂成为了教育界重点关注的问题。常言道, “失败乃成功之母”, 成功往往是建立在多次失败之上, 这就启发教育工作者要珍惜并善于利用教学过程中出现的错误资源, 只要教育工作者能够达成上述要求, 就能够帮助学生收获成功的喜悦。本文将从高中政治教学中错误资源有效利用的相关策略进行探讨。

【关键词】高中政治教学; 错误资源; 有效利用

引言

根据 2017 年的思想政治课程要求文件内容所示, 倡导教师通过多种渠道进行课程资源的挖掘以加强思想政治课程的课程资源建设。高中政治课程资源主要包含选定教材、事实热点、知识提纲等。学生在学习过程中因为自我的认知水平、思考角度以及生活经历等等主客观因素导致的知识理解错误也是一种重要的学习资源, 然而很多教师都忽略其重要的作用。某位心理学家曾经说过: “无论什么教师, 只要他不允许学生出现错误, 或者没有意识让学生犯下错误, 那么他就失去了最好的教学机会。”因此, 教师应该允许学生犯错误并且能够利用这个错误来促进犯错学生的成长, 进而达成有效利用错误资源的目的。

1 正确认识错误资源

在利用错误资源过程中, 教师承担的是发现并改正错误的角色, 因此高中思想政治老师对于错误的认识和处理错误的态度是否正确直接影响到错误资源能否被有效利用。目前, 有些教师害怕学生犯下错误, 甚至抵制、不允许错误的出现。在他们眼中, 学生无论在课堂上还是平时作业上犯下错误都是一件十分羞耻、不可接受的事情, 侧面反映出来的是自身教学方式的失败, 因此他们十分畏惧错误的出现。具体表现在某些教师认为好的公开课具有上课流程通顺、学生发言积极且没有错误、师生积极配合特点, 因此在正式上公开课之前都会说在回答问题的时候, 不会的同学举左手, 而有十足把握答对的同学举右手, 最大力度地保证课堂中不会出现错误的现象。错误不是天理不容, 错误只是学生不同于大多数普通人的思维或者思考的展现, 教师可以通过学生的错误来大概估计学生的学习水平和思维概况, 同时教师也可以通过错误来评估学生的大体知识掌握程度。与此同时, 教师也能够通过错误来反思自身教学方式的不足并且基于此进行有效的纠正, 从而创造出更加合理高效的教学方式和策略。因此, 错误作为一种宝贵却容易被忽视的学习资源, 教师要转变以往畏惧错误的观念, 勇于正面错误, 并且积极分析、纠正错误, 从而达到利用错误的最终目的, 以实现高中思想政治课堂中对错误的高效利用。

2 抓住利用错误资源的时机

受制于传统课堂评价标准, 在高中政治课堂上, 教师面对学生犯下错误时, 要么采用回避的态度, 要不以讥讽的形式让学生反思自己的错误, 甚至有些教师因为学生犯错误就体罚学生, 比如罚站或者靠墙蹲坐等等简单粗暴的惩罚手段。学习中的错误是随着课堂教学活动的进行而伴随而成的, 作为一种宝贵而又容易受老师忽视的学习资源, 其出现的时间少之又少, 转瞬即逝, 这就要求老师要懂得抓住利用错误的时机, 以一双明锐的双眼去捕获学生在课堂活动中出现的各种方面的错误, 使其成为提高学习质量的“新利器”。例如: 教师在讲授法律与生活《积极维护人身

权利》时, 教师可能会像学生抛出一个讨论话题, 其背景如下: 李小二在街边进行违规摆摊以作为生活资金来源, 这时城管工作人员前来向其索要所谓的“租金”, 李小二拒绝交费, 结果城管人员此时“依法办事”, 不仅把人家的摊位打翻了, 而且还殴打李小二本人, 如果刚好你就在旁边还听到了这段对话, 你会怎么办? 这时学生纷纷进行讨论, 有的说马上打电话报警, 有的说利用舆论媒体向执法人员施压, 有的则像利用网络来进行维权……, 这些都是比较可取的方法。但突然这时, 有一位同学认为李小二应该什么都不做, 忍一忍就过去了, 毕竟自己也没有什么争论的要点。很明显这位同学对此事的认识有所偏差, 但老师并没有就此忽略, 而是将这个独特的观点写在黑板上, 呼吁大家对此进行讨论。学生就此对整件事情的性质有了一个较为清晰的认识, 掌握了执法部门要依法办事, 法律面前人人平等就算是执法部门也不例外, 与此同时公民也要提高自身的法律意识, 从而能够有理有据地行使自身的监督权。通过上述教学活动, 学生不仅掌握了相关课文知识, 而且还提高了自身法制意识、积极参与政治生活等等综合素质。总的来说, 教师及时抓住错误的出现, 可以有效激发学生对于课程学习的动力和积极性, 带来不一样的课堂效果。

3 巧妙设计错误

美国心理学家 Rogers 曾经说过: “成功的课堂教学不仅依赖于相互尊重、相互信任的师生关系, 而且还依赖于一种和谐积极的课堂氛围建设。”因此在高中政治课堂中, 教师理应先转变传统的教学思维, 认识到自身也是错误的制造者, 不仅仅只有学生会制造错误, 而基于此, 教师就能够根据相关的教学实况巧妙设计错误促进学生的综合发展。所以, 教师要学会设计一些知识诱导性的学习错误, 来启发学生们的思考, 让学生能够在发现错误、分析错误和纠正错误的过程中, 积极参与众人讨论的学习过程, 并在这个过程中提炼出错误的核心点, 并且针对这个核心点制定出有效的纠正方案。例如: 在讲授商品两个根本属性时, 为了让学生能够深刻体会到这两个根本属性的具体意义, 教师可以将一些错误的例子, 例如捐赠物资, 超过使用期限的商品等等, 有意识地放入举例里面, 之后悟性高的同学就是马上发现举例里面的错误, 然后轻声说: “过期商品或者捐赠物资不属于商品, 因为他们已经失去了实用价值或者不存在交换的过程”, 这一声小小的歧义立马引发了课堂上大规模的讨论, 立马就有同学反驳道: “过期商品的包装可以重新回收利用, 所以也算是商品 / 捐赠物资存在着公司社会名声与物资的交换过程, 所以也是属于商品的。”这时又有同学出面进行调和: “对于这类模棱两可的物品, 应该具体问题具体分析, 根据实际情况进行判断”。通过教师有意设计的错误, 能够使学生在讨论过程中认识到自身的认知错误, 巩固自身对知识点的理解, 更好的纠正思维漏洞, 有效避免考试时陷入“题目陷阱”, 与此同时, 还能够使学生的思维能力得到锻炼, 极大地

提高整个高中政治课堂的上课效率,通过一个小小的设计性错误以达成学生全面性发展的目的。

4 进行有效的错误纠正

在新课改的实施背景下,教师的授课任务不仅仅是向学生传授知识,还应该促进学生对知识的吸收,在辅助纠正错误的过程中锻炼学生的获知能力和自我思考能力,因此教师不应该把纠正错误的事情全部包揽,而是应该积极引导发现错误,分析错误和找到纠正错误的办法。由于高中课堂的时间限制性,一节思想道德课程时长为45分钟,教师要在如此短暂的时间之内确保所有学生都能够掌握课堂知识是很难做到的。因此,要将宝贵的45分钟课堂时间最大化利用就应该从学生的错误中入手,采用辅助纠错手段进行教学性价比较高。

在学生自主进行纠错的环节中,教师起到的只是一个引导者的作用,启发学生发现问题、分析问题和解决问题。举个例子,在进行政治与生活《中国特色社会主义制度》的教授时,若有同学提出:“省级人大代表会议具有最高的执法权等四大权利”。这时老师不应该简单粗暴地指出这名同学的错误,而是可以亲切和蔼地说:“最高这两个字是任何行政机构都可以用的嘛?”在老师的亲切引导下,学生就会及时认清自己的认识错误,掌握“最高”这两个字只能用于全国人大代表、全国最高法院、国务院这类全国最高政权机构的知识点。在学生认识错误的过程中,学生对某个犯下错误的知识点会留下更加深刻的影响,也能够保持较为长久的记忆力,

学习效果更加的高效。对于没有能力发现问题的学生,老师也不能够直接指出错误的地方,而是可以让班上的其他同学进行讨论以找出错误的地方,让大家参与到发现问题的学习活动中,相互补充对方观点中的漏洞,最后由老师进行补充总结,以达到再一次巩固知识点的目的。

5 结束语

总而言之,在教学过程中出现的错误是一种值得挖掘的错误资源,教师需要有一双“发现错误的眼睛”,并且能够分析出错误中可利用的点,从而达到有效利用错误资源的目的。要善待课堂中学生犯下的错误,并且引导他们认识错误、反思错误、从错误中进行总结,革新了传统的学习方式,使学生在错误中发展自身,为课堂增添多一份色彩。

参考文献:

- [1] 谢静.高中政治课堂教学中时政资源开发和有效利用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(01):83-84.
- [2] 肖志龙.高中政治课堂教学中时政资源开发和有效利用研究[J].高考,2020(06):127.
- [3] 宁安全,石华.高中政治课堂教学中时政资源开发和有效利用研究[J].考试周刊,2017(79):143.
- [4] 沈磊.高中政治教学中时政资源的有效利用[J].中学教学参考,2016(22):80.

(上接139页)

价的核心。想要建立科学的学前教育质量评价体系,促进幼儿的德智体美全面发展,那么学前教育质量评价构建的取向必须要尊重学前教育,要体现学前教育的价值。以教师行为为核心的班级教育活动应是托幼机构教育质量评价中心内容,托幼机构教育质量评价工具应以教育过程为核心建构。有了完善适宜的教育评价标准就为前进的方向做出了坚实的保障。

优质幼儿园为什么才会被冠以优质的称号,必定是经历过层层筛选,依据公平公正公认的评价标准,从教育理念、指导思想、办园特色、办园理念、园所文化、品牌竞争力等各方面受到人们的认可。成就是昨天的,发展是永恒的,在辉煌的昨天也只是过往云烟。只有在新思想的指引下,在当地实际情况的结合下,在参与主体的积极主动下,才能把握当下,才能在世界的洪流中扬帆起航。再优质的幼儿园如果不积极努力提升自己,泯然众人也是其最终的归宿。那些优质园所正是在摸爬滚打中不断摸索,才能走出一条适合时代发展适合自己的道路。在人们对学前教育日益提高的要求中逐步发展自己,在质量评价的督促中完善自己,优质高效的达成目标。实现以评促建,以完善的教育质量评价体系来保证发展方向的正确性,从而更好的提高学前教育质量,能够更好的实现优质幼儿园的建设。

3 小结

教育质量评价关乎着教育质量的高低,而我国幼儿园教育质量评价研究仍处于起步阶段,较少有关于幼儿园教育质量评价体系的效果与机制的本土实证研究。还存在着评价主体单一化、评价标准笼统、重视结构评价,忽视过程评价等问题,老旧的教育质量评价体系只能阻碍教育的发展。现代社会快速发展,适宜的教育质量评价体系是提高教育质量的重要手段之一,所以建立一个完善适宜的教育质量体系有着重要的意义。幼儿园想要提高教育质量,一个完善的教育质量评价体系必不可少,要从

各项工作严格要求,要从各个方面获得人们认可,才能成为当之无愧的优质幼儿园。把握方向、严格要求、提高质量,所有幼儿园都能成为优质。

参考文献:

- [1] Duan Xiongchun, Chen Xiangping, Huang Bin. The Reconstruction and Practice Exploration of the Teaching Quality Evaluation System in Local Colleges and Universities-Based on the Quality Coefficient of Teacher's Curriculum Teaching. J. Journal of Vocational Education, 2018 (08): 53-56+62.
 - [2] 大宫勇雄.提高幼儿教育质量[M].李季湄,译,上海:华东师范大学出版社,2009.
 - [3] 对优质幼儿园课程文化建设的思考.叶谦,靳玉乐.幼儿教育(教育科学版),2007年第7、8期.
 - [4] 杨焕军.优质幼儿园文化建设研究[D].东北师范大学硕士论文,2010.5.
 - [5] 李玉杰,肖晓雪.发达国家学前教育机构保教质量评价的特点及其启示[J].教育探索,2014,(12):142-144.
 - [6] 吴刚.现代教育平阿吉教程[M].北京:北京大学出版社,2008,45.91.
 - [7] 刘志军.发展性教育评价探微[J].基础教育课程.2005,920.51.
 - [8] 我国幼儿园教育质量评价的反思:问题与思考.吴钢.上海师范大学教育学院,上海200234,观点论述.
 - [9] 关于我国学前教育质量评价研究.王双喜.内蒙古幼儿示范高等专科学校,佳木斯职业学院学报,2018(05),290.
- 作者简介:** 李家怡(1996.11-),女,汉族,河北,研一在读,学前教育。