

基于学情教学的几个心理学问题

刘馨月

吉林师范大学, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】由于世界经济文化高速发展,使学生在不同教育模式下存在的心理问题越来越受到关注。本文从各种教学形式的角度出发,探讨其中存在的心理学问题,以及它们的改进措施,以求促进教育实际教学质量及小学生综合素质的发展。

【关键词】小学教学; 心理学问题; 传统课堂; 多媒体课堂; 远程教育

1 引言

改革开放以来,我国教育得到高速发展,教学中的心理问题也逐渐受到重视,从理论上研究,教学条件都迈上了一个新的台阶。然而,我国小学心理学研究起步较晚,应用在具体教学中发展较慢,各种教育模式存在问题不尽相同,不同年龄段个体思维存在一定差异,实际应用中存在诸多问题。因此,加强教育中心理学问题的研究,完善教育教学体系,对于提高小学生综合素质具有重要作用。

2 小学各种教育模式中存在的问题

2.1 传统教育模式下存在的问题——以语文课为例

以语文教学为例,语文是一门博大精深的学科,包含着中国上下五千年的文化,它是一切教育的基础。而在我国小学

教育阶段的语文教育中,蕴含了大量心理学资源,可以引导学生拥有积极健康的人格和价值观。可由于个体所处环境不同,对知识的理解速度、掌握程度都是存在差异的,使得学生在学习语文时存在不同的情绪体验。为了提高学生对语文的兴趣,以激发其主观能动性,便应遵循学生的身心发展规律,避免其产生厌学心理。对于学习倦怠成因的探讨,就显得尤为重要。

首先是学习压力大。语文作为考试中的重点学科,使学校及家长片面追求学生的学习成绩,学生在这种环境下难以发现语文的乐趣,容易产生厌学情绪。再加上部分家长填鸭式教学,违背儿童身心发展规律中的阶段性发展原则,使得学生对语文课的抵触情绪日益渐长。其次是教师教学方法选择不当。素质教育要求在课堂中学生应为学习主体,教师为引导者,应当尊重学生的个性发展,因材施教,扬长避短,且新课程理念要求教师应当积极创设环境,设置情境,注重学生情感与价值观的体验,让学生体悟不同价值观。然而,部分教师排斥新课程理念,教学方法故步自封,片面追求在对基础知识和基础技能的培养,关注学生学习成绩,这样的教师在课堂上,教学方法死板枯燥,课堂氛围沉闷,教学效果难以得到保证,长此以往学生失去学习热情,导致厌学心理问题出现^[1]。

2.2 多媒体教学中存在的问题

由于经济和技术的发展,教学方式也产生了翻天覆地的变化,进入新时期。目前,多媒体技术的出现,实现了教学资源共享。它以其强大的功能,在教学中得到广泛的应用。通过这种方式,从多个角度刺激学生的感官,培养了学生的兴趣,也调动了学生的积极性,从而达到促进学生学习的目的。然而,多媒体教学中也存在着很多心理学问题,这些问题对于教师的教学效果以及学生的学习效果有着不容忽视的负面影响。

2.2.1 多媒体教学中的认知负荷理论。随着多媒体技术的发展,有很多人单方面认为多媒体教学生动形象,对于学习效果是百利而无一害的,但是实际情况往往不尽如人意。

认知负荷理论的核心观点是,在设计教学中应主要考虑记忆的限度,在课堂上有限的时间内人脑仅能加工一部分信息单元,太多的单元会加重工作记忆的负荷,减弱效果;另一方面,有些记忆单元可以组织起来保存在长时记忆中,这有利于减轻学生记忆力的负荷^[2]。多媒体教学包含信息量过大,如不加以控制,便会对学生产生额外的心理负荷,从而干扰认知的加工,会影响

响学习效果。

2.2.2 多媒体教学中娱乐性成分比重过大。在低年级学生的学习发展过程中,初步阶段的多媒体教学主要以图片、动画等方式进行表象,虽然可以短暂性吸引学生的注意力,使他们对知识的理解程度得到提高,但是部分教师在教学设计中,无法平衡娱乐性内容及基础知识的比重,使学生无法长时间投入学习状态,容易产生视听倦怠,易出现相反效果。并且,教学时间难以得到有效分配,学生对基础知识和基本技能掌握不牢,本末倒置,不利于学生初始学习的积累。

2.3 远程教育中存在的问题

2020年,由于新冠肺炎的爆发,全国乃至全世界停工停课,教育当然也出现了倒退,远程教育应运而生,得到很大发展。它作为一种新型教学模式,与普通面授教学相比,是利有弊的,现应对远程教育中学生的心理问题进行探讨。

2.3.1 学生的认知差异问题。认知方式是个体对信息进行加工时所采取的不同方式,而不同的学生,对于加工知识的偏重程度是不同的。有些学生习惯于通过视觉进行学习,如图片,视频等方式;有些学生,更偏重于通过“读”的方式来进行学习,这样的学生更习惯于独立思考;而有些学生,则是喜欢通过声音的刺激来进行学习,比如音乐,广播等方式^[3]……面对各种各样不同的学生,教师并不能做到如传统课堂面授那样灵活,因此不能完全保证部分学生的学习效果。

2.3.2 个别学生无法保证注意力的集中。传统课堂中,教师对于学生的言行举止都是有要求的,身体要坐直,目光要盯着老师……而在远程教育下,大部分家长可以保证学生按时打卡,很多低年级学生缺乏足够的自我监控的能力,打卡过后便思想游离,甚至进行娱乐活动,而教师无法像在传统课堂中那样“眼观六路,耳听八方”,因此,自控力较差的学生没有在课堂上收获到足够的知识,教学效果难以得到保证。

2.3.3 师生之间的情感缺失问题。远程教育与面授教育最大的不同,便是师生处于分离的状态。情感是动力系统中一个重要的因素,研究表明,学生会因为喜欢一位老师,从而喜欢上这位老师所教授的科目,当然也会因为不喜欢一位老师,慢慢对老师所教科目失去兴趣。这种情况对于低年级学生尤为明显。而远程教育使得师生处于分离状态,学生无法感受到足够的教师魅力,而教师也难以与学生互动,因此,在这种教学方式下,难以通过教师魅力以激发学生兴趣。

3 小学教育中心理学问题的改进措施

3.1 传统课堂转变观念——以语文课为例

教育观念指引着教育行为,教育理念需要适应时代发展。因此,要解决学生学习倦怠的问题,激发学生学习热情,最重要的就是要转变观念,减轻学生压力。

首先要合理安排学生学习语文的时间。家长应与老师相互配合,保证学生在完成课业基础上劳逸结合,减轻学习负担,适当增加活动时间,避免学生做“无用功”。其次是要发挥学生学习语文的主观能动性,教师不再用传统教学方式对学生进行灌输,而是要激发学生好奇心,让学生主动探索,发掘知识。如此一来,学生不仅会对语文课充满兴趣,并且能够主动地解决

在学习语文中遇到的矛盾。最后要改变评价学生的方式。应试教育使得大部分教师的评价标准十分单一,分数成为衡量学生的唯一标准。而这种方式,不但会造成学生巨大的心理压力,还会打压学生学习语文的积极性。语文课是多元的,教师对学生的评价也应该是多元的,不应是片面地以分数来定向、衡量学生。家长和老师应该以鼓励为主,评价指标以口语表达、阅读水平、理解能力进行多方面衡量。这样才能减轻学生的心理压力,激发学生学习兴趣。

3.2 多媒体教学存在问题的改进措施

多媒体认知负荷理论,对完全能理解当前学习内容的学习者来说,多余的知识无疑会造成额外的认知负荷,因此就要求教师在进行教学活动时,有意地对知识进行筛选,挑选适应学生最近发展区的知识。并且多媒体的网络教学软件不应该一味追求知识呈现的多样性,而是应该尽量将复杂的知识以简洁的方式呈现给学生,尽量避免信息的冗余,从而达到最优的教学效果。

而对于多媒体教学中娱乐成分比重过大,教学者应该对课堂内容有所把握,多媒体对知识的呈现,在吸引学生注意力的同时,应尽量简洁。在保证其趣味性、新奇性的同时,也应尽量避免将音乐、动画运用过分夸张,最好将结论推理过程呈现出来,方便学生对照检验,充分体现多媒体教学的优势。

3.3 远程教育中存在问题的改进措施

远程教学作为一种新型的教育形式,与传统面授教学相比,无论是在教学内容传输上,还是教学组织形式上都有巨大不同。这也给教育工作者带来巨大的挑战,面对不同的学习者,教师应该提供适应学习者偏好的信息接受方式来传递信息。而学习者是具有差异的,每个人偏好的信息接受方式不尽相同,因此对于课程的重点难点内容,教师应该采取多种媒体重复呈现的方

式,以适应不同反角通道的学习者需求。

由于无法师生交互反馈,部分学生不能保证注意力的集中。面对这种问题,教师首先应该加强对学生的互动,班额较大的班级应该进行无差别提问,尽量保证学生将注意力集中在课堂上;其次就是应该加强对学生的监控,面对低年级学生,家长可陪同上课,尽量保证学习效率。

对于远程教学中情感缺失问题的解决也是不可避免的。教师难以与学生达到实时交互,因此无法运用教师机智在课堂中发挥教师魅力,从而感染学生。面对这种情况,需要教师努力通过教学知识达到对学生情感上的触动,通过肢体动作、语音语调吸引学生的注意力,教师还应该运用积极、鼓励的评价方式,使学生在课堂上充满自信,获得满足,寓教于乐,提高学习效率。

4 结语

教育教学体系中,如何发掘不同教育模式下存在的心理学问题,是一个十分系统的教育问题。需要各位教师不断强化自身心理学知识,将心理学思维应用到不同教学模式中,在具体教学中积极实践,勇于探索。并且应重视心理学在小学阶段的重要意义,借鉴外国的教育经验,提高小学整体教学质量,促进小学生心理健康发展。

参考文献:

- [1] 苟建东.小学语文教学中学生厌学心理分析及对策[J].甘肃教育,2020(22):130-131.
- [2] 汪政需,杨日福.网络教育下学生心理问题及工作思路[J].中山大学学报论丛,2006(01):197-200.
- [3] 蒋彩霞.小学低年级学生学习心理问题探究[J].学周刊,2019(10):71.

(上接142页)

“√”即可。教师能够浏览其他教师与学生给其做出的评价,针对任意评价内容,可构建出相应的浏览界面。

3.3 学生模块

教学评价时,不仅包括教师自评与其他教师的评价,更重要的是学生评价,学生作为教学活动的主体,对整个教学活动情况更加了解,可以根据自己参与教学活动的具体情况,能够做出正确、客观的评价。每一名学生都有学号,并以此为基础,帮助学生申请系统的登录账号,学号即为学生账号的登录密码。学生进入到系统后,可根据自己的个人信息调整密码;根据教学评价的需求,设计教学评价界面,设计学生基本信息表;在该界面内,学生可以根据教学活动情况,对教师做出相应评价,评价结果一经确定后,则无法修改,一个评价周期内,学生仅能够对教师评价一次。完成评价活动后,学生点击“退出”按钮,即可关闭该系统。

3.4 管理人员模块

在管理员模块当中,主要需要实现下述几项功能:(1)系统登录。相对于教师与学生来说,管理员具有更高的系统操作权限,需要对整个系统进行全面管理。系统会赋予管理员唯一的账号与密码,利用该账户登录到系统后,可完成所有系统管理工作。在系统数据库信息表内,输入所有管理员的信息。(2)控制系统。进入到管理员界面后,可根据实际需求,将系统关闭或打开,只有管理员将系统打开后,其他人员才可进入系统内,并完成教学评价工作。(3)信息修改。每学期或每学年,学校的学生、教师等信息会出现一定变化,如一届学生毕业,进入了新的学生等,这时,管理员就要根据学校内部变化情况,适当调整系统内部信息,每个信息调整时,均在单独的界面内完成。(4)信息浏览。能够对所有信息进行浏览。

4 系统测试

最后,为了验证软件是否达到预期要求,还对软件进行了

测试:(1)检测软件是否可以登录;(2)检测学生、教师、管理员各项功能是否正常运行。测试后发现,各方面人员均可利用账号登录到软件中,教师与学生可以做出评价,管理员能够添加、修改信息,符合预期要求。

5 总结

综上所述,本文利用现代先进的信息技术手段开发出了一套性能良好,功能较为健全的在线教学评价考核系统,该系统主要由四个模块构成,分别为:登录模块、学生模块、教师模块以及管理员模块,完全符合现代学校教学评价工作的要求,可应用到教育领域当中。

参考文献:

- [1] 吴昇,田林琳,章珉峰,等.信息与控制学院课程考核评价系统设计及实现[J].湖北农机化,2019,03(17):138.
- [2] 翁小可,王玉龙,伍志彬.教师工作业绩考核管理系统的设计与实现——以佛山科学技术学院人文与教育学院为例[J].中国信息技术教育,2019,22(06):97-101.
- [3] 章磊,檀祝平.高职院校课程多维考核评价系统的设计与实践——以中德合作课程手动冲压机制制造项目为例[J].常州信息职业技术学院学报,2019,11(05):31-35.
- [4] 张兴田.培训教师授课评价系统设计与开发[J].神华科技,2019,17(01):8-13.

作者简介:

祁宏伟(1982.12-),男,汉族,内蒙古乌兰察布市人,集宁师范学院,在读博士,讲师,研究方向:计算机硬件、网络、大数据云计算研究。

白海艳(1981.03-),女,汉族,内蒙古乌兰察布市人,集宁区亿利东方学校,理学硕士,中级,研究方向:计算数学、大数据云计算研究。