

浅析第一流的体育教师具备的要素

——以陶行知第一流的教育家的两个要素为例

顾鑫

昆山市娄江实验学校, 中国·江苏 昆山 215300

【摘要】陶行知的教育思想对现在的教育实践与研究有着很深远的意义,并在我国素质教育的学科有着指导作用,对中小学校的体育课也有着重要的借鉴意义。在他的那个年代提出了第一流的教育家,作为一线的体育教育工作者,也应该争做第一流的体育教师。陶行知在书中详细阐述了第一流的教育家的两个要素,什么样的人才能成为第一流的教育家,本文把陶行知第一流的教育家的两个要素结合体育课教学案例,简浅的叙述一下做第一流的体育教师也要具备的这两个要素。

【关键词】第一流; 体育; 教师

陶行知说过,今日的教育家,必定要在“敢探未发明的真理”、“敢入未开化的边疆”这两种要素中得一种,方才可以算为第一流的人物,他那个年代已经具有这么高的眼界,提倡要做新型的教育者和一流的教育者,在我们的年代有什么理由不让自己成为一流的教师呢?下面,用教学案例的方法来探讨这两种要素。

1 争做一流教师离不开创新精神

敢探未发明的真理就是创新精神,在陶行知看来,有胆量创造的人即是创造的教育家,就是一流的教师,而且创造时目光要深。从现在的教育来看,这样的精神尤为重要,不能再去照搬书本知识,而要从书本上和实践中创真知。体育课上的运动不能再是教条式的练习,要富有创造的运动,教参书上没有的内容也能通过实践创编新的教学内容。首先是引进一些新器材,最先被看中的就是绳梯了,通过小小的网格训练,可以练习很多步伐的灵敏训练,这和常规练习的小步跑、高抬腿跑等是类似的锻炼内容,但锻炼手段和方法不同。通过绳梯训练孩子们玩的很带劲,这样的练习方式不仅打破了常规方式,教学的效果也是更胜一筹了。除了增加新器材,常用器材也需要创新,拿我们的呼啦圈来说,常规的方就是同学们把呼啦圈放在腰上转,腰部力量得到的锻炼其实不理想。一次课上笔者让学生去把呼啦圈都借来,分四组把它们在地上摆了四种图形,一种是一竖排摆放,每一个圈紧挨着一个圈;第二种是一和二间隔摆放,也就是一、二、一、二这样循环竖排摆放;第三种是依次左右各一个这样斜向下的折线型摆放;第四种是把圈圈左右横排摆放,纵向上是两竖排。摆好后在每一组老师都进行了示范动作,同学们纷纷开始模仿起来,等熟练掌握后,他们问老师组与组之间能不能交换练,当然可以,但这一节课不进行交换,原因是跳的方法是老师教的,每一组图形有很多种方法,需要自己去探索,说完就吩咐每一组组长带领继续练习,他们又积极练习了起来。其实,像这样的探索,教师首先要有创新精神,尽管书本上没有类似的教学内容,但外面有些先进的教育培训值得去学习,所以需要有一双发现新颖的眼睛,处处留心身边生活所见所闻,学以致用并加以创新。

2 争做一流教师需要具备开辟精神

敢入未开化的边疆即是开辟精神,陶行知认为有胆量开辟的人即是开辟的教育家,就是一流的教师,开辟时目光要远。当今教育早已经实施了偏远地区的支教政策,我们本市也制定了地方教育岗位轮换制度,就是应了陶行知所提倡的开辟精神。在2016年的一天,学校说体育组需要派一位教师去乡下学校轮岗,当时组内成员都暂时不能去轮岗。笔者刚晋升为妈妈角色,来回路途较远并且不会开车,有不便之处。事实上眼前的困难都只是小事,最终还是鼓起勇气填写了轮岗申请书。走出去只是第一步,更需要的是开辟精神。轮换的学校由于学生的生源和学校的定位等原因,体育方面的活动开展的不是很多。刚去的时候就接到了一个

重要的任务,学校想要组建一支啦啦操队伍去参加市比赛,这个学校从未组织过这样的比赛,第一次要想拿点成绩压力比较大。初来乍到,每走一步都是新的脚印,比赛时间只剩一个月,顾不上考虑眼前的困难,就一步一步的走吧。先挑选苗子,让有舞蹈功底的学生先来报名,没想到的是在外面参加舞蹈培训的很少,来报名的人零零散散。这样一来报名就很耽误时间,只能在年级跨度较大的范围下找了协调性好的学生凑成了一支20人的队伍。把训练时间和人员定好开始第一次的训练了,发现同学们学起动作来很慢,没接触过啦啦操需要一遍一遍重复地练习,所以开始的教学进度较慢,但成套的动作又比较多,每一个动作都细细教的话肯定来不及。时间过去一半后笔者加快了进度把动作大体地教完,紧接着进行队伍的编排,学生对于队形的变化方位感很难把握,只能一个一个帮他们找点。比赛的前两天我们的动作基本成型,定的服装也到位了,穿搭好服装同学们都很精神十足,看了很是欣慰。比赛那天后援团队欠缺了一些经验,导致学生头上的帽子带的不是很牢固,跳动的时候五六个同学的帽子掉落在地了,被评委扣了很多分,最后只得到了“优秀组织奖”。尽管比赛结果有点遗憾,但学生的比赛精神一直留在舞台上,那一刻他们是最美的,也是学校第一次参加啦啦操比赛获得的第一次鼓励奖,相信未来会更好。轮岗是要把自己的专业去其他学校实战自己的有用之处,让学生去发光发亮,光有勇气只是第一步,更需要足够的智慧和才干去开辟出新的教育天地,作为体育教师就是要带好一支像样的训练队。

3 结论

陶行知还追问过:这样的人才究竟要什么时候出现?究竟要由什么学校造就?究竟要用什么方法养成?一连三个问号,也是我们努力成为第一流的教师要思考的关键点。从陶行知的其他教育思想来看,作为教师还需要有信仰、有责任心、有共和精神、有试验的精神;教师要了解教育者的机会与责任的关系等等。从中可以肯定的是,体育教师需要不断的锻炼来提升自己的专业竞技水平;不断的学习来加大理论知识深度;要做一个尽责任的体育教师让每一位所教的学生都平等的享受教育权利来提高全体学生的身体素质;要做一个有信仰的体育教师做到始终以学生为中心来提升学生的身心健康;要以身作则保持一个科学锻炼、健康饮食、健康生活、积极向上的精神面貌。总之,在教育的生涯中具有钻研精神、高尚的道德情操、充满奋斗精神是我们每位教育者始终如一并终身奉行的。

参考文献:

- [1] 陶行知全集[M]. 第1~10卷, 成都: 四川教育出版社, 1991.
- [2] 周志俊, 潘志琛. 陶行知健身思想研究[J]. 北京体育大学学报, 1996(04).
- [3] 胡小明. 陶行知与体育[J]. 成都体育学院学报, 1989(04).

作者简介: 顾鑫, 男, 汉族, 昆山人, 教师, 本科, 昆山市娄江实验学校体育教育专业, 研究方向: 小学体育教学。