

# 教育社会生态观下意志教育的问题及其对策

孟德玉

河北大学教育学院, 中国·河北 保定 071000

**【摘要】**意志是推动人们朝着某个方向和目标前进的动力,意志教育意在培养学生在教育领域的目标和动力,使其积极参与到社会的生产实践中,并实现自身的生存与发展。本文运用教育生态观的理念,提出意志教育存在的问题,针对以上问题采取强化意志教育理念,丰富意志教育内容、加强意志磨练、明确意志教育目标等相关举措。

**【关键词】**意志;意志教育;教育社会生态系统

全球社会形成了一个有机整合的教育社会生态系统,在这样的教育社会生态中,我们生活在公开开放、规范有序的社会生态系统中。作为生态人,通过意志教育激发受教育者自身的主观意志,能动地展示生命的存在和活力,促使其充分开发、优化自身的优势与潜能,不断地塑造和形成参与学习社会生产和生活的本领和能力。

## 1 意志教育中存在的问题

### 1.1 意志观念淡薄

教师在教学过程中意志观念淡薄,教师对意识教育了解较少出现对意志教育重视程度不够,对意志教育理解出现偏差。首先进行意志教育的方式较为单一,认为意志教育就是吃苦,承认艰苦环境下的吃苦教育是进行意志教育的唯一途径,意志教育还可以通过引导教育、思想教育、愉快教育等进行,通过思想的意识的深化来加深教师对意识观念的进一步理解。另一方面,对于学生的意志教育脱离实际,缺乏实质性的内容,不能将意志教育立足于社会融于学生的实际生活之中,学校流于形式,对于意志的培养留于喊口号,通过几句名言警句企图达到意志教育的效果,在教学过程中更多的强调学生的成绩,只注重智力教育忽视非智力教育。

### 1.2 学生的意志品质匮乏

主动性、控制性、抗压性应是意志品质应该具备的必要条件,而当下大的教育背景造成学生意志品质的匮乏,首先是学生的主动性较差,学校的教育中学生的学习都是被教师、家长安排好学习任务,被动学习的过程,这样的教育方式造成面对社会的竞争缺乏竞争意识。有的学生对于生存发展还表现出一定的盲目性,体现在缺乏明确目标,理想主义严重化;做事情缺乏周密思考,不顾主客观条件;缺少对人生的规划,随波逐流、得过且过;其二学生的自制力较差,自制力是拥有控制自己思想感情和举止行为的能力。自我克制的能力,是意志坚强的一个重要标志。最后是抗压能力较差,在进行相关活集体动时难免会产生困难和矛盾,比如情感压力、交往压力、学习压力,有些学生可以进行自我调节,克服困难,有些学生表现出情绪的消极,抗压能力较差。

### 1.3 意志教育目标不明确

目标是进行一切事情的开端,任何没有目标的事情都是没有意义的,同样在进行教育教学过程中,每一阶段都有自己的目标,同样意志教育也应该有自己明确的目标。意志教育是以培养学生的生存能力、生存意志,使教育者能够规划自己的发展,满足自身发展的需要成为自己的主人,更多的强调谋求人的生存和发展,这也是当下教育者在教育过程中所忽视的。作为人,我们都生活在一定的社会生活和社会关系中,我们每个人都不能脱离社会关系而单独存在。作为学生我们也是生活在学校的大环境中,因此对于学生生存意志的栽培培养不仅仅是只关注学校本身,关注教师的生存意志方面,学生的意志教育强调社会责任,总之,学生个人意志应放在学校集体和社会的大范围内去把握,而不能仅仅通过学校教育进行施教。

## 2 意志教育问题的对策

### 2.1 强化意志教育理念,丰富意志教育内容

深化教师的意志教育理念,在意志教育过程中首先教师应明确自己的职责,在教学过程中不能只关注学生的学习成绩,更多的应该关注学生的成长,关注学生的心理发展,教育学生在遇到困难挫折的过程中应该积极主动的克服。其次,努力钻研业务,不断更新业务知识,提高自己的教育水平和研究能力,积极参加教师之间的科研交流。坚守教育职责,自觉地、灵活地控制自己的言行和情绪,沉着冷静、热情耐心地对待一切,给学生树立一个自信、敢为、百折不挠的形象,相信每个学生都能成功。意志教育的过程同时也是教师进行自我成长的过程教师要关爱学生。我们的教育应该培养学生乐观的人生态度,培养更多的快乐而健康的能从事各项工作的普通人次,引导学生树立正确的成就动机。成就动机是学生意志过程的动力来源。

### 2.2 加强意志磨练,增强学生的意志品质

在参与教育教学过程中,学生表现出的缺乏主动性,自制力以及抗压能力较弱。首先应该在思想理论上提高学生的思想意识,开设相关理论课程进行学习,增强对意志教育的认同感。提高学生的积极主动性,积极进行学习,进行自我反思,对自己的行为进行反思修正从而更适合自己的社会实践的发展,促进自身的完善发展。意志教育着力培养人的自觉、坚定、果断和独立,这些品质能使学生自我意识迅速发展,尝试以自己的努力和能力获得别人的认同,这和内省心理层次的要求是吻合的。学习和生活的状态,与我们学习和生活的状态,与我们的日常作息规律有着紧密的联系。让一种学习方式成为我们的作息规律,减少对自制力的消耗。坚持有规律地参加某项体育锻炼,增强自身的意志,从多方面提高学生的意志品质。

### 2.3 明确意志教育目标,明确主体意识

学生作为社会生活的参与者,不管是工作学习生活,首先要确立明确的目标。意志教育的前提条件是有明确的目标,明确与目标相关的学习内容和性质是及其重要的。进行目标选择应进行全面的考虑,进行理论知识的学习,相关理论的正确认识重要的是要结合自身的情况和发展需要,目标越符合自身实际情况,学生的行动力就越充足,完成目标的意志力就越强。学生作为参与社会生活的主体,应该对期望水平进行适时的调整,期望水平高,对学生是自主地参与社会生活,要不断地调节自我期望水平。自我期望水平高的人,对学习和工作有极强的主动性、进取性,最终也会取得理想的效果。学生作为参与和创造社会生活的实践者,要不断形成习惯,减少对意志的消耗。

### 参考文献:

- [1]傅松涛,李松丽.人性的能动本质及其教育—学习的生态价值[J].苏州大学学报,2016(2).
- [2]陈志刚.意志教育浅谈[J].连云港师范高等专科学校学报,2001(3).
- [3]高岸起.论意志在实践中的作用[J].北京理工大学学报,2005.
- [4]刘焱.教育社会生态观视角下的意志教育[D].河北大学,2018.

**作者简介:**孟德玉(1995-),女,汉族,河北沧州人,学生,教育学硕士,研究方向:教育管理。