

浅谈高中自然地理教学中人地协调观的培养策略

郭天钰

哈尔滨师范大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】人地协调观是人类与地理环境之间关系的正确认识,是地理核心素养的重要组成部分,在高中自然地理的教学中,通过落实教师、学生和学校关于人地协调观核心素养的培养策略,对学生的正确价值观的培养,社会主义和谐建设者和接班人的培养有着重要的意义。

【关键词】人地协调观; 培养策略

“人地协调观”是人们在地理学习的过程中对人类与地理环境之间关系的正确认识、理解和判断,是对协调好人类活动与地理环境关系必要性和可能性的根本看法和认识观点。“人地协调观”是学科的基本价值观念,作为地理核心素养的重要组成部分,是地理教育的“灵魂”和核心,是“立德树人”学科育人价值的重要体现。中学地理教学能否有效落实、系统培育学生的人地协调观,是衡量其教育教学成败的关键。

1 教师层面的策略

1.1 提高教师自身的素养

随着课程改革的推进,落实核心素养是现代高中课程的重要目标,而人地协调观是核心素养中的重要素养,对于学生形成正确的人地协调的价值观有着重要意义。所以教师要在课堂中渗透人地协调观的相关意识理念,有效培养学生的地地协调观素养。教师可以通过对教育部相关文件进行学习、参加与“地理核心素养”相关的讲座以及观看在线直播等方式,从而加深对“人地协调观”素养的理解,并要加强职前培训以及在职教师定期培训,提高教师的专业素养,从而提高教师对学生人地协调观培养的重视程度。

1.2 更新自然地理的教学方法

在自然地理教学中,促进教学方法及教学模式的多样性,不但能够引起学生对地理的兴趣,还有助于人地协调观素养的落实。教师可以通过与“案例探究”的活动相结合的方式,培养学生的人地协调观。湘教版高中地理必修1,每一章节都会列举出典型的案例来帮助学生理解和掌握相应的知识点,从而提高学生分析问题、解决问题的能力。教师除了将书中的案例呈现给学生之外,也可以提供给学生一些贴近生活的案例和近期发生的案例。例如,“流水地貌——滑坡和泥石流”的学习,学生在对泥石流的概念、危害、治理措施等有了一定的认识后,基于学习迁移理论,可以结合“浙江丽水滑坡”案例进行探究活动,不仅能够提升学生对相关知识的理解,还能进一步促进人地协调观的形成。另外,案例中设有问题“滑坡多发地区具有怎样的自然环境特征”,让学生在讨论中得出结论,教师引导学生从人为原因和自然原因两方面来分析,更进一步理解人地关系,体会到自然环境与人类的整体性,培养学生的人地协调观。

教师可以通过实践来强化人地协调观的形成,在地理教学中,实践可以将教材上的知识与现实相结合,学生在实践中理解与感悟人与自然的关系,依据“经验之塔”理论,通过实践收获的知识比通过语言符号获得的知识记忆更深刻。例如,在讲到“西南地区滑坡”内容时,利用GIS软件,定位到我国西南地区,学生可以从卫星影像中观察到该区域滑坡的分布状况,并可以读出相关信息。

2 学生层面的策略

2.1 提高对人地协调观素养的理解

除了教师讲解之外,学生应该积极主动加强对人地协调观素养的理解。例如,在课后,可以通过书籍、网络新闻等形式加强对人地协调观的认识,了解关于当前人地关系问题相关的热点事

件。积极理解当前人类社会与地理环境之间的关系,意识到当前面临的问题以及造成问题的原因等。在高中地理课程学习中,地理学科无论是必修课程还是选修课程,都重视学生人地协调观的培养,尤其在高中地理必修一自然地理教学中,所以学生要认真学习课本知识,增强自身地理科学能力,提高自身的人地协调观素养。

2.2 提高对“人地关系”问题的关注度

在自然地理学习当中,很多人地关系知识都与实际生活息息相关,学生应该结合所学知识,积极思考及分析日常生活中的一些简单或复杂的地理事象,从而提高自身运用人地关系知识解决生活中人地矛盾问题能力。例如,关注日常生活中的人地关系问题,善于观察身边地理环境的变化,积极思考导致该地区环境污染、生态破坏等问题原因以及缓解或解决这些问题的措施等,提高对当今全球性的环境问题等的关注度,争取成为和谐社会的建设者。

3 学校层面的策略

3.1 提高对地理学科的重视程度

地理虽然对于文科生也属于高考科目,但是相对起语、数、英这三大科目来说,学校对地理学科的重视程度不够,地理课本来安排的课时就不多,而文理分班之后,很多学校会减少理科班地理学科的课时数。以至于很多教师为了加快教学进度而忽略了学生人地协调观素养的培养。地理学科的学习,有助于学生具备对其未来发展有用的品格及能力,帮助学生形成正确的价值观念。所以,学校应该提高对地理学科的重视程度,注重学生人地协调观素养的培养。

3.2 加强学校地理学科资源配置

很多中学地理教学硬件设施除了各学科共用的教学设备以外,就只是一些地球仪、地理挂图等,这不利于落实地理学科的核心素养,所以学校需要提高地理硬件设施的配置。例如,学校可以配置一些地理标本模型(如风蚀地貌,流水地貌等)、地理实物等,或者设置地理园,来供学生参观和学习,这样不仅能够增加学生的学习兴趣,还有助于培养学生的地理核心素养。例如在湘教版地理必修一教学中,讲到“风力侵蚀地貌”内容的时候,很多学生因为居住地与风沙强劲的地区较远,对这一知识不理解,若实验室有相关的模型来辅助教师教学,学生就更加容易理解该原理,同时还能在教学当中增强学生的环境意识,提高学生的人地协调观的意识。

参考文献:

- [1]郭勇,孟景闻. 高考地理试题中人地协调观渗透的研究[J]. 中学地理教学参考, 2019(21): 61-66.
- [2]郭勇. 地理学科核心素养“人地协调观”研究的文献综述[J]. 中学地理教学参考, 2018(23): 13-15.
- [3]张素娟.“人地协调观”内涵的解析及与教学内容的对接[J]. 中学地理教学参考, 2018(01): 21-24.
- [4]毕贵荣,李洪琴. 中学地理教学中人地协调观的培养[J]. 中学地理教学参考, 2019(22): 45-46.