

中职学校班干部的选拔与培养策略

傅冉倩 黄丽华

江西科技师范大学, 中国·江西 南昌 330000

【摘要】中职学校的班级主要由班干部进行自我管理,班干部是班主任的得力帮手,是班主任和同学之间沟通的桥梁。班主任通过选拔和培养优秀的班干部,提高了班级管理效率,使得班级管理变得事半功倍,班主任的负担减轻的同时学生也能在班级管理实践中得到锻炼,在班级管理工作中共同发展和进步。

【关键词】中职; 班干部; 班主任; 选拔; 培养

中职学校的班级主要是通过班干部进行自我管理。对于一个班集体而言,班干部是领头羊,是将班集体凝聚在一起的核心力量。中职学校的学生年龄正处青春期,叛逆心理较重,很多学生喜欢特立独行彰显自我,以此吸引他人的目光。但其实中职学生心理敏感,也渴望父母与老师的关注,更渴望他人对自己的肯定与认可。因此,中职班级的德育仅仅依靠制度的约束,屈从于班主任的权威,更容易引起学生的逆反心理。班干部来自学生,与学生有着共同的经历。他们之间更容易沟通和理解。同时,他们身上有着比其他学生更好的品质。他们自身的成长会形成榜样,弥补课堂教育中班主任的不足。班主任通过选拔和培养优秀的班干部自我管理班级,提高了班级管理效率,使得班级管理变得事半功倍,班主任的负担减轻的同时学生也能在班级管理实践中得到锻炼,在班级管理工作中共同发展和进步。因此对于班主任而言,培养一支综合素质高、责任心强的班干部队伍,协助处理班级工作,需要在班干部的选拔和培养上花心思。

1 中职学校班干部的选拔

1.1 班主任要当好“伯乐”

在新班级组建之初,班主任对新入学的中职学生都不了解,因此需要在入学班会上做一个摸底调查,了解新生曾经担任过的职务以及他们的兴趣爱好和特长,并组建临时的班干部队伍。临时的班干团队只需要确认每个人的职责负责什么样的工作内容,不需要明确每个人的职务。一方面是为了在班干部选举之前分担班主任的工作,另一方面也是考察同学们的管理能力和组织能力。班主任在班干部选举之前需要认真观察每个同学的表现。新生入学后一般都会军训,班主任可以利用军训的机会仔细观察学生在军训过程中的行为,尤其是那些之前并没有担任过班干部的同学。这些同学之前可能因为学习成绩不好并没有担任过班干部,但是不乏很多具有组织才能的同学。班主任要做的就是慧眼识珠,观察哪些同学能够严格要求自己、遵守纪律,观察哪些同学非常有集体荣誉感,哪些同学能团结同学、乐于助人,哪些同学有工作热情,哪些同学有组织能力和威信。并且鼓励这些同学积极参与班级的管理工作,这样做的目的是能够在班级内充分发扬民主精神,让有热情有能力的学生担任班干部,并能得到其他学生的认可和拥护。

1.2 实行民主选举

班主任在竞选班干部之前,要做好学生的思想工作,有些中职学生会觉得当上班干部很威风,因此要让学生有充分的服务意识,当班干部不是为了管同学,而是为了更好地为同学们服务。而自己也能在服务同学的过程中得到锻炼和提升。为了充分发扬民主,把选拔班干部的权利交给全班同学,班干部要民主选举产生。参加班干部选举的学生,需要在选举班会上发言,然后全班进行无记名投票表决。中职学生正处青春期,朝气蓬勃,竞选班干部的同学们一般都热情高涨,摩拳擦掌,干劲很足,责任心也强。而班干部由全体同学民主投票选举出来,这样产生的班干部能得到同学们的拥护和认可,接下来开展各项工作也会更容易得到大家的支持。班干部新官上任,实行一段时间的试用期,一个月左右的时间为宜,对他们进行考验和锻炼,使他们在具体工作中体现自己的能力,得到同学们的肯定和认可,从而使同学们在未来的日子里更加配合班干部的工作。

2 中职学校班干部的培养

2.1 团结一致, 分工协作

班主任在班干部产生后要明确班干部的职责与分工,明确安排班长、副班长、各委员等的具体职责以及工作中的注意事项。例如班长在班主任的指导下主要负责班级的全面协调工作,副班长协助班长,学习、宣传、劳动、体育等委员都各自分工明确。每一位班干部都要明确自己的职责,并熟悉其他岗位负责哪些内容,在工作中才能更好地团结一致做好班级管理工作。但是班主任也要和班干部强调,在班级管理工作中分工不分家,班集体的建设需要每一位班干部的努力,班干部之间要团结一致积极合作,共同建设班集体,切忌拉帮结派搞小群体。

2.2 强化意识, 树立信心

组建的班委中,无论这些同学有无曾经担任班干的经验,班主任都应该做好思想工作,帮助学生树立起服务同学意识。有些班干部会感觉到中职学校和以前初中不一样,会觉得压力很大,没有信心。班主任一定要做好思想上的引导,明确的告诉他们中职和初中不一样,提供的平台更大,能够获得锻炼的机会也更多,担任班干部的经历会是他们人生中一次不一样的经历,对他们的就业和升学都会有很大的帮助。班级管理工作中遇到困难,班主任和学校永远是他们坚强的后盾,放宽心,大胆干。

2.3 严格要求, 耐心指导

班干部是学生代表和行动楷模,班干部若是不以身作则,中职学生更会有样学样,在班级中造成不良的影响,因此要严格要求班干部。无论是学习上还是班级活动中,班干部都要冲在一线力争上游,为全班同学树立榜样。班干部更不能带头违纪,“知法犯法”。

在日常班级管理工作中班主任要耐心地对班干部进行指导,多与他们交流沟通,使他们在班级管理实践中综合能力得到不断提高。例如班主任要定期召开班干部会议,了解班干部在工作中是否有遇到困难。中职学生有些比较叛逆,班干部有时因工作原因可能会被同学指责和孤立,班主任要及时肯定班干部的工作,适时在班会上公开表扬,让他们得到同学们的理解支持与认可,在班上树立正确的言论导向;对他们工作中的困难多予以鼓励,帮助他们一起想办法。

2.4 充分信任, 放手管理

班主任要充分信任和鼓励班干部参与日常班级管理,逐步把班级事务交给班干部,给班干部施展才能的空间。而班主任是一个引导者,为班干部指明方向,班干部在遇到困难或者疑惑时为他们指点迷津。一开始班干部刚上手,可能在处理班级事务上不那么得心应手,也许还会犯一些小错误。班主任要有充足的耐心,要多鼓励他们,表达自己对他们的信任,让班干部树立信心,相信自己一定能做好。这样既能充分调动班干部的积极性,又能让他们在班级管理实践中逐步成长,提高他们的综合能力。如班级日常工作安排,召开主题班会可以直接让班干部组织起来。班主任的工作主要是了解情况,及时指出和指导,使班干部通过日常实践不断锻炼自己的能力,掌握灵活有效的工作方法,增强自信心,激励他们以满腔热情投入到班级管理工作中去。

2.5 提高能力, 助力成长

班主任培养班干部的管理能力和组织能力是通过日常的班级管理工作的,使班干部在实践中不断提高。首先,班干部要明确

(下转168页)

2.2 前置词 на + 六格 (чём)

(1) Мая мама работает на заводе.

译文: 我的妈妈在工厂里干活。

Я лежу на кровати.

译文: 我躺在床上。

На 与具体的事物的名词连用, 可译为在.....上, 在.....里

(2) Находиться на излечении.

译文: 正在治疗。

Дедушка состоит на иждивении.

译文: 赡养爷爷。

На 与 излечении、иждивении 等抽象名词连用, 表示现在正处于某种状态, 某件事情正在进行中。可译为在.....中

(3) На прошлой неделе я сдал экзамен.

译文: 上周我通过了考试。

Я ужинаю на закате.

在黄昏的时候我吃了晚饭。

На 与时间名词、动词、非动物名词连用时, 可译为在.....在时候.....

(4) Каждый день я еду на автобусе на работу.

译文: 每天我乘公共汽车去上班。

Я говорю на русском языке.

译文: 我用俄语讲话。

На 与交通工具, 行为的名词连用, 可译为乘坐.....交通工具, 用.....

(5) На миру и смерть красна.

译文: 和熟人在一起, 死也不怕。

Он вырос на моих глазах.

译文: 他是我看着长大的。

特指在一定的环境、条件下发生了什么, 要根据具体环境和条件进行转义, 多用于谚语中。

(6) Она носила обувь на каучук.

译文: 她穿了一双橡胶底的鞋。

дверь на петлях

安折页的门。

用于事物的底部, 支柱性的事物。

(7) Спасибо на добром слове.

译文: 感谢您的金玉良言。

Ох, обмолвился! Простите наглупости слова.

译文: 哎呀, 说错啦! 原谅我说话不当。

起强调作用, 表明这句话中最重要的部分, 可以与 за 互换。

(8) В этой роте храбрец на храбрее.

译文: 这个连队里有许多勇士。

Его одежда заплата на заплатке.

译文: 他的衣服补丁摺补丁。

有些名词可以重叠, 名词第一格与该名词的第六格构成固定格式的词组, 多用于口语, 表示大量的意思。

总而言之, на + 六格 (чём) 可以与具体物质名词、抽象名词、时间名词、动词、非动物名词、交通工具、表行为状态的名词连用, 可以用于表示事物的底部、支柱性的事物, 也可以重叠使用。

3 结语

本文选取俄语前置词 на 作为研究对象, 在前人研究的基础上, 通过大量的举例, 较全面的对 на + 四格、на + 六格的归纳和总结, 在句子翻译过程中, 两者接格有共同的名词, 最终要根据具体语境和在句子中的接格关系来判断 на 的译法。希望能够为今后的翻译实践提供帮助。

参考文献:

[1] 陈德稳. 俄语前置词 В 的用法简析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(22): 70-71.

[2] 邓诚. 前置词 в、на 与同一名词空间第六格词组存在所谓“同义”现象问题的探讨[J]. 内蒙师院学报(哲学社会科学版), 1980, (01): 45-58.

[3] 黄颖. 新编俄语语法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.

作者简介: 白珊珊(1996.08-), 女, 汉族, 内蒙古赤峰市人, 硕士, 吉林师范大学, 翻译。

(上接166页)

自己的职责范围, 做好自己的本职工作, 各司其职。并且和其他的班干部多沟通多交流, 互相分享工作经验, 取长补短, 团结一致共同做好班级管理工作。其次, 班主任分配给班干部的工作要循序渐进, 先从一些小事做起, 再慢慢地提高工作难度, 一点一点地培养班干部的工作能力。只要用心培养, 班干部的个人工作能力会越来越强, 班集体也会发展的越来越好。

2.6 完善机制, 科学评价

班级管理工作繁杂琐碎, 需要学生付出大量的时间和精力, 有时还得不到同学们的理解, 因此需要完善对班干部的激励机制。由于中职学生的年龄和性格特点, 他们更想听到的是别人认可的声音。因此, 在班级管理中, 班主任主要以表扬为主, 口头表扬和物质奖励相结合, 鼓励班干部继续参与班级管理, 为班级做出贡献。班级管理工作开展一段时间后, 要对班干部进行合理的评价, 既有利于班干部树立管理班级的自信, 又能使班干部在班级管理工作中继续发光发热。因此, 班主任应构建科学的班干部评价体系。当班干部在班级管理中表现良好或取得进步时, 班主任应肯定学生, 鼓励学生进一步努力, 并给予积极评价; 当班干部在班级管理上出现问题时, 班主任不能直接批评学生。中职学生内心正是敏感的时候, 直接否定会对学生的心理产生不良的影响。班主任要帮助学生找到自己的问题所在分析问题, 并想办法解决问题。另外, 班主任还要引导班干部形成工作总结的意识和习惯, 总结出自己在班级管理中的优势和不足之处, 向他人学习, 取长补短。

3 结语

班干部的成长非一朝一夕就能达成, 在这个过程中离不开班主任的帮助和指导。班主任要充分信任班干部, 调动班干部的工作热情, 增强班干部的信心, 积极参与班级管理, 使班干部真正地成为班主任的得力助手, 使班级管理获得真正的成功。对于班主任而言, 班干部的选拔和培养是为了建设优秀的班集体。但是对于中职学生而言, 通过当班干部参与班级管理工作, 收获的不仅是管理能力的提高, 对于自己更是一场真正的蜕变。因此一定要做好班干部的选拔和培养, 让班主任和班干部发挥各自的作用, 在班级管理工作中共同成长。

参考文献:

[1] 高明. 中职学校班干部的选拔和培养[J]. 中国职工教育, 2013(04): 32.

[2] 王颖娜. 浅谈中职学校班干部的选拔与培养[J]. 教师, 2014(02): 115.

[3] 郭美美. 中职学校班干部挑选和培养[J]. 赤子(上中旬), 2014(13): 118.

[4] 吴建刚. 群雁高飞头雁领——浅谈中职学校班干部队伍建设[J]. 作文成功之路(中), 2014(07): 37.

[5] 刘少冰. 浅谈中职学校班干部的培养[J]. 现代经济信息, 2018(03): 445.

[6] 王晓峰. 中职学校班干部的选拔与培养[J]. 教育, 2020(10): 36.

作者简介: 傅冉倩(1993-), 女, 汉族, 福建莆田人, 研究生, 研究方向: 职业技术教育(财经商贸)。