

# 课程思政融入开放大学公共英语中的功能价值与路径研究

——以公共英语本科课程《管理英语3》为例

王建春 李琼

甘肃开放大学, 中国·甘肃 兰州 730030

**【摘要】**课程思政内涵丰富,将其融入开放大学公共英语课程教学中是时代发展不可逆转的趋势,也是公共英语教书育人的深层次需求。本文就开放大学公共英语中课程思政元素的挖掘方法及探索的具体路径做出了研究和分析,并提出了相关的方法和建议。

**【关键词】**开放大学; 公共英语; 课程思政

**【基金项目】**本文系甘肃电大2020年度思政专项课题“三全育人理念下开放大学公共英语课程融入思政教育的机制与路径研究”(2020-SZ-07)的阶段性研究成果。

从2004年开始,中央先后出台了关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件,上海也由此开启了学校思想政治教育(德育)课程改革的探索之路。经过六年多的探索与实践,各个学校对课程思政形成了自己特有的实践创新方式,课程思政在育人方面也有了很大的发展,不仅形成了课程思政的理念和方法,也总结出了课程思政的结构和思维方式。

2020年6月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。纲要指出,公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。<sup>[1]</sup>公共英语即作为公共基础课,又作为一门偏文的课,更要达到纲要中的以下具体要求:要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。<sup>[1]</sup>

## 1 课程思政在公共英语中的育人功能

### 1.1 核心价值观教育

党的十八大提出的二十四字核心价值观,是对我国社会主义核心价值观的最新的概括,对于我们每一个人都有着重要的指导意义。2020年9月22日,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中指出:要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。<sup>[2]</sup>

虽然开放大学的学生大都是成人在职学生,他们已经形成了成熟的世界观、人生观、和价值观,但是在构建终身学习型社会的过程中,在任何阶段对学生的思想政治教育是不可缺少的。在公共英语课程中进行课程思政教育,就要通过积极培育和践行社会主义核心价值观,教育引导大学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体,提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养,自觉把小我融入大我,不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和自由、平等、公正、法治,将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。<sup>[1]</sup>

### 1.2 提升文化自信

英语作为一门语言,也作为打开世界的工具。学生通过了解和学习西方世界的政治经济文化等内容,无形中会和我国政治经济文化进行对比,进而深刻体会到中华文化的博大精深,从而提升文化自信。

在平时的教学中,开放大学的英语教师要把中华优秀传统文化教育“悄悄”渗透到英语课堂及网上教学过程中,同时要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重

民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,教育引导大学生传承中华文脉,富有中国心、饱含中国情、充满中国味。<sup>[1]</sup>

## 2 公共英语课程思政内容的挖掘方法

### 2.1 挖掘课本中的思政元素

开放大学本专科公共英语共有16门课,《管理英语3》属于其中的一门本科课程,这是行政管理、卫生事业管理、农村行政管理等专业学生学习的一门公共课。与所有的英语课本一样,该课本里面的思政元素并不突出,这就需要课程辅导教师去寻找、甚至深挖课本内容里的思政元素。这种做法对大部分英语老师来说可能存在一定的困难,因为大部分英语老师思想政治理论本身不太丰富,而又要深挖课本中本不存在的思政元素,更是难上加难。这就要求英语课程辅导教师首先要提高自身的思想政治意识,只有这样才能自觉和自愿地在英语课程教学中去挖掘相关的思想政治教育元素,从而潜移默化的去教育和影响学生。

### 2.2 拓展和丰富教学内容

由于英语课程教学大纲和教学内容的局限性,如果仅从教材本身出发很难找到更多的课程思政元素。这就要求教师要从教材内容的一个小知识点出发进而引出更多的内容,从而挖掘出更多的课程思政元素。同时教师可以从公共英语的课本本身出发,适当延伸和补充一点教材中没有的内容,从而更进一步丰富公共英语课程的思政元素,这样也能更加吸引学生的眼球,同时提高学生学习英语的兴趣。但是前提是不能为了一味强调课程思政而强行植入毫不相关的思政元素,这样就会起适得其反的作用。

### 2.3 加强和完善教学设计

英语课程和其它课程都不一样,英语课程的思政元素都是深挖出来的,这样的结果就是课程思政元素更容易显得碎片化,不具有系统性和逻辑性,学生可能会感觉到很突兀,接受起来也可能存在一定的困难。

而一个好的课程思政教学设计,就像黑暗中给人指明方向的一盏明灯,将“课程思政”元素巧妙地融入专业课程,及时“用社会主义核心价值观教育和影响学生,引导青年学子用批判的眼光学习西方文化,培育青年学子对民族文化的自信。”<sup>[3]</sup>所以这就要求开放大学的英语教师要精心准备教学设计,用串珠子的方式把英语课本中挖掘出来的思政元素都一颗一颗巧妙地穿起来,真正达到与英语课程的无缝衔接。

### 2.4 创新和改进教学方法

开放大学现有的“网上学习+课程面授辅导”的混合学习模式可能与之前精心设计好的课程思政教学设计不太匹配,英语课程的学习也是如此。因此这就要求开放大学的英语教师在设计了完美的课程思政教学设计之后,还要相应地对教学方法做出一些创新和改进。

在每一次面授辅导课开始前,英语课程辅导教师可以给学生相应的布置一些能很容易看到课程思政元素的题目,比如在上《管理英语3》第八单元Emergency Management(应急管理)一课中,我就会提前在网上给学生布置这样的作业:分别查出中国的应急管理部门都有哪些,它们用英语怎么表示?布置这道题的好处是:学生通过提前查询我国的应急管理部门的设置就可以了解到我国强大的应急管理体系。这无形中就对学生做了一次先入为主的课程思政教育。

而到了课程面授学习过程中,在学到《管理英语3》第六单元Urban Traffic(城市的交通)一课中,在学习其中的第一篇文章时Road Closure Procedures in Sydney时,学生通过学习文章在教师的引导下就会想到我国的道路基础设施建设,以及我国引以为傲的高铁系统。这同样是对学生进行了一次很好的课程思政教育。在课程面授结束之时,英语课程辅导教师可以通过回顾课堂上所学的内容进而对课程思政内容进行反思,这样不仅可以加深学生对课堂内容的印象,同时也可以实现思政内容的升华。

而在课后及课下,对于开放大学的学生来说,自由的时间更多。所以在此时,英语课程面授辅导教师可以在网上给学生布

序号	单元内容	思政素材	思政元素
1	Organization Structure 组织结构	企业文化,热爱本职工作,管理自己	职业责任感,培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。
2	Human Resources 人力资源	核心价值观:平等、敬业	机会平等、责任意识、热爱工作、热爱岗位、职业道德等团结、尊重、和气
3	Financial Budget 财政预算	合理安排预算 企业开源节流 个人勤俭节约	社会节约,就是以多数人甚至所有人的人生幸福为目标,追求社会整体效益、追求可持续发展,既不影响当代人利益又不影响子孙后代利益,力避各种浪费的社会活动。
4	Urban Traffic 城市交通	民生问题 社会秩序 国民素质	国家的公共基础设施建设,以及倡导绿色出行、低碳出行、文明出行,保护环境问题;节约能源、提高能效、减少污染、有益健康、兼顾效率
5	Food Safety 食品安全	民生问题 社会公德 依法治国	公共卫生问题、食品企业要遵纪守法、诚信经营、公平竞争、责任意识、诚实守信;公民共同参与食品安全治理,监督意识,科学的食品安全观念
6	Community Service 社区服务	志愿者服务人口 老龄化政府公共服务	志愿者服务精神;弘扬中华民族敬老养老的传统美德;社区工作人员热爱工作、热爱岗位、职业道德;精神文明建设,社会道德、社会风气
7	Quality Control 质量控制	产品质量 服务质量 质量提升	科学技术现代化、权利意识、责任意识、社会公德、高质量发展、质量标准、质量监督和监管、公平竞争、诚信问题;工匠精神,职业操守,中国品牌
8	Emergency Management 应急管理	安全生产 灾难和突发事件 应急服务	国家治理体系和治理能力、保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定、公众利益、人文关怀;公民的相关权利和义务;应急救援队伍的奉献精神 and 榜样力量

置一些思政元素强烈的小组作业或是社会实践作业,如调查、演讲、研讨等活动。如在学习《管理英语3》第6单元Community Service(社区服务)时,在学完了所有课程内容后,教师可以给学生布置一次和课程学习内容紧密相关的社会实践作业:当一次社会志愿者,或参与社会志愿服务活动。这样学生在进行社会实践的同时对课程所学的思政内容有了一次升华,同时也使学生深刻学习了志愿者服务精神。

### 3 《管理英语3》课程中的思政元素

#### 4 思政元素探索的具体途径

##### 4.1 以单元题目为抓手

《管理英语3》课本中共有8个单元,而如何初步确定每个单元的课程思政主题,这就需要从每个单元的题目下手去找一些比较大的课程思政主题,比如从第一单元的题目Organization Structure(组织结构)就可以挖出一些比较大的课程思政主题:企业文化,热爱本职工作,管理自己等。比如从第七单元的题目Quality Control(产品质量)就可以挖出一些大的课程思政主题:服务质量、质量提升、质量控制等。因此首先从单元题目下手,就会比较容易先对课程思政元素做出一个大的归类。

##### 4.2 以教学目标为起点

《管理英语3》课本中的每个单元中都有四个学习目标,即听说读写的目标。之前从单元题目对该单元的课程思政内容进行了一个大的归类,而在这一步就要从学习目标入手深挖一些具体的、小的课程思政元素。比如第三单元Financial Budget(财政预算)其中一个目标就是谈论项目预算,由此我们可以深挖出一些相关的课程思政元素,比如:社会节约,杜绝浪费等。

##### 4.3 以教学内容为主旨

前面的两步都是从大思政的框架和格局去寻找课程思政元素,而到了这一步,就需要涉及具体的课本内容了。《管理英语3》课本内容详实,每个单元都涉及听说读写四个方面,无论从这四个方面的任何一个地方下手,我们都能很好地对学生进行潜移默化的课程思政教育。比如从听力方面着手,在第八单元Emergency Management(应急管理)时,我们就可以选取2020年—2021年CGTN中有关新冠疫情爆发后,从中国到每一个公民所做出的努力等内容,可以让学生更深刻体会到“此生无悔入华夏”的爱国之情。

##### 4.4 以课后评价为渗透

开放大学中有着完整的评价体系,所以英语教师更应该利用评价环节向学生渗透思政教育。教师评价学生的作业、学生的学习行为表现、及网上学习效果等,通过提出不同的观点和意见,可以逐渐影响学生的人生观、价值观和世界观。<sup>[4]</sup>

### 5 结语

在开放大学公共英语教学中继续探索和实践课程思政教学任重而道远,还需要我们持续不断地去思考,然后做出创新和改革。并在适应时代发展的前提下,要不断进行完善和发展。只有这样,才能从真正意义上实现“全员育人、全过程育人和全方位育人”。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 习近平. 习近平在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2020-9-23(1).
- [3] 夏文红, 何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛, 2019(10): 108-109.
- [4] 林忠, 王美娇. 新文科建设背景下的英语专业课程思政[J]. 重庆交通大学学报, 2021(2): 111-116.

#### 作者简介:

王建春, 甘肃开放大学; 李琼, 甘肃开放大学。