

用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育

彭雪婷

哈尔滨理工大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150080

【摘要】这篇文章主要讲述了如何巧妙运用社会主义核心价值体系来进一步指导大学生思想政治教育,剖析了两者之间的联系,并且对此剖析存在的问题给予了一些有效的方法,希望能够帮助高校可以有效的利用社会主义核心价值体系以及思想政治课程两者之间的关系,让大学生能够更好更健康的发展。

【关键词】社会主义核心价值体系; 思想政治教育; 大学生

随着教育方面的不断改革和深化,研究人员可以发现许多学校都在进行着教学方式或者是内容方面的改善和创新。为的是可以培养出更优质的学生、文明有素养以及专业知识过硬的学生。因此,老师们就非常重视学生们思想政治教育方面的培养,学生只有正确的思想以及健康的心理,才可以更好的去下一段的学习去了解更多的知识。

1 当前用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育中存在的挑战

1.1 学生更注重专业课的学习

首先在高校大学生的教学课程中,思想政治的教学相较于学生们的专业课的学习来说是不够严格对待的。学生们更喜欢对自己所学的专业课进行学习和研究,对其他的思想政治的课程的兴趣就比较低,认为思想政治理论课是不重要的,没有对思想政治理论课有深度的认识和了解。学生们认为学习他们的专业课,可以让他们拥有一项技术,可以在社会上更好的生存,而学习思想政治理论课对他们在社会上的发展没有很大的利处,还比较单调无趣,因此就对思想政治课的教学有所忽视。这个问题是我们对于思想政治课的教学有所阻碍的一个问题,我们一定要对这个问题进行探讨和研究,用更好的方式去解决这个问题,这样我们才能更好地在高校运用社会主义核心价值体系来引导我们的思想政治理论课的学习。

1.2 不同阶段学生需求不一样

随着高等教育从以往“求精式”教育渐渐向“普遍化”教育进行过渡。培养以先进化为重要过程的大学生发展工作依旧存在一些疑难。现在高校大学生基层党组织很多是由学生总支书记辅导员担任,为缺乏专职的工作成员,或者兼职的辅导员自身承担很多的其他工作,导致学生思想政治教育略显精力不足。与实际情况不符,高校思想政治在从严治党的要求下,程序非常严格。此外,学生在不同时期思想状态是不相同的。刚入学的新生往往对事认真、充满热情,中高年级学生对周围事物易产生个性化想法,而毕业生则对就业考研等现实问题更为重视。这就要求高校在进行思想政治教育时必须适应不同年级学生特点展开。然而,由于基层组织精力不足等问题,使得部分高校工作不到位、不彻底。

1.3 传统的政治课堂枯燥乏味

在大学这个阶段所教的思想政治理论课的内容大多是一些名人理论,和历史的思想以及一些著作的内容等等。这些内容对于

学生来说都是比较单调的,是不能让学生有很多的趣味在这上面的。并且在这个课堂上,老师们对学生所进行的讲述都是直接念相关的知识和内容,直接的告诉学生们,而不将这些知识进行分解,更形象化的讲述,以更好的形式展现给大家。因此不能以更好的形式展现给大家,不能让学生们更好的理解思想政治课所具有的意义,从而更好地对思想政治课进行了解和深入的学习,从而培养学生们的一些思想境界和情感方面的丰富以及对人生的一些思考和感悟。大学老师应该巧妙的运用社会主义核心价值体系,采用风趣幽默的语言,将他们与政治课堂融为一体,更利于同学们去学习和接受。

2 运用社会主义核心价值体系进行授课展现出的特征

运用社会主义核心价值体系进行大学生思想政治的授课具有一些显著的特征,例如人本性、情感性、权变性、间接性等等。社会主义核心价值体系在一定程度上可以指导大学生的内心想法以及他们的行动,然后再根据这基本的体系特征与学生们进行沟通,让学生们对这些体系可以产生威信感。可以对学生们进行管理,调节他们的自我控制力、自我管理能力的,让他们可以很好的接受外界环境对他们的管制,从而达到教育人员管理的基本要求。

2.1 人本特征

人本性让学校在进行管理的时候更加尊重大学生的想法,调动他们的积极性和主观能动性。不单单只对学生们进行书面上的讲述和管理,更加的注重学生们内心的感受,让他们可以有更加丰富的情感,认真学习社会主义核心价值体系,懂得尊重他人,鼓励他人,照顾他人。

2.2 情感特征

情感性可以让人们不在那么的理性,特别是在对他人进行思想政治教育时,只有真诚的情感和态度才可以让他们信服你、尊重你。而大学老师在进行教授的时候就可以利用情感性的这一特点对大学生们进行情感感化,让他们得到充分的尊重,而不是让他们感到被限制。

2.3 权变特征

权变性能够让人们在日常的生活中的充分的表现出自己的个性。这对大学生们来说是非常有吸引力的,每一个大学生在刚进入校园的时候都渴望有所改变,可以有自己的特色,从而被别人注意到。其实由于每个人内心想法、生活环境、文化积累、性格特点等方面的不同,他们本身所展现出来的气质都是不同的,只不过

是他们不能很清晰的认识到而已。社会主义核心价值观体系就可以利用大学生的这个心理,来引导学生们去发现真实的自己,根据他们的情况找出最适合他们情况的计划来对他们进行管理,从而实现学习社会主义核心价值观体系的有效性和特殊性。

2.4 间接特征

间接性从他的字面意思上进行理解我们就可以知道它是运用循环渐进的方式来进行管理工作的。采用教学、鼓励、指导等方法去培养学生们的主观能动性,从而实现学习社会主义核心价值观体系的意义。因为学生们对一切东西的了解都是通过懂、意、行、观等方式来进行了解的,这是一个缓慢的过程,是从感性到理性、大意识到小意识,然后在促进个人活动的。因此,社会主义核心价值观体系的学习是具有间接性的,它所展现出来的也不是直接可以看到成果的。这就要求老师们有较好的观察力可以准确的了解每个大学生的内心活动规律,然后根据这一情况对他们进行管理,即适合学生的心理,又可以达到很好的效果。

3 用社会主义核心价值观体系指导大学生思想政治教育的具体策略

3.1 发挥学生们的主体地位,重视教育教学方面的创新

首先,在高校院系中,他们认为只有学习好自己的专业课就能够在社会上有很好的发展,不需要对其他的课程加以重视。因为学习好自己的专业课,可以让自己有一技之长,在社会有谋生之本。因此,学生们对自己的专业课的学习更加的认真,而不重视其他科目的学习。因此,这就需要我们运用合适的方式对学生们进行教导和引导,就必须从潜意识上让学生认识到学习思想政治理论课的重要性,和它的魅力所在,能更好地帮助他们去实行社会的发展和需求。这就需要老师们起到非常重要的引导作用,在对思想政治的教学课堂中中让学生们占主体的地位,更好的去理解思想政治的魅力所在,并且老师们还要注重对学生们所进行的教学方式,是否可以让学生们更好的去学习这一门课。老师也要清楚的知道现在的社会对学生们的要求是什么,需要学生们达到的能力和素质是什么,这样才能更好的去帮助学生达到教育的目标。在课堂上对学生们进行思想政治理论课内容的讲解时,一定要结合社会上的一些实事热点,给学生们进行分析,让他们更好的清楚的知道学习思想政治的价值和社会主义核心价值观体系的意义所在。因此,老师们对高校院校的学生进行政治教育的讲解和高校逐渐进行高校,一定要让学生占主体的地位去运用所学的思想理论去分析社会上的时事热点,从而更好地体会思想理论课和社会主义核心价值观的意义所在。

3.2 建立“以学生为本”的管理理念

众所周知,近段时间运用社会主义核心价值观体系指导大学生

思想政治教育的方法逐渐出现在人们的视野中。它被用于大学生思想政治教育工作中并且受到人们广大欢迎的原因就是因为‘它坚持以人为本的管理理念。在信息化时代的快速发展下,高校的管理理念是非常符合当代大学生的内心需求以及符合时代的要求的,它让学生们在学习的过程中占主要角色,老师们占次要角色,尊重学生们的思想,给予他们充分的自由。以人为本的管理理念还要求老师和学生的地位是一样的,在教学的过程中老师主要是引导着学生们进行学习,让他们多进行实践、多锻炼,激发他们的想象力。其次,树立以人为本的管理理念要进行两方面的改变。一种是约束型到自由型的改变,注重挖掘学生们内在的潜能,不可以约束他们的想法。当学生们犯错误时不要只看到他们的缺点不足之处,还需要看到他们发展的潜能,特别是需要对他们进行鼓舞,培养他们坚持不懈勇于尝试的精神。对学生们要耐心一点、细心一点,多相信他们、鼓舞他们。另一种是从封闭型向开放型改变。对目前我国的教育方式进行研究时可以发现还有许多学校老师对学生们进行的教学是死记硬背,而不注重学生们的理解。这是非常不好的现象,不利于学生们更好的进行学习的,所以现在我们需要去打破这一教学想法,让高校的教学可以更加的开放,注重学生们真实的学习情况感受。因此,各所高校一定要树立以人为本的管理思想,尊重学生们的想法、意见以及了解的权利,更好的促进学生们的各方面的发展。

4 结束语

综上所述,运用社会主义核心价值观体系指导大学生思想政治教育在高校中有着非常重要的作用。它可以帮助学生们树立一个思想和有价值的观念,去帮助他们更好的适应社会并且在社会中发展。因此,我们一定要在高职院校思想政治理论课的教学合理结合社会主义核心价值观体系,让学生们明白思想政治理论课的价值和意义所在,帮助教师达到自己教学的目标。

参考文献:

- [1] 宋向华,张学书.用社会主义核心价值观体系指导大学生思想政治教育[J].中国教育学刊,2018(12).120-121.
- [2] 王焕斌,查玉喜,史志远.探析用社会主义核心价值观体系指导大学生思想政治教育[J].国家教育行政学院学报,2017(04).144-145.
- [3] 金文斌,张文善.初探运用社会主义核心价值观体系指导大学生思想政治教育[J].学校党建与思想教育,2017(36).72-73.

作者简介:

彭雪婷(1998.1—),性别:女,研究方向:思想政治教育。