

# 高职护理教育改革中教学与临床的结合

阿丽米娜·赛里克汗

博尔塔拉职业技术学院, 中国·新疆 博乐 833400

**【摘要】**随着教育的发展和社会的变革,高等职业教育已经成为我国高等教育的一大特色。护理是我们在日常活动中都要注意的一项活动,但是目前我国高水平的护理人才资源很紧张,学术科研带头人缺乏,高职护理教育作为为临床培养护理人才的关键手段,必须要根据社会的需求和自身的特点进行适应素质教育和创新教育的教学改革,不断建立和完善高等职业护理教育的人才模式,为我国培养更多的临床应用型护理人才。目前我国高职护理教育改革中仍存在较多理论和实践问题,因此,本文根据教学目标的要求和临床实际工作的需求,对高职护理教育改革中教学与临床的结合进行研究探讨,提出合理的看法和意见。

**【关键词】**高职护理教育; 改革; 教学与临床

## 引言

上世纪80年代我国恢复了护理本科教育,经过长期发展,高等护理教育在我国长期保持高速发展,直到我国停办高等护理教育以后,我国开始出现高级护理人才的短缺,也是因为这个原因,使得护理教育在国际上的交流很难展开,护理技术的发展出现止步不前的状况。

在近20年里,我国的大专院校的护理专业蓬勃发展很好的改善了护理人才紧缺的现状,摆脱了80年代传统的课程设置模式和教学方法,开始重视学生本身的价值,重点培养学生的护理能力,学习更多专业课知识和实操技术,但是在管理体制、教学水平和方法中仍存在一些问题,要彻底解决这些问题,任重而道远。在护理学科发展进步的同时,护理工作也在研究探索中不断进步,我国的护理人才随着2001年我国加入世贸组织而走向国门,国际护理市场也对我国的医学模式提出新的需求和技能挑战,医学技术的发展日益趋向信息化和智能化,护理技术也必须紧跟时代的发展。这些因素要求我们必须认清目前我国护理教育所面临的新的机遇和挑战,加强对高职护理模式的改革力度,彻底改变以往一味追求理论知识学习的传统模式,虚心向各国学习先进的护理教育技术和经验教训<sup>[1]</sup>。

## 1 高职护理现状和发展前景

### 1.1 高职护理现状

#### 1.1.1 管理体制不完善

由于缺乏切实有效的管理制度,部分高职院校虽然已经执行了相关的管理体制,但是大都是形式化的考核体系,并不能有效展示目前我国高职护理教学的优劣势,从而无法对高职护理体制进行有效的改革。所以,我们必须重视健全高职护理的管理体制,制定真正有利于高职护理发展的体制方案,培养高能力、高素质的护理人才。

#### 1.1.2 教学层次的区分模糊

护理教学其实分两个层次,分别是高等护理教育和初等护理教育,但是在我国护理教学的层次区分的并不清楚。护理教育还应该有全日制和继续教育两种不同的形式,针对每一种形式,对学生的培养计划和重点是并不一样的,由于客观原因,在安排学生课程或者实习的时候,并不能按培养要求展开工作,实习工作总是围绕需求随意安置学生参与工作,从而导致学生资源的浪费,也耽误了学生的学习进步时间。所以,在这种现状下,很难实现

高端护理人才的培养,还会浪费人才资源和时间。

#### 1.1.3 教学方法和教学手段模式单一

当前我国高职院校大都还是以教师授课模式为主,学生只需要听课、记笔记、完成作业,这种模式单一的教学方法和教学手段存在潜在的问题,不利于对学生的积极性和主动性的培养,学生的参与感很少,不能激发学生的自主学习的兴趣,仅仅强调了理论知识的重要意义,忽视了对学生动手能力的锻炼,这就导致学生在实际操作中遇到问题很难自己独立解决。当学生参与工作时,很难从学校的教学模式中摆脱出来,无法适应实际护理操作中的工作需求,从而产生对工作的厌倦,甚至对自己的职业生涯规划产生怀疑。在对学生能力考核的制度上,缺乏对学生综合能力的考察,对学生能力的判断很片面,引发学生厌学心理。

#### 1.1.4 学生缺乏整体护理意识

在学生即将毕业,走向社会的时候,学校里专业课本学的知识并没有教会学生如何一个人将一份完整的护理工作做完美,学生的思维方式局限,在没有师傅带领的情况下,对于一些实践性的工作根本无从下手,找不到问题的切入点,缺少观察、发现问题和解决问题的能力,这些都是学生缺乏整体护理意识的表现。此外,随着社会的发展,患者对护理专业的要求越来越高,急需能够快速适应新环境、新形势、有较高护理技术的工作人员,这就需要在学校的时候注重对学生实操能力的培养。

#### 1.1.5 教师对学生综合素质的培养不够重视

临床师傅其实对学生的个人情况并不能了解的很透彻,针对学生在实际工作中的表现,只能强调逐渐积累工作经验和知识,并不能实现因材施教,这也让部分学生在开始工作后感到非常痛苦,出现很多负面情绪,长期的情绪积累就会引发很多事故的发生,因此高职院校教育不仅要承担起传授学生专业知识的责任,还要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高学生的思想道德水平<sup>[2]</sup>。

## 1.2 高职院校护理教育发展的趋势

未来的时代是生命科学的世纪,人类的健康理念发生的巨大转变,给我国护理教育提供了新的挑战 and 机遇。所以,必须站在战略的高度,用广阔而长远的目光重新判断和规划未来护理教育发展的方向。近年来,高职院校护理教育长期为我国培养了大量的护理专业毕业生,

为满足我国人民的健康需求和提高卫生事业的质量作出了贡

献。但是随着医疗技术的不断发展和医疗卫生事业的改革深入, 社会对护理工作人员的数量、技能、特点都有新的要求。未来护理教育将“以人的健康为中心”, 向信息化、多元化、综合化的方向发展。高职院校的护理教育也将提升教育层次, 丰富专业技能, 不断完善教学方法和教学手段, 向有效结合中西方护理技术的方向发展, 为人类提供更加优质的护理服务。

## 2 高职护理教育改革中教学与临床的结合

教师是一份神圣而独立的职业, 是人类灵魂的铸造师。护理专业要有专业的护理教师来引导, 才能提高护理教育的改革水平, 推动护理教育的良好发展。临床教师和院校护理教师必须密切沟通, 实现完美的配合, 针对专业基础知识、临床实践、专科实践达成共识, 不断丰富护理教育的真正意义, 实现真正的独立。下面针对解决现阶段高职护理教育中仍然存在的问题, 提出处理措施。

### 2.1 教研室可以由专职教师和兼职教师共同负责

专兼职教师共同配合是适应当今新机遇和挑战的迫切需要, 能够有效消除学校教育和社会教育之间存在脱节的问题, 也能够有效发挥高职院校内部思想政治教育合力的需要, 此外, 还能够促进高职院校教师开展思想政治教育工作的积极性, 也充分发挥校外兼职教师的特殊作用, 对学生进行知识教育和价值观教育都有帮助。专职教师能够掌握理论知识学习的系统, 兼职临床教师是学生将书本知识转化成实际经验的桥梁, 临床兼职教师在授课的同时也是学生将理论知识运用于临床的过程, 专职教师和兼职教师共同备课和开展教研活动, 可以让专职教师了解临床的教学动态, 也可以使临床兼职教师丰富理论知识, 相互取长补短, 促进教学目标的实现, 有利于高级护理人才的培养。

### 2.2 组织专职教师参与临床的活动

专职教师要树立正确的教学观念, 明确课堂教学和临床相结合的重要性。在每个学期安排不同的专职教师进行跟班实践, 一方面可以方便教师随时搜集临床具体的典型病例, 丰富教师自身的科研选题范围, 另一方面可以使专职教师切实体会学生在实际操作中可能会遇到的问题, 丰富课堂知识体系, 发现课堂教学中值得探讨的临床问题<sup>[3]</sup>。专职教师深入临床第一线, 在临床实践中提高自己的护理专业能力, 在教学中拉近社会教育和学校教育的距离, 推进护理教育的长足发展。经常组织专兼职教师共同参加的专业活动可以包括新技术学习、参观医疗设备发达的医院、护理知识讨论会等, 使教师的专业能力进一步协调, 提高了教师的专业素养。

### 2.3 完善护理教学课程体系

高职院校应该根据护理人才培养目标的要求进行课程的安排, 高职护理教育改革中教学与临床的结合的首要任务就是要构建护理专业的新课程体系。护理专业的新课程体系的构建应该针对公共课、专业课、选修课、必修课全面展开, 进行学科之间的横向、纵向淡化, 删繁就简, 本着推陈出新、合理兼顾

的原则构建综合课程<sup>[4]</sup>。专家可以对护理课程是否可以整合、新增或者删除展开研究, 制定有效的教学课程体系, 比如可以通过知识点将人体解剖学基础、生物化学基础、生理学基础三门课程整合成一门正常人体学基础, 有关心理学基础和精神护理基础的课程整合成心理与精神护理一门课程, 将内外科护理学整合成护理技术专业课<sup>[5]</sup>。新增护理专业技能实训课或者与护理执业资格考试有关的实用课程, 删除已经淘汰的护理知识课程, 建立精简实用的教学课程体系。

### 2.4 突出护理实践教学

改变传统以理论为主的教学模式, 增加实践和理论教学的比例, 注重教、学、做三个环节, 教学过程中以工作任务为指引, 模拟实际工作的场景和工作方式, 以课堂理论教学为基础, 开展校内实训教学。充分利用校内现有的实训先进条件, 进一步加大投入的力度, 为护理实训技能课的开展做好准备。此外, 高职院校还应该对护理专业的学生定期进行评价, 对于测试不合格的学生进行特定的培训, 直到考核达标才可以参与实际临床工作, 同时要把握社会护理学的发展动态, 组织学生举办志愿者活动, 进行社会调查和服务, 尽可能的扩展实践知识, 锻炼学生将理论应用于实践的能力。高职院校应加大引入先进的医疗设备的力度, 为广大的实习生提供更多的实操机会, 推进学生向实用型人才发展。

## 3 小结

我国培养适应社会需求的高级护理人才的关键是要转变护理教育的理念, 护理工作人员不仅仅担负着对患者的疾病护理的责任, 还担负着一切护理咨询工作, 包括患者、家属以及普通大众提出的所有健康教育、家庭访问等问题。此外, 护理教育理念的转变加强了对在校护理生社会、人文知识和专业思想的培训, 有利于高职院校培养高素质的下一代护理科技工作者, 使我们更好地迎接国际化趋势对我国护理教育所带来的机遇和挑战, 让我国的护理教育在国际舞台上得到更多的展示机会。

### 参考文献:

- [1] 马四军. 护理专业临床实践模式教改班的临床护理教学改革[J]. 现代职业教育, 2020, No. 176 (02): 184-185.
- [2] 时景. 高职护理专业外科护理学教学与临床结合的分析[J]. 南国博览, 2019 (3).
- [3] 刘超, 宁美, 袁婧, 等. 改革外科护理教学模式在外科护理临床见习教学中的应用效果[J]. 中国当代医药, 2019, 26 (12): 190-193.
- [4] 丁建红, 周银铃, 李宗花. 高职高专护生临床综合能力培养教育调查与护理教学诊改研究[J]. 中国卫生产业, 2019, v. 16; No. 380 (09): 140-141.

### 作者简介:

阿丽米娜·赛里克汗 (1989.02—), 女, 哈萨克族, 籍贯: 新疆博乐, 职称: 助教, 学历: 本科。