

"产教融合,校企合作"背景下的计算机专业应用型 创新人才培养

万雅奇

江西应用科技学院, 中国·江西 南昌 330100

【摘要】随着时代的不断发展,对于专业技术人才的要求越来越高,为了让学生更加适应社会岗位的需求,很多学校建立了校企合作的教學模式。在校企合作背景下能够有效的提升学生的岗位适应能力,使其适应更多的就业岗位。但是当前在产教融合,校企合作的教學模式下出现了很多问题,高校和企业要共同对这一教學模式进行改革创新,从而为学生的学习创造良好的条件。

【关键词】产教融合; 校企合作; 创新人才; 培养

引言

在校企合作背景之下要专业化人才,需要积极建设人才培养模式。很多高校在合作办学的形势下推崇学校+企业实训的人才培养策略,这样能够有效地加强学校和企业的融合,共同为人才的发展提供科学指导。为了增加人才培养的科学性,为学生的职业发展提供保障。教师可以结合人才发展的实际情况展开调研工作,和企业一起定制发展规划,并且让企业专家和一线教师共同来完成教學项目开发,从而对在校学生的未来工作岗位作出一个规划^[1]。本文将分析基于“产教融合,校企合作”计算机专业应用型创新人才培养策略。

1 校企合作过程中存在的问题

1.1 人才培养方案不够合理

当前校企合作中存在着企业调研的内容不够全面,分析的结果不够科学,人才定位和适合人才的需求不相符等问题,其次,校企合作工作存在与学生的职业发展不相适应,开设的课程和实际工作相脱离的问题。高校在人才培养方案制定、课程设置等方面都应该适应企业的需求,从而能够让学生在具备了相应的专业知识以后,能够立即到企业中参与上岗实习,这样有利于实现学习和工作上的深度融合,从而提升企业实训的效果。但是当前高校课程体系和生产实践需求不相一致,生产教育整合工作难以实行。要实现生产和教学的统一,学生应该在掌握一定专业知识和实际操作技巧的前提下参加工作,企业不用花费时间和精力对学生进行培训,另一方面,企业不需要对学生进行培训就节省了一笔不小的开支,能够提升企业参与校企合作项目的积极性。

1.2 高校经费紧张,政府支持不足

高校经费的来源主要来自于政府的投入,在校企合作中需要投入较高的经费,并且需要聘请校内外教师作为支持,因此难免会存在经费不足的情况。因此参与校企合作的企业都在不同程度上存在着经费紧张的问题。建立实训基地需要投入较高的经费,产生的开支与学校经费形成很大的反差,因此高校实训基地的规划不够合理,设备配置不够健全,培训项目难以覆盖工作的核心竞争力,规划布局缺乏专业化管理,因此高校在校企合作过程中被迫处于被动的状态。

1.3 企业缺乏校企合作的意识

由于校企合作缺乏有效的管理制度,难以对企业产生约束作用,因此企业管理者对校企合作的责任意识不高,比如,在高校指导老师与企业管理人员确认学生实训的时间和地点之后,学生都会准时的到达约定的地点,但是在学生到企业附近以后没有接待人员,教师与相关管理人员取得联系之后可能会收到企业有其他任务,不适合实训的情况,最终实习计划只能改为了学生参观

公司的车间和设备,学生一下午的时间只能白白浪费。这体现了校企合作中学校积极热情,企业的反应冷淡的现状。另一方面,由于企业的不够重视,学生在实训阶段缺乏监管。学生在实习阶段要被分配到城市的各个区域之中,将学校教师分派到各个企业中实习几乎不可能,因此在学生实习的过程中缺乏专业人员的心理引导和生活上的关注。而企业注重的是经济利益,更多的是对学生进行实习阶段的指导,很少对学生进行生活和心理的指导。

1.4 高校教师参与校企合作的积极性不高

教师面对校企合作工作的积极性不足,因为高校学生人数多,教师少,每位教师承担的教學任务都非常繁重,如外还承担着大量的科研任务,因此教师的工作压力很大。而校企合作中有很多工作都需要教师去做,这会影响到教师的休息时间并且得不到相应的利益回报,有时候在于企业联系时还要动用教师私人的人脉关系,对教师自身来说非常不利,因此除非学校硬性要求的工作教师不会积极的去处理。此外,教师在日常教學管理中并没有融入现代化职业教育理念,没有将校企合作的工作内容与教學目标联系起来,出现了教学和实训分离的情况,因为高校教师擅长于讲授理论知识教学,不善于实践操作技能的讲授。如果要对学生展开技术培训,就需要外聘专业教师,但是企业技术人员的聘用费用较高,学校的经费有限,因此难以聘请到合适的教师,也在一定程度上限制了高校人才培养的水平。

2 “产教融合,校企合作”计算机专业应用型创新人才培养策略

2.1 创新人才培养目标

高校要根据学生的岗位需求对计算机课程内容进行设置,转化以往以学科为本的思想观念,制定出有针对性的课程内容,然后通过科学合理的教學方式帮助学生去巩固计算机知识。其次,为了让人才的培养符合对工作岗位的实际需求,高校在对课程进行编制的过程中需要降低知识难度,组织学生参与实践,这样能够使学生深入的学习相关的知识点。首先,根据学生的职业发展规划对教學目标和人才培养目标作出创新,结合未来工作岗位的需求突出教學特色,其次,智能科学与技术专业可以融入人工智能应用分析技术,结合移动互联网、大数据技术将人工智能投入在实际生产环境中,这样学生在未来从事计算机开发工程师、数据挖掘工程师、人工智能平台运维工程师等工作时能够掌握相关的技术,从而为学生的发展奠定基础。第三,当前我国影视制造业非常火热,教师可以针对影视行业的技术对学生作出专业化的培养,让学生学习图像处理、动画处理、视频后期处理等技术。高校在设置人才培养目标时要与企业管理人员共同商讨,综合了解企业的发展需要,分析企业发展状态,从而制定出科学合理的教學

目标。在设置人才培养目标时还可以综合学生的未来发展意见,针对学生的未来发展趋向来制定有针对性的人才培养目标。比如,计算机应用专业可以将人才培养目标设置成为培养学生的广告设计能力,计算机辅助设计等,在学生具备这些能力之后再进一步经过系统的学习就能够与企业的发展相结合,从而能够使学生顺利进入到企业中工作,为企业的发展贡献出一定的力量。

2.2 创新人才培养计划

高校要对计算机专业人才培养现状作出系统分析,找到计算机人才培养过程中的不足之处,比如,高校人才实践操作能力较差,难以与企业所需要的人才相适应,为了加强人才培养的科学化程度,可以进一步的改革人才培养策略,对人才培养计划作出适时调整,从而提升人才培养的质量和水平。从具体的工作来看,学生要去分析企业对人才的需求,然后对课程内容、人才培养体系作出分析,对已经落后于时代的技术进行淘汰,突出对学生实践技能的培养。此外,还要对学生的职业规划进行引导,尽可能为学生多提供选修课内容,让学生根据自身的爱好选择相应的课程,例如,计算机应用技术专业可以开设以华为Web前端开发方向的研究领域的校本课程,其中涉及WEB应用系统基础知识、WEB前端开发技术,让学生全面掌握面向对象编程知识、计算机和计算机网络原理,掌握PHP、WEB前端高级框架进行企业级软件构建等专业领域的知识。在学生毕业以后可以直接选择择入职华为、中软国际或华为中软国际联盟企业。

2.3 加大实训基地的建设

在校企合作过程中可以安排一些学生到当地实训基地去锻炼,因为学生参与到生产环境中能够认识到计算机在社会发展过程之中的实用性,可以将学习的知识用于去解决实际的问题,这样既能够了解当前计算机行业发展的最新动态,也能够整合当前教学资源去进行实训基地的建设,为学生提供更多的实训设备,锻炼学生的实践操作技能。同时教师需要给学生提供参加项目开发的机会,让学生在参与实训,增强对工作岗位的熟悉程度。总之,加大实训基地的建设有助于将理论学习与实践操作联系起来,从而强化学生的理论知识水平和实践技能,使学生成为优秀的复合型人才。另外,学校除了为学生建立实训基地,也可以建立一个校外专职教师流动基地,鼓励教师到其他学校中去学习与互动交流,从而提升教师的实践技能,还可以吸纳其他学校的专业教师到学校中讲授知识,邀请企业中的专家到学校中对教师进行培训,从而对教师的专业技能进行全方位的培养。

2.4 创新实训基地建设形势

在校企合作过程中可以尝试校企合一、前校后厂等模式,学校与企业共同合作建立实训基地,发挥各自的优势,比如,由学校提供场地和人员管理,企业提供设备、技术管理。在实训工作开展的过程中企业发挥主导作用,可以按照企业自身生产经营的规律和要求开展实际工作。而高校教师可以发挥出教学管理的作用,与企业管理工作人员共同协商教学内容,从而实现教学与实训的统一。企业生产的整个流程可以引入到学校之中,实现教学和生产的融合发展,这种方式打破了传统工作部门之间的界限,有助于资源的合作共享。学生在足不出户的环境之下就能够置身于一线生产环境之中,从而能够实现知识的学习和实际工作复杂情况的锻炼。高校还可以通过与企业共同进行科学研究的方式去深化校企合作的形式,促进校企合作教学模式的优化。同时,校企合一的方式能够节省企业对于场地和管理的投

入,减轻教学与生产实训二者之间的矛盾,从而提升企业与高校管理工作者参与校企合作的积极性,实现学校与企业互利共赢的局面。另外,在校企合作模式下应该构建一个完善的考核体系,不能专门以考试成绩来对学生进行评定,要严格要求学生取得相应的计算机专业技能证书,获得专业等级,并建构计算机实验的相关课题,让理论知识的学习落在实践中,从而充分发挥出实训基地的价值^[2]。

2.5 示范引领带动整体发展

当前很多学校管理工作者对于高校教学的规律以及校企合作的重要作用认识不足,而没有相关部门对其做出指引,高校可能在思想认识上产生偏离。政府可以引导示范性院校带动其他高校共同提高教学质量,从而进一步推动教学改革的发展。示范性院校可以在区域内举办一场教学研讨会,与区域内的高校教师代表共同沟通与交流,或者要求高校教师共同回顾科技教育的发展历程,展示校企合作的工作成效。通过这种方式能够让工作人员认识到校企合作是培养人才不可或缺的基础条件和有效途径。在提高思想认识之后,师范院校可以帮助高校把握企业的实际需要,开展以职业能力为中心的课程建设。

2.6 提高教师素质

高校要和企业建立合作关系,共同对教师进行专业化培训,从而提升教师专业素质。在校企合作模式下教师要到企业中进行学习,不断提升的实践技能,还可以邀请企业中自身的专家到学校中对教师进行培训,从而对教师专业技能进行全方位的培养。教师只有具备职业道德素养,才能为学生起到模范带头的作用。比如,在课堂教学中教师应教会学生专业技术,通过言传身教教会学生学习方法和专业知识,同时培养学生的职业素质,使学生培养学生良好的职业道德意识。而只有教师真正做到为人师表,拥有优秀的职业技能水平才能为学生提供更好的指导。除此之外,高校可以派一线教师到企业中去学习实践技能,这样能够让教师能够得到全面的培养,使教师在课堂教学中能够融入新的教育理念,创新教学模式,从而让学生拥有更多知识储备和实践锻炼机会。

3 结束语

综上所述,当前我国高校教学改革取得了巨大的进步,这主要得益于校企合作做出的突出贡献,但是在以往的校企合作过程中存在着很多的问题,如果存在的问题不加以改进难以真正促进我国教育事业的发展完善,相关管理人员应该对校企合作的模式进行优化创新,从而改善校企合作的质量。在高校计算机专业教学中建立产教融合,校企合作的模式能够和企业一起定制发展规划,从而更好的指导学生进行专业化发展,使毕业生适应更多的就业岗位。本文主要阐述了创新人才培养目标、创新人才培养计划、加大实训基地的建设、提高教师素质等计算机专业应用型创新人才培养策略,以供参考^[3]。

参考文献:

- [1]于海霞,姜慧梅,李钰.高校计算机专业校企合作创新人才培养模式研究[J].教育信息化论坛,2021(04):94-95.
- [2]凌燕.校企合作培养计算机应用型创新人才探析[J].江苏建筑职业技术学院学报,2020,20(04):51-53.
- [3]王文豪,陈晓兵,张鑫.应用型计算机类创新创业人才培养探索[J].曲靖师范学院学报,2020,39(06):74-78.