

# 职业大学教育心理学课程与教学改革探索

李兰洁

新疆职业大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830013

**【摘要】**在职业大学课程中,教育心理学在课程教育中占据着非常重要的地位,也是学生必修的重要课程之一。和谐社会要求教育培养出具有解决实际问题能力的大学生,教育因此不得不从目标、形式、方法到组织进行全方位的变革,而变革的理论基础来自于对学生心理发展规律,学习规律和教学规律的科学探究。教育心理学的课程的顺利开展,不但能够有效提高教师的业务水平和自身的发展建设,而且对于我国整体教育水平的提高具有积极意义。就目前而言,职业大学教育心理学课程中还存在较多的问题,这些问题对于职业大学优秀教育心理学的长久开展造成了严重影响,因此职业大学教育心理学的改革探索势在必行。本文主要对职业大学教育心理学课程和教学中存在的问题进行分析,并提出改革策略,以便为职业大学教育心理学课程和教学改革提供借鉴。

**【关键词】**职业大学;教育心理学;课程;教学

相比较于外国,国内的高职业院校起步较晚且职业教育发展不够完备,就目前国内的高职业院校的教育而言,教育部也明确指出了我国高职高专都存在教育特色教材缺乏的情况,很多院校的教育教材都是借用本科教材,教育教材的建设已经无法适应高职高专教育的需求,正如教育部所言,我国高职院校教育不但基础比较薄弱、缺乏优秀教材,且在各个方面都存在着很多不足之处<sup>[1]</sup>。在教育类专业中,教育心理学在其教育课程中占据着重要地位,不但有利于学生更好理解教育学、学科教学法的基本概念和基本理论,在提高教师的业务水平和教学质量中也发挥了重要作用,但目前我国高职院校的教育心理学课程还存在着诸多问题,为了能够促进职业大学教育心理学课程的有效顺利开展,亟待对职业大学教育心理学课程和教学进行改革<sup>[2]</sup>。

## 1 职业大学教育心理学课程和教学存在的问题

### 1.1 教学内容存在严重的普教化

在学校职业职业教育中,作为学前教育专业和小学教育专业学生的专业必修课程,职业教育心理学是和普通高校的教育心理学有很大的差别的,职业大学的教育心理学是一门具有职教特色的学科<sup>[3]</sup>。但在实际教学中可以发现,很多职业教育心理学的课程和教学过程和普通教育教学之间都是混淆的<sup>[4]</sup>。首先就是教师没有根据学生所学的专业进行备课,教学设计都是按照传统的方式来进行,教学内容不符合实际,教学存在“一刀切”的情况,在进行教学时没有教学内容结合学生所学专业和学生实际情况进行设计,导致教育心理学课程的教学内容和学生实际所学专业脱节<sup>[5]</sup>。其次因为深受普通心理学课程体系的影响,很多教师在进行教学时存在理论性过强的情况。教师在进行教学内容和设计取材上都过于重视理论知识,没有考虑到学生的专业。

### 1.2 教学方法陈旧

对于职业大学教育心理学教学方法,教师在进行教学时仅仅使用课本教材来展开教学活动是普遍存在的一个问题,导致学生在进行教育心理学课程的学习时认为这是一门知识性课程,因此职业大学的教育心理学教育就出现了教材教师死讲、学生死学、考试死考的情况<sup>[6]</sup>。个别对教育心理学教育比较重视和有经验的教师,在教学中会联系实际通过举例子来提高学生对知识点的理解,虽然学生对于教育学的知识点已经理解了,但在实际生活中遇到相关问题还是难以应用心理学知识。除此之外,教师在进行职业大学教育心理学课程的教学时,心理学相关知识的实践应用、案例教学等教学形式和方法都比较缺乏,教学方式不灵活,不但使心理学课程教学的有效性和专业大幅度降低,而且也降低了该课程对学生的吸引力,导致学生失去学习兴趣<sup>[7]</sup>。职业大学的教育心理

学课程开设的主要目的就是为了教学生掌握和认识教学过程中的规律,选择恰当的教法,在实际教学中采取相应的措施,从而有效提高教学质量,使学生在日后的教学活动中遇到问题能够运用教育心理学知识进行解决<sup>[8]</sup>。但在实际的教学过程中,职业大学教育心理学课程却成为了学生的考试负担,学生在考试前死记硬背理论知识,但在实践中却不能够很好的应用。

### 1.3 学生学习缺乏积极性

有研究通过对我国某高职院校的797名学生教育心理学课程的学习动力态度进行调查后发现,对于学校课堂教学学习不感兴趣的学生占比高达31%<sup>[10]</sup>。该研究结果成分也显示了目前我国高职院校学生对于教育心理学课程学习缺乏主动性和积极性,大部分学生学习也主要是为了应付课程考核而不得不去学习,通过进一步进行分析后发现,造成该问题出现的主要原因是因为学生对于职业教育心理学课程的学习缺乏兴趣。由于教学方法陈旧教学模式过于程式化再加上在教学过程中,教学目标都是重结果轻过程,导致学生在学习时都是被动学习,学习缺乏主动性和积极性。

## 2 改革职业大学教育心理学课程和教学的对策

### 2.1 对课程体系和教学内容进行优化整合

社会再不断发展,形势在不断改变,目前教育心理学的内容已经无法满足学生解决实际问题的需求,在加上教师在经常教学时过于程式化,和学生所学专业与实际脱节,导致教育心理学的实用性受到严重影响<sup>[11]</sup>。由于受到时间限制,在进行教育心理学的实际教学中,教学内容应该选择价值较高、和生活实际和学生所学专业联系紧密的内容进行教学。对于理论和应用的教学选择应该注重应用,适当的弱化理论教学,在进行课程设计时应该结合教育心理学的最新研究进展和当下热议的教育改革实践的议题<sup>[12]</sup>。对于职业大学学生学习的重点主要是能够在遇到实际问题时能够运用心理学知识进行解决,这样不但能够提高教育心理学的实用性还能够提高学生对该课程重视,随着新课改的不断深入实施背景下,更要加强教育心理学内容和学生专业和实际的联系。

### 2.2 改革课程教学模式

职业大学教师在进行教育心理学课程的教授时应该以学生为核心,结合学生的实际学习需求来合理调整教学模式或者适当增加教学内容,而不是继续将理论教学作为主要教学内容。职业大学的教育心理学课程和其他学校的教育心理学课程之间的差别是很大的,职业大学的教育心理学更加注重的学生在进行教育心理学学习之后能够运用所学知识解决实际生活中的问题,在掌握了相关知识后灵活运用并发展成为自己的技能<sup>[13]</sup>。教师在开展教

学活动的过程中可以运用体验教学法、案例教学法、试教法、研究性教学法等多种教学方法来进行教学,利用多种方法进行教学,丰富教学方法和教学模式,不但能够提高学生学习的积极性,而且对于教学效率和教学质量的提高都具有积极意义。开展教育心理学的主要目的就是为培养学生对教育问题的分析和解决能力,因此教师在教学中应该将教导学生如何运用心理学知识解决实际问题作为教学重点。

### 2.3 改革考试制度

职业大学对于教育心理学的考核基本上都将试卷考试作为考核标准,虽然使用这样的考试方法比较简便,但这样的考试方式也有很多问题,使用这样的方式和标准对学生进行评价比较单一也具有较大的局限性,考试基本上都是考核学生对理论知识的掌握,忽略了其对于实际问题分析解决能力的考核。因此在进行教育心理学考试制度的改革时,应该将考核方式和评价标准多样化,例如在学生课程考核中将学生在课堂上的表现纳入考核标准和在考试中,题型设置上多一些开放性和创新性的题型,适当减少对学生理论知识掌握考察。对于学生对实际问题的分析解决能力可以采取面试的考核方式进行考察,例如教师在考核时提出相关问题,然后让学生来进行分析解决。

### 3 结语

随着我国职业教育的不断发展,教育界对于职业大学的教学问题也越来越关注,教育教学领域对于职业大学教育心理学教育问题也越来越重视,职业大学的教育心理学课程和教学改革势在必行。在进行职业教育心理学教学过程中,教师应该注重对学生解决实际问题的能力的培养,改变传统的教学方式,丰富教学内容,结合实际和学生专业,才能更好培养学生的专业能力,才能使其在未来的人才市场中更具竞争力。

#### 参考文献:

[1] 刘小转. 高职院校学前心理学课程教学改革初探——以平

顶山职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(22): 54-56.

[2] 范文彬. 职业教育专业课程和教学改革理论及实践探索[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(10): 65-69.

[3] 高倩倩. 高职艺术院校大学生心理健康教育课程改革探析[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(003): P. 158-159.

[4] 严丽萍. 面向实践的教育理论课程教学改革探索——以课程与教学论为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019, 018(006): 38-40.

[5] 袁晶, 董晶晶. 地方师范院校《教育心理学》课程改革与建构研究[J]. 智库时代, 2019, 185(17): 193+195.

[6] 杜立群. 积极心理学引导下职业院校思政课程教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 032(008): 80-81, 84.

[7] 王永固, 李全林. 积极心理学视域下职校心理教师心理资本探析与提升策略[J]. 教育现代化, 2020, 007(001): 59-61, 74.

[8] 周玉林. 心理学在职业教育中的应用研究——评《职业教育心理学》[J]. 新闻爱好者, 2019, No. 501(09): 100-100.

[9] 李丹, 闻雯, 蒋婷婷. 高职院校老年心理学课程信息化教学设计——以《沟通技巧训练》为例[J]. 智库时代, 2019, No. 200(32): 119-120.

[10] 余彦君. 民族地区高职院校大学生心理健康教育课程思政探索[J]. 中国新通信, 2020, v. 22(16): 196-196.

[11] 赵薇. 混合式教学在高职学前教育心理学课程中的运用[J]. 知识库, 2020, No. 481(09): 114+116.

[12] 任永友, 崔树军, 邢凤民, 等. 高职院校大学生心理健康教育体系构建研究[J]. 国网技术学院学报, 2019, 022(003): 74-77.

[13] 银丽丽. 大数据背景下高职院校大学生心理健康教育探析[J]. 南方农机, 2020, 051(007): 188.

**作者简介:** 李兰洁(1993.08—), 女, 研究生, 新疆职业大学助教, 研究方向: 心理学。

(上接192页)

询行业的专业机构,修改并制定了《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》(第二版),承担了建立《临床与咨询心理学专业机构与专业人员注册系统》的工作,开展了各类伦理培训、督导培训、继续教育培训等,为我国心理咨询行业培养很多专业人才。建议中国心理学会临床心理学注册工作委员会在行业层面能够继续扩大影响力,一是加强与各省主管心理健康教育的部门合作,协力推进高校心理教师的职业素养提升,实现全员覆盖。二是与教育主管部门合理探索心理教师的分级分类专业能力提升计划。在校心理咨询教师在个人咨询胜任力提升方面,一般没有清晰的认知,凭借自身兴趣进行学习,加之市面上的培训价格过于昂贵,教师一般负担不起,导致专业能力提升方面效果不佳。如果能以行业和主管部门通力合作,以保质价优的状态给教师提供培训,提升他们的专业素养和能力。

### 3 结语

高校心理咨询教师在面对个案时,尤其是危机个案时可能会遇到一系列职业素养问题,提高自身的职业素养是对自己最好的保护。本文虽从三个层面探讨提升心理咨询教师的职业素养,但建议还比较笼统、可操作性还有待进一步调查和论证。对于高校心理咨询教师个人而言,认真学习行业素养规范,接受素

养和咨询技能培训,并按素养规范自己在咨询中的言行。当在咨询过程中遇到素养和法律冲突时,应积极化解冲突,如无法化解,则需遵守法律法规的要求。

此外,在当今全面发展的社会,社会对大学生心理健康素养的要求越来越高,一个人的心理状态直接影响和制约着他是否能够实现全面发展,学生心理健康日益成为高校人才培养目标的一个重要组成部分。因此,高校、行业、国家层面需要协同发力,为心理咨询教师提供坚实的工作保障和制度支撑,为他们的工作保驾护航。

#### 参考文献:

[1] 秦拓, 罗意. 我国高校心理咨询中的法律困境[J]. 心理学通讯, 2021, 4(02).

[2] 姚斌. 高校心理咨询的界限: 法律与伦理的维度[J]. 思想理论教育, 2018, (05).

[3] 班劲玲. 浅析高校心理健康教育的现状及改进措施[J]. 求医问药(学术版) 2013年11卷3期, 328-329页, 2013.

[4] 构建我们的道德与伦理, 求是理论网. 构建我们的道德与伦理 - 相关参考 - 求是理论网[J].