

基于高职学生认知特点下的高职教育教学改革路径探索

熊 昕

广州番禺职业技术学院, 中国·广东 广州 510000

【摘要】高职教育是当前我国教育体系的重要组成部分,同时也是满足当前社会人才需求的重要保证。随着我国经济快速发展,当前对于高职教育的要求也在不断提升,国家教育相关部门针对告知教育的特点积极开展了教育改革工作,这些教育改革相关措施的实施在很大程度上有效的保证了我国高职教育在新时期的进一步发展。本文将从高职学生认知的特点出发对当前高职教育改革的相关路径进行分析和研究。

【关键词】高职学生; 认知特点; 高职教育; 改革路径; 分析研究

引言

高职教育的发展在我国已经有了十几年的历史,在长期的发展过程中其系统性已经基本形成,同时在新时期也有了蓬勃发展的态势。高职教育的开展为国家和社会提供了大量的技术应用人才,有效的满足了当前社会发展过程中的实际需求。因此,高职教育已经成为我国当前教育体系中不可或缺的一部分。但是,从当前实际情况而言,我国高职教育由于本身发展时间相对较短,其发展现状已经无法满足当前社会快速发展的现状。因此,我国高职教育在后续的发展过程中必须积极面向社会需求,从学生发展和社会发展两个角度入手,积极采取各种改革措施,为国民经济发展提供人才资源。本文将从高职学生的认知特点等相关方向对高职教育后续的改革路径等问题进行讨论,以期实现我国高职教育在新时期的进一步发展。

1 强化对高职学生认知特点的了解

从特点而言,高职教育相对特殊,其属于高等教育范畴,但是又区别于普通大学教育。大学教育的目的主要是对学生理论能力的培养,偏向于研究型人才的培养,因此对于人才知识储备的关注度较高。而高职教育则更加注重对学生技能的培养,对于学生的培养目标更加具体,对其实践技能的要求相对较高。定位给的不同导致当前高职教育的学生理论知识储备相对较差,虽然也会在课程制定的过程中安排一些理论知识课程,但是只是满足基本需求即可。

其次,在开展高职教育的过程中,不仅要了解到高职教育的培养目标,同时还要对学生的认知和学生基础进行调查。生源质量是保证某一教育形式长期发展的重要保证。但是从实际情况而言,高职高专无疑并非学生的第一选择,因此当前高职高专生源的知识结构和基础都相对较差,其学习能力也有待进一步提升。同时,一些学生对高职高专的认知有所偏差,认为高职高专并非正规教育,对于在高职高专中的学习也不慎努力^[1]。因此,面对这一情况,一方面高职高专的教师要具备更大的耐心,在进行授课的过程中要将理论知识讲的更加透彻,积极利用当前先进的信息化技术对相关内容进行直观性更强的讲授,从而确保学生能够更好的理解和接受。另一方面,教师要积极转变学生思想,使其能够认识到高职高专在当前整个教育体系中所处的重要地位以及学生毕业以后的发展前景,从而使得学生能够正确认识当前所处的教育阶段。

2 高职院校课程设计应充分考虑到学生认知

高职高专在进行课程设置的过程中要充分结合高职教育教学的特点和学生的认知特点,以培养学生实践能力和技术水平作为教育教学的根本目的。在对课程进行设计和教材选择的过程中,要充分考虑到教学目标和学生接受情况。一般而言,高职高专学则的教材应该有限考虑当前国家教育部门规划的教材以及对于实际操作培养的系统化教材。这类教材系统化较强,同时也是在长期发展过程中对于一些经验的有效总结^[2]。对于一些较为冷门的

专业,当前可能并没有专门的教材可用,那么在实际开展教育教学过程中可以借鉴一些其他国家的现金经验,结合当前我国发展的实际情况,组织相关工作人员开展教材编写工作。同时在进行授课过程中要能够考虑到学生的认知特点和接受能力,将授课形式更加灵活化和直观化,从而获得更好的培养效果。

3 从高职学生认知特点出发,采用科学的实践教学方法

与其他教育阶段相比,高职教育对于学生实践技能的要求更高,这不仅是当前高职教育的特点,同时也是为满足社会需求而设立的教育目标。而要实现这一教育教学目标,当前实践教学工作表现出一些这样的特点:首先,实践教学的互动性较强。在开展实际教学过程中能够充分确立学生的主体地位,让学生能够积极参与,自己动手操作,从而获得良好的实践经验。其次,要依据实际情况合理设置理论教学和实践教学的比例分配。虽然高职教育对于学生实践能力的要求相对较高,但是一些实践技能需要理论知识作为支撑。因此,在实际开展工作中要积极协调好实践教学和理论教学的比例,使得学生能够在掌握足够的理论知识的基础上开展实践。最后,学校要充分考虑到学生未来就业、创业的相关问题。对于学生未来就业、创业可能用到的各项技能的专业素质,要作为教学重点进行培养^[3]。在实际开展教学工作过程中,学校要积极组织高职学生进行实习或见习活动,使其对未来自身的工作环境或者发展方向有所了解,通过这种方式来实现学生积极性的提高。要尽可能的使得每个学生能够在踏出校门的时候具有良好的实践能力和专业素养。同时,由于当前社会对于工作资质的具有一定的要求,学校要积极鼓励学生在取得毕业证书的同时考取相关职业资格证书。总之,高等职业院校要将培养学生实践能力作为教育的重点,积极培养学生技能,依照国家相关规定鼓励学生考取对自身后续发展和就业具有实际帮助的相关证书。同时进一步改善课程体系和教学内容,可以将职业资格证书作为教学计划开设专门的课程,使得学生能够顺利获得相关职业资格证书,提高学生毕业以后在人才市场中的竞争能力。

4 总结

高职教育是当前我国教育体系的重要组成部分,同时也是满足当前社会发展的重要教育种类。在后续的发展过程中,高职教育在制定相关改革措施时要充分考虑到高职学生的相关认知特点,从而确保高职教育能够获得良好的培养效果,为学生未来就业和社会发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]姜大源.世界职教课程改革的基本走势及启示[J].中国职业技术教育,2008,11.
- [2]耿玉霞,曲玉香.高职数学教学改革与实践的研究[J].教育与职业,2009,8.
- [3]滕海燕.浅谈高职教学改革的策略[J].辽宁高职学报,2008,1.