

# 高职医学影像技术专业“院校合作”人才培养模式的创新研究

齐春华

白城医学高等专科学校, 中国·吉林 白城 137000

**【摘要】**当前“院校合作”人才培养模式创新设计工作中,应当由政府主导相关工作,并且结合行业协会的参与,融合学校以及医院开展高效率的教学合作模式,来解决当下高校医学影像技术专业教学落后的现状。同时在相应的合作教学工作中,要实现两者有效的交流和沟通,并且及时的划分对应的教学工作职责,来开展体系化的教学工作。

**【关键词】**高职医学影像;“院校合作”;人才培养

## 引言

针对当前高职医学影像技术专业“院校合作”人才培养模式的创新和设计工作,需要对应的学校以及医院开展积极的交流和合作。并且双方在进行合作期间需要设立相应的教学目标,共同制定对应的教学方案来开展相关教学工作,同时还需要对学生采取及时的评价,来检验对应的教学成果。

### 1 医学影像技术专业教学现状

在当前医学领域,不同的医院对于专业人才有不一样的需求,而当前医院对于医学影像专业人才更多是倾向于从高职毕业的学生,该层次的学生具有较强的动手能力,且用工成本相对较低,具有较高的性价比,同时高职学生也是具有相应的技术以及知识理论基础的复合型人才。而当前国内医学影像专业人才的培养方面还存在相应的混乱现象,具体来说,针对人才培养的目标以及培养规格定位不精确,从而使得该专业的发展受到诸多的限制<sup>[1]</sup>。

同时,由于当前从高职、中职院校毕业的学生受到该专业本科生的就业竞争,从而使得相关毕业生无法进入到原本属于自身的工作岗位中。当前在医学影像诊断行业中,出现的状况是基层的医院需要大量的高职、中职层次的学生来落实基层的工作,但是此部分专业的学生又不具备医学影像诊断资质,从而使得该部分学生在就业岗位方面处于较为尴尬的局面。同时在我国高职医学影像专业教育过程中,通常采取两年的在校知识理论学习以及一年的医院实习的教学制度,并且在人才培养方面,部分高职学校严重缺乏双师型教师团队,同时随着当下高职院校的不断扩招,也使得高职院校教师资源出现匮乏的状况。此外,在学校教学的实训设备方面,还存在设备陈旧且不能满足实训教学工作的要求,从而影响该专业学生实际的实践教学的质量。此外,由于部分高职高职院校在该专业的教材编制方面还存在相应的落后,且不能做到与时俱进,从而使得对应的教学工作很难以满足当下行业的发展变革需求。

同时,由于基础医疗技术科学的快速发展,也使得学校开展实践教学工作的成本在不断增加,具体体现在,学校需要及时的更新相应的设备来满足学生的实践学习需求。然而,由于学校资金不足,导致不能够有效地为学生提供实践学习的机会。同时,在现阶段融合“院校合作”人才培养模式的学校以及医院相对较少,从而使得针对该专业学生的实践教学的机会也相对较少。

### 2 医学影像技术专业创新型“院校合作”人才培养模式探究

总体来说,医学影像检查技术是一门应用性较强的专业,在该专业的教学过程中,学校需要侧重培养学生的基础动手能力以及解决问题的能力。因此,当下的医学教育工作应当侧重于培养学生的岗位胜任力,确保学生能够经过专业训练以后,达到胜任特定岗位的综合素质的要求。当前创新型“院校合作”教育模式应当从以下几个方面进行考量。

#### 2.1 选择合适的医院开展合作

当前高职院校在寻求“院校合作”的人才创新培养模式

中,需要对应的医院具备以下的条件。首先对应的医院必须要具有相应的影响力,并且医院内部具有完善的影像设备,能够为学生提供实践的场地。此外,在医院内部必须有相应学历结构,以及年龄结构的教师团队,并且相应医院就诊人数不能过多。因此学校在开展合作教学时,应当尽可能避免选择中心城市的大型医院作为合作医院。因此,综合看来,当前二甲医院可以作为开展“院校合作”的医院。

#### 2.2 签订合作协议

当完成对医院的选取工作以后,还需要由对应的高职院校与医院签订相应的办学合作协议。在合作协议中,要明确医院以及学校双方所需要达成的教育目标,并且还需要制定相应的教学制度,明确各方的教学义务和教学职责,采取合作教学的形式,对现已的教学内容以及教学计划进行制定,共同签订相应的合作协议。

#### 2.3 “院校合作”

在当前“院校合作”过程中需要由行业指导委员会开展相应的指导作业,来实现对该专业前期的论证,并且与学校、医院共同制定对于人才的培养目标,对现有的教学课程内容进行制定和完善,同时对于相关课程标准、课程体系进行打造。此外,对应的院校还需要将学生的等级进行划分,根据学生所选择的专业以及岗位胜任力,对学生的基础理论知识和专业技能进行考核,结合相应的考核结果来对学生开展定向化的培训工作。此外,学校和医院还需要对实践教学的时数和理论教学的时数进行合理的设置,同时对相关岗位进行细致全面的解读,建立相应的教学模块,设置不同方向的课程标准,明确各课程体系的核心内容<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 共同教学

在该过程中,需要将学校的教学工作与医院的临床工作进行有效的对接和融合,从而实现对学生边教、边学、边做的一体化教学模式。在相关教学活动中,由学校教师向学生讲解基础的知识理论,再由对应的医院临床技师以及医师完成对学生核心专业课程的实践学习指导。

#### 2.5 加强学校双师型师资团队的建设

学校不能一味的将实践教学全部留给医院来执行。因此,学校也需要积极的构建双师型师资团队,尽可能实现在知识理论的教学工作与实践理论教学工作中,实现两者的有机融合,尽可能在知识理论的讲解中能够融合实践教育的内容。

### 3 结束语

总之,当前高职医学影像技术专业“院校合作”人才培养模式,需要明确医院以及学校各方的工作职责,共同对现有的教学课程进行设计和打造,同时及时对相应的教学成果进行检验,确保相应的教学工作能够有效的开展。

#### 参考文献:

- [1] 牛亚琦. 高职医学影像技术专业“院校合作”人才培养模式的创新研究[J]. 科学养生, 2019: 143.
- [2] 刘陶然;. 高职医学营养专业校企合作人才培养模式研究[J]. 中国卫生产业, 2019: 139-140.