

高职教师线上线下混合式教学能力现状研究

冯丽佳¹ 孙丽丽² 底慧萍³

1. 石家庄财经职业学院, 中国·河北 石家庄 050000

2. 河北省教育考试院, 中国·河北 石家庄 050000

3. 石家庄财经职业学院, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】近几年来,国内信息技术发展速度在不断的加快,而且获得了良好的成效,信息技术适用于各行各业,促进了多个领域的发展。高职院校同样如此,但是,信息技术的发展也使得高职院校教育遇到了一些挑战和挫折。在信息化背景下,高职教师的教学方法发生了变化,新的教学方法把线上模式和线下模式融为一体,提高了教学效率,提高了学生的兴趣,但这也给教师提出了更高要求。

【关键词】高职教师,线上线下混合式教学能力

【课题】本文为2021-2022年度人文社会科学研究课题“适应线上线下混合式教学高职计算机教师专业素养及养成路径研究”(项目编号:SZ2021054)成果。

引言

随着互联网的不断发展和前进,混合式教学方法诞生,也就是把线上教学和线下教学结合在一起,在这种新型的教学模式下,学生的学习兴趣大幅度改善,教师自身的教学效果也得到了显著的提高,有助于促进教育事业的发展,提高教学质量。但是,截止到目前,根据高职教师线上线下混合教学现状来看,他们的能力还有所欠缺,各方面还存在不足,这一现状及需要改进。

1 线上线下混合式教学模式下高职教学的特点

第一,教师工作变得越来越多元化。在这种新型教学模式之下,作为教师,他们除了要进行线下教学之外,还要针对网络教学方面的问题进行及时的改正,处理各种各样的网络教学工作。这使得他们的工作压力更大,工作内容也越来越复杂。

第二,教学能力复合化。如果教师在教学过程中要使用线上线下混合教学模式,前提条件是他们自身的理论知识非常的丰富。他们还必须有多元化的实践经验,有一定的教学能力。除此之外,还应该掌握一定的信息技术,比如学会制作PPT,能够制作微课视频等等。所以,作为教师,除了完成线下教学工作外,他们要积极的去学习当前的信息化技术,学习多元化的教学软件。此外,还要进一步增强自己的教学能力,不仅要处理教材,也要在教学中引入更多的网络资源,比如图片,视频等等,以此来吸引学生的兴趣,提高学生的学习能力,提高自身的教学质量^[1]。

第三,教学辅导在线化。在这种新的教学模式下,教师作为广大学生的心灵导师,不仅仅需要给他们传授多元化的理论知识以及技能,还需要提高他们的个人素质,改进他们的修养和道德,实现立德树人的目标。比如教师要采取合理的方式,增强学生的团队合作意识,提高学生的学习信心,增强学生独立思考的能力等。除此之外,教师还要针对学生进行在线辅导,也就是通过网络渠道给学生布置作业,给学生答疑解惑,督促他们完成布置的作业,通过互联网指导来检查作业等等。在这种混合式模式中,教师的角色发生了改变,不仅是传统意义上的教师,也是在线导师。这也就需要教师在教学过程中花费更多时间,并且付出更多精力。

2 教师线上线下混合式教学现状

第一,教师进行线上线下混合式教学的积极性比较差。因为如果要采取这种新型教学模式,教师就要利用新的平台,就要对自己原有的教学方式进行调整,这就需要教师牺牲更多的时间和精力,所以大部分教师不愿意采取该模式^[2]。

第二,教师采取该模式的能力有限。部分教师对于线上线下混合教学模式的认知是有问题的,他们认为,线上学习和课堂教学简单结合起来,这样的方式就是线上线下混合教学,众所周知,这样的认知是不够正确的。在这种认知的影响之下,教师的线

上线下混合教学能力始终处于较低的状态,在实践教学,教师采取的教学模式过于传统,即使有丰富的线上教育资源,他们也无法将其科学合理的运用到课堂教学中,导致大量资源被浪费,同时还造成教育质量不尽人意。

第三,教师深受传统思维的影响。在传统的教学模式中,教师一味的给学生灌输各种各样的知识,学生完全听从教师的引导,学生几乎不存在发表自己想法和意见的机会,整个课堂都是以教师为主。这一现状明显不符合当前的发展需求,但是,这一理念却给教师带来了深刻影响。截止到目前,大部分教师依然认可这样的教学模式,针对新的模式他们置之不理,教学质量可想而知。

3 提高教师线上线下混合教学能力的路径

强化高职教师线上线下混合式教学理念。该教学模式和传统模式具有显著的差异之处,在当前的时代背景下,教师必须尽快转变自己的思维和理念,正确看待线上线下混合式教学,把握其优势,将其作用发挥出来。在进行教学的过程中,互联网技术相对比较复杂,而且丰富多样,这对教师自身提出了更高的要求。作为高职教师,他们从事工作年限较长,以前的教学方式和当前完全不同,但是,传统教学模式对当前的新模式的使用还是有重要的参考价值。大部分教师对当前的信息技术并非非常了解,更不懂新的技术和教学之间存在的联系。此外,学习新的知识与技能对教师也是颇具挑战性的事情,而教师自身又有大量的工作需要完成,针对新的技术和技能,他们缺乏大量的空余时间来学习,而且忙完了本职工作之后,他们也没有多余的精力投身于新技术的学习,结果造成他们的思想理念过于落后。针对这一情况,高职院校有必要及时改进,可以定期的针对教师展开培训工作,发挥培训的作用,改善教师的理念,及时转变教师的思维,并针对信息技术展开培训,提高他们使用新技术的能力。从而改善他们的线上线下混合教学能力,为推动教育发展提供良好的保障。

参考文献:

[1] 吴文雅. 基于线上线下混合式教学的高职院校SPOC模式构建[J]. 高教学刊, 2019, 9, 179-180.

[2] 杨浩. 高职院校混合式教学质量评价指标体系构建与应用实践[J]. 中国职业技术教育, 2019, 11, 69-75.

作者简介:

冯丽佳(1984.7-)女,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向:信息技术教育应用。

孙丽丽(1984.9-)女,汉族,硕士研究生,中级工程师,研究方向:计算机应用技术。

底慧萍(1980.9-)女,回族,本科,副教授,研究方向:计算机网络与数据库。