

"一带一路"视角下东南亚职业型人才培养模式分析

凌 作

云南师范大学, 中国·云南 650000

【摘要】一带一路倡议自提出以来,加深了我国于东南亚各国间的贸易互通,在建设项目上的成就同样不容小觑。且随着合作范围和合作内容的深化,各行各业对于人才的需求十分紧迫。一带一路参与国家的国情各不相同,各个重大项目所涉及的领域广,无论是我国还是东南亚各国,都面临人才短缺的困境。因此急需培养一批高质量的人才以为进一步开展一带一路工作做好人才储备工作。本文将在梳理我国与东南亚各国合作关联点的基础上,归纳概括出我国在合作过程中存在的不足,并提出有针对性的人才培养计划措施。

【关键词】一带一路; 东南亚; 职业型人才; 人才培养

1 我国与东南亚各国的合作情况

我国商务部与今年年初,发布了《中国“一带一路”贸易投资发展报告2020》(以下简称“报告”),该报告高度概括了我们在“一带一路”倡导下发生的新变化、取得的新成就以及未来合作的新方向,表明了我国在推动双边贸易投资自由化以及便利化两方面取得的瞩目成就,我国的对外开放程度不断加深。在我国与“一带一路”国家合作进行中,无论是东南亚国家的参与数量、人口数量、对外贸易总额方面的表现强劲。与此同时,东南亚国家不仅是我国外贸出口的目标市场,东南亚国家联盟还位居我国进出口贸易总额第一位。从我国与沿线国家贸易合作的程度看,主要分为全面合作、潜力增长、单一结构以及有待加强。从我国从东南亚进口产品的类型看,电机产品、机械产品、矿物燃料等都具有增长趋势,东南亚国家对于我国贸易的重要程度不言而喻。综上,上述领域对于专业人才的需求紧迫度更加强烈^[1]。

2 基于“一带一路”倡议的东南亚人才需求现状

目前,泰国、印尼、新加坡、马来西亚、越南和菲律宾已经与我国达成了全面合作关系。由于政治因素、文化因素以及其他因素存在差异,我国和东南亚国家在人才需求方面也存在个性化差异,但从整体需求上看,依旧存在较大相同之处。

分析我国与东南亚国家的进出口贸易额和贸易商品可知,东南亚各国对于电机、电气设备领域、机械器具和零件领域、矿业和石化工业领域的专业技术人才的需求较为强烈。为了加快对上述领域人才的培养工作,应当在“具备汉语能力”以及“提升专业知识”两方面加大培训力度^[2]。

分析双边合作重大项目类型角度可知,交通运输、农林渔业、经贸以及基础建设方面的合作较为广泛,且目前我国在上述领域方面所拥有的技术恰恰是东南亚各国所急需的,从推动东南亚各国逐渐实现重工业全面发展,应当重视轻工业、制造业和加工行业的人才培养和储备。

分析各国就业情况可知,东南亚各国的主要经济来源存在显著差异,例如,文莱以石油业作为支柱产业,新加坡则依靠高科技技术作为主要支撑,泰国、老挝、柬埔寨的农林牧渔业就业人数占比较大。因此,在人才培养方面,需要充分考虑各国国情^[3]。

3 东南亚职业型教育现存问题及解决措施

3.1 东南亚职业型教育存在的问题

第一,失业率居高不下。东南亚国家的青年失业率是成人失业率的3~4倍,对标发达国家,该数值则为1.5~2倍。很多工作已经不再需要雇佣青年人,造成大量的青年流向社会,增加了社会的不稳定因素。第二,缺乏熟练的技能型人才。东南亚地区,泰国的熟练劳动力短缺问题最为严重,其主要根源在于教育体系无法与就业市场需求相匹配,反观新加坡和马来西亚,较为重视教育对于经济的推动作用。第三,技能错位。以印尼为例,劳动者所获取的技能与实际业务需求存在错位。

3.2 东南亚职业型教育的解决方案

各国政府在制作人才培养战略时,应当先行调查劳动人口结构变化,制定更为积极的劳动力市场政策,可以充分借鉴双元制职业教育体系。该体系旨在将劳动力市场、职业院校和普通教育进行有机融合,在增强青年就业能力的同时,还可以帮助中小企业不断提升自身竞争力^[4]。

借助该教育体系,企业可以根据自身人才需求,设置不同的资格认证、提供不同岗位的实习内容,然后根据学生的申请岗位内容,对学生进行培训,这样培养出的学生可以在毕业后尽快实现职场人员身份的转化,一定程度上节约企业的再培训费用,并确保新员工对企业文化具有较高的认同度,对企业具有较高的忠诚度。政府同样发挥自身作用,通过借助多种政策手段,提高中等教育水平的覆盖程度,为青少年从学生身份转变为职业人士打下良好的政策基础,通过各行政管理口径归纳出社会当下和未来几年所需的具体专业人才类型,加大对职业教育的经费投入,建立健全与职业教育相关的法律法规,保障双元制毕业生进入高等学府深造的机会,并持续监控、修正双元制教育体系的发展路径和方向^[5]。

鉴于双元制职业教育体系目标是向企业提供专业化的技能人才,所有工作都应当围绕“教育与工作”这一本质开展。为依法合规,参与职业教育的学生应当和企业签订劳动合同,其内容包括但不限于:学期、试用期、假期、生活津贴、终止事由等。此类协议应当由行业协会提供统一的标准文本,避免不同版本间存在加大差异,损害学生的应有利益。

另外,由于双元制职业教育体系不同于一般的教育体系,前者更加注重学生的专业技能的获得,学生绝大部分时间需在企业中进行学习,企业应当向企业提供安全的工作环境,必要的生活津贴以及系统化的教学内容;另外,从学生全面发展的角度,学生还需要在学校学习必备的基础文化课,学校尤其应当加大对多种语言的教育培训工作。

参考文献:

- [1] “一带一路”背景下云南职业化翻译人才培养模式研究[J]. 庞学峰, 云南科技管理. 2021, 34 (01).
- [2] 面向东盟视域下的双创型国际贸易人才培养路径研究——以广西财经学院为例[J]. 樊兢, 教书育人(高教论坛). 2020, (30).
- [3] 知识创新理论下的企业国际化人才培养——基于“一带一路”战略视域[J]. 寸守栋, 杨红英. 技术经济与管理研究. 2017 (01).
- [4] “一带一路”战略背景下“双创型”人才培养路径研究——以国际贸易专业为例[J]. 吴扶群. 教育现代化. 2016 (26).
- [5] 伴随“一带一路”快速成长的国际化人才[N]. 赵忆宁, 21世纪经济报道.