

以职业发展为导向的高职学生劳动教育探析

王 越

湖北职业技术学院, 中国·湖北 孝感 432000

【摘要】高职学生的劳动教育是高职学生培养目标的重要内容之一,如何开展以职业发展为导向的高职学生劳动教育工作,处理好和专业技能教育的关系是高职院校办学必须思考的问题。本文笔者尝试从劳动教育的现实意义出发,说明劳动教育的重要在高职教育中的重要意义,着重分析以职业发展为导向的高职学生劳动教育的实施策略。

【关键词】职业发展; 高职学生; 劳动教育

【课题】孝感市职业教育发展研究中心2020-2021年度职业教育科研课题“高职院校劳动教育的落实路径研究”; 编号: C202001。

引言

现阶段,我国大学生面临着一个重要的问题就是就业难,2021年中国高等教育毕业生人数是909万,同比增加了35万。就业形势不容乐观。但同时中国许多行业的岗位是无人问津的。究其原因当前大学生的劳动意识薄弱,以职业发展为导向的高职学生劳动教育分析就值得深思了。

1 实施以职业发展为导向的高职学生劳动教育的现实意义

劳动教育的现实意义简单的说就是“劳动创造了人类”。劳动把古猿变成了人类,把荒蛮变成了文明,把地球变成了村子。这些都是劳动教育的现实意义。教育的出现,就和人类生产活动紧密的联系在一起了,到奴隶社会以后,教育逐渐和社会生产相脱离。教育的内容和形式随着社会不断发展变化,但是它的根本属性都是在教人类怎样进行生产活动。我们在探讨高职学生劳动教育的问题上,要坚持劳动素质教育在整个素质教育中地位这个出发点。尤其是对高职院校的学生来说,劳动教育不仅仅是培养学生综合素质和专业技能、也包括了学生的个性发展,是帮助学生树立健康的劳动态度和正确的职业定位的关键。现阶段,我们在讨论高职院校劳动教育,提出要坚持以职业发展为导向,就是在帮助学生更好的认识职业,认识自我,让学生通过劳动教育,树立健康正确的就业观,择业观。

2 以职业发展为导向的高职学生劳动教育是高职教育的重要组成部分

2.1 劳动教育符合高职学生的身体健康规律

后工业化社会,对高级人才的需求与日俱增。拥有一个健康的人格和健康的身体是成为高级人才的前提,也是好好工作的前提,高职学习阶段的学生,处于人格养成和身体发育的重要阶段,通过劳动教育,促进学生身心健康发展,增强学生的体质和体力,塑造完美的人格,为将来走上工作岗位打好基础^[1]。

2.2 劳动教育引导高职学生建立正确的职业观

目前的“就业难”问题,就是有部分学生对自己没有一个清楚的定位,这是高校教育一个不足之处。高职学生的就业倾向应该立足本专业技能,以服务基层为首要选择目标。但受到社会风气的影响,目前我们部分高职院校毕业生过分追求大城市、高薪资、大公司,对自我认识和岗位认识不足,眼高手低。高职院校教育要以问题为导向,帮助学生认识自我,认识岗位。坚决消除学生劳动等级观,转变学生错误择业观和就业观,提升职业自豪感,做好学生个人职业生涯规划。

3 实施以职业发展为导向的高职学生劳动教育的策略

3.1 提高对高职学生劳动教育的认识

从目前中国发展现状来看,人口红利福利逐渐消失,高职院校的学生是中国未来工业化社会发展的巨大人力资源,这就需要高职院校现阶段加强高职学生劳动教育,培养学生科学的劳动观

念,精湛的劳动技术和敬业的劳动精神。让高职学生成为中国未来发展的中坚力量。

3.2 加强高职学生劳动教育基地建设

高职院校以职业发展为导向,就是为高职学生做好职业生涯规划。从目前中国高职院校发展情况来看,走产学研相结合的教育之路是必然的选择,现在的个别企业也是走的这条路。要想让高职院校在未来成为中国高技术人才中心,现在就必须花大气力创建高职院校劳动教育基地。例如学生的实习基地,工会结合基地,创新基地等等。院校要坚持校内基地和校外基地、一般基地和专业基地、自我劳动好集体劳动相结合的原则,为学生劳动教育创造环境^[2]。

3.3 积极推进校企合作

校企合作是指学校和企业合作培养学生,例如现在大多数高职院校施行的“订单式培养计划”、“校企合作办学”模式等等。国家的教育资源有限,企业的用人需求社会没有办法满足,高校为了解决就业,企业为了省去人力培养成本,学校和企业进行合作。这种合作有利于减少政府办学成本,有利于学校掌握先进的行业技术和理念,增强学生劳动教育的针对性,也有构建学校以职业发展为导向的劳动教育体系。中国未来的发展,根本在专业技术,突破发展瓶颈,依靠企业和高职院校是重要方式。推进校企合作办学模式,两者融合发展,融创科技。

3.4 积极探索设置高职学生劳动教育课程

高职院校可以参照美国学校的做法,以义工的形式开展劳动教育,把这种劳动形式以一定的制度确定下来,并建立学分考核机制,通过学分考核将劳动教育和毕业事宜挂钩,可以将学生的政治表现,思想意思,体育锻炼的、道德情操创新精神你,劳动观念,特殊技能等纳入考核体系中。在考核方法上可以通过观察法、谈话法、调查法、问卷法等,通过定性评估和定量评估以及自我测评、教师鉴定,学生互评等方式给学生的劳动教育给出客观的评价。

4 结束语

以职业发展为导向的高职学生劳动教育对当前做好高职教育具有重大意义,做好高职学生劳动教育工作,有利于解决就业难问题,解决人才短缺问题,也是国家做好高职教育工作的主要途径。新时期要推进以职业发展为导向的高职学生劳动教育策略的实施,为国家发展造就更多的人才。

参考文献:

- [1] 高梅梅,陈瑾.以职业发展为导向的高职学生劳动教育探析.职教通讯,2011:82-84.
- [2] 刘佳卓.以职业发展为导向的高职院校学生就业教育研究[J].科技资讯,2014:258.