

高职院校建筑工程技术专业产教融合人才培养模式的理论架构

苏小梅 程 斌 尹少云

武汉城市职业学院, 中国·湖北 武汉 430064

【摘要】随着社会的飞速发展, 国家对于职业教育的关注度也在随之增加, 高职院校的教学目的就是为国家培养高素质技术技能型人才, 那么产教融合是提升高职院校教育质量的关键, 因为产教融合人才培养模式可以提高高职院校学生的综合文化素养, 对于建筑工程技术专业的高职学生来说, 有助于帮助学生更好地融入社会进入工作岗位, 更能适应社会发展, 及时了解行业详情以及企业模式, 成长为契合时代发展的高素质人才。所以本文主要针对高职院校建筑工程技术专业产教融合人才培养模式这个板块进行详细论述。

【关键词】高职院校; 产教融合; 建筑工程技术; 人才培养模式

【课题名称】本文系 2018 年湖北省职业技术教育学会科学研究课题《教育信息化背景下高职院校建筑工程技术专业创新型产教融合人才培养模式研究与实践》的研究成果。课题编号为 ZJGA201807。

引言

随着我国进入中国特色社会主义新时代, 社会经济快速发展, 经济结构不断优化, 对于各行业的技能型人才迫切需要。而高职院校的教育方式就是以就业为导向的教育, 与普通高校相比, 职业院校的教育偏向于对学生实践技能和实际工作能力的培养, 目标是培养适合经济发展和产业需求的技能型人才。所以各大高职院校的教学方向也在逐渐调整, 以此保证学生更好的进入社会就业, 提升当地经济发展。因此高职院校教师应进行产教融合, 理论知识和实践相结合, 目的对高职院校能够培养出建筑行业真正需要的人才起到促进作用。

1 高等职业教育建筑工程技术专业课程教学现状

1.1 传统教学思维固化

高职院校教师受国家传统教育的影响, 普遍的教学思维被固化, 高等职业教育本身就不同于普通教育。所以应该采用不同于普通教育的教学模式, 尤其高等职业教育的教育导向是以就业为目标, 应该在注重理论知识教学的基础上, 侧重于实践教学, 为学生走向社会的就业打下坚实的基础。但是传统教学模式, 教师在侧重实践教学方面还是受固化思维的影响, 在课程安排上以及实际教学思维上, 贯彻实践教学目标不够透彻深入, 在实践教学过程中因时间、场地等因素, 最终还是采用讲授的方式将理论知识传授给学生, 而忽略了实践教学^[1]。所以导致学生也在传统固化思维的影响下, 没有将理论与实践较好的融合, 高职学生的专业技术技能难以提高。

1.2 教师自身实践能力较弱

教师作为教书育人的职业, 很多高职院校的教师是学校毕业的应届生, 具备了丰富的理论知识, 但是缺乏实践教学经验, 教学组织能力相对较弱, 无法适应社会快速发展下, 对于高职院校教师教学方法的要求, 所以教师作为教学标杆和榜样, 应时刻提高自身教学能力, 丰富教学经验, 熟悉高职院校教学方向和理念, 锻炼提升自身的教学实践能力, 为国家培养适应社会发展的高素质技术技能型人才。

2 产教融合人才培养模式的应用落地

随着社会的经济快速发展, 已经从劳动型社会转变为创新型社会, 学生进入社会需要有更专业的理论知识及创新的理念做基础, 随着社会的发展变化, 各大企业也在逐渐提升招聘人才标准和要求, 从学历、实践经验、管理能力等各方面丰富招聘要

求。而建筑工程技术专业的学生是中国建筑行业发展未来的参与者和引领者。所以高职院校一定要做好产教融合, 根据建筑行业的需求制定相匹配的产教融合人才培养模式, 培养出符合时代发展的高素质技术技能型人才。以下主要论述如何将产教融合人才培养模式应用到实处。

2.1 明确融合方向和目标

高职院校进行产教融合一定要在开始实施前, 明确其工作的方向和目标, 才能在正确道路上前进不偏航, 才能为学生的快速成长打开快捷键^[2]。实施产教融合是为当地的经济来服务, 所以一定要融合当地的建筑工程行业的行情和发展规划, 最大价值发挥学校、企业以及政府的资源, 进行多方资源整合, 创新人才培养模式, 为社会培养高素质技术技能型人才, 从而促进地方经济发展。

2.2 合理配置产教融合结构

高职院校建筑工程专业在产教融合方面, 一定要注意按照建筑工程专业的特点来匹配产教融合企业, 使学生既能学习到专业理论知识, 又能在具体的企业实践中学会实践技能, 以此来提升自身的就业核心竞争力。高职院校应该和政府以及行业保持紧密联系, 及时了解行业变化和对人才的需求点, 不断优化产教融合结构, 在教学思维上不偏航。在对产教融合结构优化的基础上, 同时也要了解企业、做好企业调研, 根据最新调研报告制定符合实际的人才培养计划, 制定匹配的的教学内容, 教学制度, 教学方式, 帮助学生可以学习到最新最符合时代的知识技能, 为学生走入社会就业打好基础, 学校应该和企业做好互动和链接, 一方面帮助学生在校学习扎实理论知识, 在实习企业可以锻炼自身的实践能力。

2.3 灵活制定产教融合方式

社会经济在飞速发展, 社会经济形势也在不断变幻, 那么企业行情也在随着波动, 所以产教融合方式也要灵活变动, 要不断调整, 因地制宜, 高职院校在产教融合开始阶段, 要采取稳中求胜的策略, 初期可以选择那些与专业匹配度高的企业作为产教融合对象。等到产教融合发展到一定阶段, 可以逐渐扩大融合圈子, 每家企业的实力和品牌影响力都不相同, 所以在选择产教融合对象时要按照专业来判别, 只有跟着市场不断灵活应变, 才能使产教融合有结果, 才能进行可持续发展, 并为行业企业培养出高素质

(下转 222 页)

组织媒体作为张家界泼水龙运动的传播媒介重点, 凭借政治及行政保障, 得以在具体的执行过程中发挥出有效的作用。但是, 在笔者的实际调查过程中发现当地政府虽然在2014年之前良好地运用了组织媒体的媒介形式, 但受地方经济发展的限制, 导致无法持续地传播张家界泼水龙运动, 甚至连张家界泼水龙运动信息的搜集和整理活动都无法有效地进展。

3.3 新媒体

就调研地现有的基础发展情况而言, 发现新媒体平台的建设缺乏有效地支持, 并具体表现在硬件、软件等方面上。因为当地相关部门对张家界泼水龙传播的不够重视, 以及具有的技术水平的障碍, 导致了新媒体技术媒介无法在张家界泼水龙传播过程中得以发挥有效的作用。

4 传播受众分析

4.1 当地群众

传统的土家族、白族、苗族既是张家界泼水龙运动的创造者, 也是天然的继承者、传承者。他们不仅肩负着传承民族传统文化的使命, 对于张家界泼水龙运动的掌握情况, 还将直接影响到此运动的传承发展程度。

4.2 学校教职工及学生

教师作为社会栋梁的培养者, 其肩上的任务不仅要教授给学生以文化知识, 还要保证学生身心素质的健康成长。为此, 张家界市在张家界泼水龙运动的传播发展中, 着重对中小学体育教师进行了集中培训, 并提出了“引导学生掌握知识, 具体掌握实践技能”的原则要求, 虽然这只是宏观层面的管理, 但也并不妨碍体育课教职工通过良好的教学来引导学生健康成长。

5 传播绩效结果分析

近年来, 张家界泼水龙运动逐步被当地政府及教育部门所重视, 当地民众及学校师生对张家界泼水龙的认识呈现积极转变。通过笔者访谈发现, 在2018年以来, 主要有以下方面的转变: 一是在地方政府及教育部门的重视下, 当地开展了较之以往更频繁的宣传工作, 具体包括重大节日、社会庆典、重要活动等时节之际, 都有序地开展张家界泼水龙运动; 二是在极个别中小学校, 出现了以张家界泼水龙为主打项目的少数民族传统体育项目特色学校形成了较为完善的体育教学内容及考评制度。

6 结束语

少数民族传统体育文化是中华文明的重要组成部分。但是, 随着现代体育项目的盛行, 少数民族传统体育项目的发展举步维艰。张家界泼水龙作为当地具有代表性的民族传统体育项目, 其民族文化内涵和底蕴深厚, 具有全面的功能价值。通过研究发现, 其传播绩效也不容乐观。为了更好地促进张家界泼水龙文化的传播与发展, 还需要充分发挥政府部门的引导作用, 制定相关的保护政策; 注重传播受众的差异性及层次性; 重视商业推广作用; 完善监督及考核机制等方面举措的实施。

参考文献:

- [1] 湛凯. 土家族张家界泼水龙体育文化刍议[J]. 体育文化导刊, 2015(8): 63-66.
- [2] 谭永浩. 土家族传统体育文化起源刍议[J]. 体育科技文献通报, 2006(1): 78.
- [3] 杨建忠. 学校教育中的民族传统文化传承研究[D]. 陕西师范大学, 2011.

(上接220页)

质技术技能型人才。

2.4 选择合适的产教融合对象

高职院校建筑工程专业在选择产教融合对象方面一定要按照自身的专业特点以及影响力来进行选择。在校企双方合作阶段, 不管是学校还是企业都需要基于平等互助的原则进行合作, 否则对于高职院校产教融合方面都会产生不利因素^[3]。所以高职院校在选择产教融合对象方面一定要合理考察企业的实力、品牌影响力等各方面进行深入了解, 并且要提前合理分析产教融合的目的、优势、积极作用等。实施产教融合阶段要有关于制约双方的制度和管理方案, 一切都是为了合作共赢的原则进行产教融合, 是基于诚信的原则开展校企合作、产教融合, 一切都是为了让产教融合产生积极作用和影响力。

2.5 合理化专业考核制度

学生在课堂上的学习, 更多的是采用应试教育下的书面考核制度, 所以中国考生在全世界的应试能力是最强的, 但是对于高职院校学生来说, 尤其是建筑工程技术专业的学生, 所学的专业更要注意实践操作能力, 高职院校的教学目标就是以就业为教导方向^[4]。所以应该制定合理化考核制度, 不单单是关注学生书面成绩, 而应该更多侧重于实践动手实操技能的考核, 在这个基础上多关注学生的综合能力的提高, 因为教师的考核重点会引导学生学习的方向, 侧重于实践动手实操能力会引导学生偏向实践, 扎实的理论知识是为实践操作服务的, 合理化的考核制度可以更好地引导学生在理论学习和实践这两方面, 把握好平衡度。才能为学生的全方面发展, 以及更好地适应社会发展的

需要打下坚实的基础, 为学生成为适应社会发展, 适应企业高度符合的技术技能型人才做好铺垫。

3 结束语

综上所述, 针对高职院校建筑工程专业人才的培养, 首先一定要结合当下时代经济发展的形势进行产教融合策略。产教融合策略的实施要明确产教融合目的和方向, 基于正确的方向下, 优化产教融合结构, 选择合适的产教融合对象, 制定产教融合模式, 时时了解社会变化以及行业发展情况, 精准匹配企业需求, 培养学生理论以及实践的双融合, 为学生进入社会快速适应社会融入企业奠定坚实的基础, 从而促进整个社会的经济发展。教师应时刻培养提高自身创新精神, 转变教学思维, 帮助学生在产教融合方面起到积极的引导作用。为国家培养契合时代发展的全方位发展技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 鞠志祥. 高职建筑工程技术专业产教融合困境与突破[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 000(011): P. 241-242.
- [2] 刘洋, 王培竹. 建设类高职院校"CSCI"人才培养模式改革探索与实践[J]. 建材与装饰, 2019, 000(016): 149-150.
- [3] 王洪波. 基于产教融合的高职学生供给侧人才培养模式改革研究[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2019, 035(003): 33-35.
- [4] 齐玉清. 建筑工程技术专业产教融合与现代学徒制的研究[J]. 建材与装饰, 2020(12).

作者简介:

苏小梅(1972.04-), 女, 工程硕士, 副教授。