

# 贫困地区家庭经济地位与初中生学业成绩的调查研究

胡甜甜

江西服装学院, 中国·江西 南昌 330201

**【摘要】**学业成绩是衡量学生学习结果的重要指标,也是各级各类学校发展性评价的主要依据。有许多因素影响着学生的学业成绩,其中家庭社会经济地位(SES)是重要的环境影响变量。家庭社会经济地位的差异对于学生优质资源的获得、受教育机会平等、教育质量公平都会产生巨大的影响,在国家贫困地区这一点表现的尤为明显。

本研究以之前的国家级贫困县——江西省鄱阳县616名初中生为研究对象,通过问卷调查的方式,旨在探讨家庭社会经济地位各维度与初中生学业成绩之间的关系。研究证明:家庭社会经济地位各维度与初中生的学业成绩呈极其显著正相关。

**【关键词】**家庭经济地位; 学业成绩; 初中生

强制的义务教育和巨大的国家教育投入让大多数青少年都可以完成九年义务教育,但是随着初中毕业,每个青少年就开始了不一样的人生旅程。从表面上看,分流是由学生的中考成绩和每个家庭的选择决定的,但其背后的原因非常复杂。基于大多数中国父母对子女教育的重视,如果他们的子女有良好的学业成绩,能够使父母看到教育投资有正向回报的期待性,即使是贫困家庭的父母也会努力让子女接受更高等的教育。因此,对初中生而言学业成绩尤为重要,尤其是对于家庭社会经济地位较低的家庭而言,如果子女无法在初中阶段取得优异的学业成绩,他们可能较早地就进入社会,从事收入相对较低、发展机会相对较少的职业,而此时如果他们想在这样的职业环境下向上流动,难度应远大于当年通过接受教育向上流动的学生。

## 1 研究概述

关于影响学生学业成绩因素的研究很多,著名的《科尔曼报告》(1966)调查了美国三千余所学校,研究了约65万学生和7万教师的相关数据发现,家庭社会经济地位(Socioeconomic Status, SES)是对学生学业成绩影响最大的因素,而之前被认为对学生学业成绩影响较大的学校和教师因素则只有很小的影响。自此,许多研究者开始关注、研究

家庭社会经济地位对学生学业成绩的影响,所得结论存在较大差异。鉴于此,本文试图以问卷调查方法,从父母受教育水平、家庭提供的学习资源及家庭财富水平三个方面分析在一些贫困地区家庭社会经济地位对初中生学业成绩的影响。

## 2 研究设计

表1 家庭社会经济地位各维度与初中生学业成绩的关系

	父亲受教育水平	母亲受教育水平	学习资源	财富水平
语文成绩	0.236***	0.279***	0.192***	0.120**
数学成绩	0.267***	0.307***	0.182***	0.091*
英语成绩	0.266***	0.299***	0.188***	0.102*
总分	0.289***	0.332***	0.209***	0.115**

使用家庭SES问卷评估家庭社会经济地位;采用初中生期末考试中语文(120分)、数学(120分)、英语(120分)三门主科成绩及三门成绩的总分,并将其分别转化为Z分数,作为初中生学业成绩的测量指标;采用分层随机抽样的方法,选取鄱阳县重点中学、普通中学和乡村中学的初一到初三年级被试学生共657名,得到有效问卷616份。

## 3 研究结果

对家庭社会经济地位各维度与初中生学业成绩进行皮尔逊相关分析如下:

从表1可以看出,父母受教育水平、家庭提供的学习资源初中生语文、数学、英语成绩及总分均呈极其显著正相关,家庭财富水平与初中生语文成绩和总分呈显著正相关,与初中生数学成绩和英语成绩呈显著正相关。

以父亲的学历为自变量,以初中生学业成绩标准分为因变量进行方差分析,结果如下:

表2 初中生学业成绩在父亲学历上的差异

	小学(0) (N=73)	初中(1) (N=336)	高中(2) (N=122)	大学(3) (N=59)	研究生(4) (N=26)	F	多重比较
语文成绩	-0.11±1.087	-0.30±0.910	0.38±0.868	0.77±0.744	0.66±1.158	16.735***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0
数学成绩	-0.20±0.949	-0.29±0.955	0.34±0.858	0.90±0.715	0.63±0.950	18.663***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0
英语成绩	-0.21±1.072	-0.30±0.958	0.43±0.839	0.81±0.566	0.58±0.854	19.441***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0
总分	-0.20±1.042	-0.33±0.913	0.43±0.838	0.92±0.665	0.68±0.969	23.559***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0

从表2可以看出,初中生学业成绩在父亲学历上存在显著差异,且父亲学历为小学或以下及初中的初中生学业成绩显著低于父亲学历为高中、大学及研究生的初中生;父亲学历为高中的初中生学业成绩显著低于父亲学历为大学的初中生,而父亲学历为小学或以下的初中生与父亲学历为初中的初中生学业成绩不存在显著差异,父亲学历为大学的初中生与父亲学历为研究生的初中生学业成绩不存在显著差异。

以母亲的学历为自变量,以初中生学业成绩标准分为因变量进行方差分析,结果如下:

表3 初中生学业成绩在母亲学历上的差异

	小学 (0) (N=165)	初中 (1) (N=286)	高中 (2) (N=93)	大学 (3) (N=55)	研究生 (4) (N=17)	F	多重比较
语文成绩	-0.38±1.042	-0.12±0.913	0.38±0.696	0.81±0.838	1.05±1.121	14.914***	4>2, 4>1, 4>0, 3>2>1>0,
数学成绩	-0.38±0.919	-0.15±0.966	0.39±0.805	1.05±0.577	0.81±1.010	21.321***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0, 1>0
英语成绩	-0.46±0.976	-0.10±0.957	0.49±0.790	0.88±0.548	0.66±0.936	17.965***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0, 1>0
总分	-0.46±0.940	-0.14±0.935	0.47±0.736	1.02±0.617	0.90±1.069	23.171***	4>1, 4>0, 3>2, 3>1, 3>0, 2>1, 2>0, 1>0

从表3可以看出,初中生学业成绩在母亲学历上存在显著差异,且母亲学历为小学或以下的初中生学业成绩显著低于母亲学历为初中、高中、大学及研究生的初中生;母亲学历为初中的初中生学业成绩显著低于母亲学历为高中、大学和研究生的初中生;母亲学历为高中的初中生学业成绩显著低于母亲学历为大学的初中生;母亲学历为高中的初中生语文成绩显著低于母亲学历为研究生的初中生。

#### 4 结果分析

父母受教育水平与初中生的学业成绩显著相关,且父母受教育水平越高,学生的学业成绩越好,这与大部分已有研究结论一致(卢智泉,张国毅,候长余,杨惠君,2000;汪昌华,2009;李海君,任文静,于格,2014)。受教育水平较高的父母往往更注重营造良好的家庭学习氛围以及帮助学生养成良好的学习习惯,进而提高学生的学业成绩。且进一步发现母亲受教育水平越高,她们对孩子的学业学习的辅导和支持水平越高,从而会促进孩子的学习成绩。

家庭财富水平与初中生学业成绩存在显著正相关,这一结论与国内一些研究结论一致(蒋国河,闫广芬,2006;薛海平,2007;任春荣,2010;杨宝琰,万明钢,2015)。财富水平较高的家庭能够为子女提供更多、更优质的教育资源,为他们选择升学率更高的重点学校,进而提高其学业成绩。此外,近年来蓬勃发展的中小学教育市场也增加了学生提高学业成绩的可能性,财富水平较高的家庭可以为孩子购买额外的教育产品和服务(如请家教和报课外辅导班等)进而强化家庭社会经济地位对初中生学业成绩的影响。

#### 5 研究结论

家庭社会经济地位能够正向预测初中生的学业成绩。父母受教育水平越高,学生学业成绩越好;家庭提供的学习资源越多,学

生学业成绩越好;家庭财富水平越高,学生学业成绩越好。

家庭社会经济地位较高的家庭能够更好地整合、利用自己拥有的资源,以促进学生学业成绩的提高。

#### 参考文献:

[1]程利娜.家庭社会经济地位对学习投入的影响:领悟社会支持的中介作用.教育

发展研究,2016,(04):39-45.

[2]陈敏倩,冯晓霞,肖树娟,苍翠.不同社会经济地位家庭儿童的入学语言准备状况比较.学前教育研究,2009,(04):3-8+18.

[3]陈友华,方长春.社会分层与教育分流——一项对义务教育阶段“划区就近入学”等制度安排公平性的实证研究.江苏社会科学,2007,(01):229-235.

[4]答会明.初中生英语学业成绩影响因素的因果模型.心理科学,2005,(04):984-988.

[5]邓立萍.高中生家庭社会经济地位、归因风格对考试焦虑的影响.江西师范大学,2014.

[6]方长春,风笑天.家庭背景与学业成就——义务教育中的阶层差异研究.浙江社会科学,2008,(08):47-55+126-127.

[7]顾红磊,刘君,夏天生.家庭社会经济地位对小学生阅读自主性的影响:父母鼓励和阅读动机的中介作用.心理学报,2017,49(08):1063-1071.

[8]蒋国河,闫广芬.城乡家庭资本与子女的学业成就.教育科学,2006,(04):26-30.

[9]刘保中,张月云,李建新.家庭社会经济地位与青少年教育期望:父母参与的中介作用.北京大学教育评论,2015,(03):158-176+192.

[10]李芳元.学生学业成就与家庭资本关系研究.湖北大学,2011.

[11]李海君.中学生家庭社会经济地位、父母教养方式与学业成绩的关系研究.四川师范大学,2013.

[12]李海君,任文静,于格.家庭社会经济地位与中学生学业成绩的关系研究.保健医学研究与实践,2014,(05):17-20.

#### 作者简介:

胡甜甜(1990.09-),女,汉,河南商丘人,硕士研究生,研究方向:教育心理学、心理咨询。