

# 中缅边境地区农村学前教育可持续发展中的困境及成因分析

巫俐群

滇西科技师范学院, 中国·云南 临沧 677000

**【摘要】**中缅边境地区是一个较为特殊的管辖区域,对于维护我国边疆稳定、国土安全、社会和谐具有十分重要的战略意义。本文以临沧市中缅边境地区农村学前教育为例,探究其可持续发展中的困境及成因,集中反映的问题是农村学前教育仍然存在着财政投入不足,师资力量薄弱,“小学化”倾向严重,双语教育面临困难和忽视少数民族文化传承等问题,并提出相关对策以此为同类研究提供一定的经验参考。

**【关键词】**中缅边境地区;农村学前教育;可持续发展

**【项目课题】**本论文系“2021年云南省教育厅科学研究基金项目:中缅边境地区农村学前教育可持续发展中的问题及对策研究(课题批准号:2021J0918)”。

幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。重点发展农村学前教育是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中的明确要求。要高度重视农村义务教育,办好学前教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”是党的十九大报告中“乡村振兴战略”的重要部署。加快中缅边境地区学前教育的发展,不仅是我国教育事业的重要任务之一,也是维护国家统一和边境安定的重要保障。目前,在“乡村振兴”的时代背景下,各级政府对边境农村学前教育的扶持力度加大,边境农村学前教育发展环境有所改善,但仍面临着众多新老困难如学前双语师资的严重缺失,及突出问题亟待解决,尤其是边境农村学前教育的可持续发展任务艰巨,亟待构建比较完整的学前教育可持续机制以推动边境农村学前教育实现跨越式、可持续发展。

## 1 中缅边境地区农村学前教育可持续发展中的困境

本文涉及的中缅边境地区以临沧市为例,临沧市与缅甸接壤,边境线全长290.791公里,沿边村寨辖国土面积1586.57平方公里,在沧源佤族自治县、耿马傣族佤族自治县、镇康县有3个国家级口岸,本文对其44个边境村学前教育情况进行调研,发现中缅边境地区农村学前教育可持续发展中有如下困境。

### 1.1 办学条件不完善

随着“一村一幼”的项目实施,农村学前教育得到一定的发展,农村幼儿园园所数量逐年增加,但大多数幼儿园属于村级幼儿园,且是小学改成幼儿园,所以幼儿园管理和小学是一套班子,办学条件较差,设施设备配备不足,很多桌椅设备都是小学的,很多教学具不足,难以满足幼儿园教育教学的开展。

### 1.2 教师编制严重不足,专业化程度低

中缅边境部分城区幼儿园单独核定幼儿教师编制,但数量严重不足,大部分乡镇及农村幼儿园教师由中小学教师转岗,年龄偏大,大多数教师都属于非学前教育专业,专业化程度低,且数量严重不足,部分幼儿园未专门核定幼儿教师编制,存在1位教师多重角色的情况,卫生保健、后勤服务均由教师完成,工作量超负荷,导致无法满足幼儿园日常管理和课程开设情况等需求。

### 1.3 教学内容“小学化”倾向严重

中缅边境地区部分幼儿园的教学不尊重幼儿的年龄特点,不以“游戏”为幼儿园的基本活动,而是注重满足幼儿家长的需求,忽视幼儿为本的教学思想,以学拼音、识汉字、教算术为主,默写拼音,做简单的10以内的加减运算;有的幼儿园甚至采用试卷来考核幼儿,试卷内容都是小学一年级学生的接受内容,打造这

样一种不适合幼儿身心健康发展的办园特色。在教学方法上,使用都是“填鸭式”教学,不考虑幼儿的主体性,忽视幼儿的接受范围。在教育评价,部分幼儿园评价方式单一,以试卷上的答卷内容来评价幼儿,不用发展的眼光来看待幼儿,这就不利于幼儿的全面发展。

### 1.4 教育环境没有融入民族文化

受到很多因素的限制,幼儿教师不能很好地利用幼儿园现有教学资源与少数民族自身的文化资源相融合,来符合当地幼儿的思维和生活习惯。本县区出现的一个最大问题就是,学校对民族文化的传承上只从小学开始做起,忽略了幼儿园,双语教育也是从小学开始做起,并且,本县城是一个少数民族混居的小县城,在幼儿社会领域的活动或者艺术领域的活动上,都没有开展到有关民族特色的课程,或者开采了,也只是单一民族的活动,教师这样的做法忽略了其他民族的幼儿,没有做到关注全体。

## 2 中缅边境地区农村学前教育可持续发展中的困境成因分析

### 2.1 边境地区经济落后,政府投入不足

中缅边境地区经济较落后,教育政策虽有在落实,但是教学资源仍然欠缺,整体幼儿教学教育观念不强,校园建设及课堂需要的教材设备、工具等设施不够完善,孩子们需要的五大领域模块的教室活动场所设备不全,即使有优秀的教师团体支撑,实现幼儿身心全面发展还是有待提升,而且有部分学校的教师管理人员较少,难以满足幼儿日常的户外活动的实施。部分地区的幼儿没有基本的运动器材,教学仪器也不完善,依旧是黑板粉笔来教学,总之,教学条件较差。

### 2.2 教师专业化水平不高,待遇低

由于农村地区受到交通、经济水平等限制,有些地方学前教育机构园长和专任教师学历层次都不高,高中及以下学历人员居多,无论幼儿园是公立的还是私立的,老师都要对教室中的所有照料和教育负责,这削弱了幼儿教育中的育儿功能。职后培训会较少,知识更新较慢,接受新知识和新技能的机会较少。

### 2.3 教育监督制度不完善

教育监督部门针对中缅边境地区教育“小学化”倾向问题采取消极态度,重点放在幼儿园的安全问题上,由于教师编制少,园内各班教师配备不齐,所以对于教师不认真备课,教学内容随意的问题视而不见,没有将幼儿家长列为教育监督者。这些问题都是造成中缅边境农村学前教育保教质量不高的原因。

(下转250页)

文化意识。

由于中西文化起源的差异, 中西文化在生活方式, 思维意识, 家庭观念, 民俗习惯方上在很大差异。对此, 在高校英语教学中, 这些中西文化的差异应自然地融入并渗透到英语表达词汇中。具体而言, 应从两个方面进行, 一方面, 针对日常习语、词汇的内涵进行文化教学。另一方面, 应强化对语用文化差异教学, 讲授不同英文交流场景, 并示例说话者表述不规范或无法表述其意义所指时产生的交际障碍。

其次, 深化学生对母语文化的认识, 高校英语教育不能只讲西方文化知识。如前文提到, 在跨文化交际中必须培养深刻理解对方本质特征的能力。如果在英语学习中, 学生缺乏母语的文化知识, 很容易引起令人尴尬的跨文化交际。因此, 在高校英语教学中, 加强学生的母语文化教学, 使学生能够有意识、有序、有针对性地阅读与跨文化交际有关的各种中文文化书籍、报纸和杂志, 并构建一个完整的知识体系, 十分重要。这样的语言文化知识网络系统, 为跨文化交际奠定了良好的语言文化基础。

此外, 教师可以利用美剧、英剧中的相关桥段, 让学生了解不同社会和文化背景下的人物和事件, 丰富学生感兴趣的相关文化背景知识。这种方法灵活、简单、针对性强, 适合在各个阶段教授各种语言知识。

## 6 结语

综上所述, 我国高校英语教学跨文化交际能力培养过程中, 不仅要使学生掌握书本知识, 更重要的是培养跨文化意识。加强学生的实践性教育, 提高教学实践环节的比重, 从而达到跨文化交际能力培养的要求。在学习英语语言文化的过程中, 要

尽可能的为学生创造学习的机会, 鼓励他们去参加跨文化交际活动, 从而提高学生对文化差异的敏感性, 培养学生的跨文化交际能力。学校还要鼓励学生积极参加一些能够锻炼英语的项目, 如英语角, 国际赛事的志愿者, 欧美电影配音比赛以及翻译竞赛等。要使学生有意识地参加英语交际活动, 加强口语的训练, 不能在结束英语教学过后, 仍“只能动手, 不能动口”。

## 参考文献:

- [1] 张溢洋. 浅谈高中英语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 文化产业, 2021(09): 41-42.
- [2] 丁慨. 在英语教学中培养学生跨文化交际能力的策略[J]. 中学教学参考, 2021(09): 32-33.
- [3] 董艳. 跨文化思维下的高校英语翻译教学——评《大学英语教学与跨文化能力培养研究》[J]. 中国教育学报, 2021(03): 131.
- [4] 赵挥. 文化差异视域下高校日语教学中学生跨文化交际能力培养探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(03): 120-121.
- [5] 王楠. ELF背景下高职英语教学跨文化交际能力培养实践探索[J]. 校园英语, 2021(05): 82-83.
- [6] 刘稳亮, 林娜. 大学英语教学中跨文化交际能力培养对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(03): 185-187.
- [7] 曹冬梅. “一带一路”背景下的公共英语教学中学生跨文化交际能力培养之探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 164-165.

## 作者简介:

赵文佳(1978.05-), 女, 汉族, 贵州遵义人, 硕士, 贵州商学院, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

(上接248页)

## 3 中缅边境地区农村学前教育可持续发展的对策

### 3.1 加大农村学前教育投入

国家、省级层面统筹谋划实施第四期三年行动计划, 着力办好农村学前教育, 提升“一村一幼”的办园水平, 切实提高学前三年毛入园率, 推动学前教育发展城乡一体化, 进一步保障教育公平。努力扩大学前教育资源, 建立完善政府投入、民间资本参与、受教育者合理分担的学前教育投入机制。二是将幼儿教育经费列入市县(区)财政预算, 并确保这一比例逐年提高, 达到10%的要求, 加快推进公办幼儿园建设。三是出台普惠性民办幼儿园支持补助标准, 引导和支持民办幼儿园发展。

### 3.2 多策并举, 有效解决师资不足

一是落实幼儿教师编制, 建立健全幼儿教师补充机制, 拓宽幼儿教师招聘渠道, 采取多种途径补充教师队伍, 通过志愿者服务充实、增加编制招考、小学教师转岗等方式逐步增大学前教育教师队伍。逐步缓解制约学前教育发展教师严重不足的瓶颈问题。二是强化师资培训, 建立幼儿教师资源库。首先可以与具有幼师培训职能的高校、职业院校签订订单或人才培养协议, 建立幼儿教师资源库, 对于通过培训取得教师资格证的进入教师资源库管理, 保障学前教育教师供给数量。其次要定期组织开展幼儿园园长岗位培训, 更新保教理念, 增强管理能力。加强幼儿教师的专业、职业资格技能培训, 提升保教水平。

### 3.3 充分挖掘当地教育资源

开发适合中缅边境地区幼儿身心发展特点的本土教材, 可以将民族文化融入到五大领域教育以及游戏活动中, 开展双语教育这是最能体现办园特色的一种方式, 也是促进民族文化和交流的基础。如中缅边境幼儿园教学环境及内容可以分别融入佤

族、傣族等边境少数民族或缅甸的建筑、饮食、服饰、节庆日等文化。

“百年大计, 教育为本”, 学前教育也就是启蒙教育, 对一个人一生发展有着重要的影响。中缅边境地区是一个多民族混合居住的地方, 要实现民族文化渗透教学环境最主要是要与社区进行合作, 同时, 要实现民族的融合, 不同民族地区的教职工和家长要相互学习来共同促进。政府和教师要引导中缅边境地区农村村民革新观念, 充分认识学前教育在促进城乡教育公平, 打破“贫困代际传递”, 解放农村劳动力等方面的重要作用, 按照“扩资源”的思路, 让边境人民享有优质的教育资源, 进一步深化乡村振兴战略, 促进乡村振兴下农村学前教育的可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家中长期教育改革和发展规划纲要领导小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [2] 黎日龙. 学前教育公共服务满意度调查研究[D]. 浙江师范大学, 2015.
- [3] 李静. 农村学前教育管理困境与对策研究[D]. 太原理工大学, 2019.
- [4] 张萌. 陕西省L县农村学前教育发展现状与对策研究[D]. 延安大学, 2020.
- [5] 杨芳. 农村学前教育现状及发展策略探讨——以湖北省随州市为例[D]. 智库时代, 2019.
- [6] 罗珍. 少数民族地区学前教育发展问题及对策研究[D]. 拉萨师范高等专科学校教系, 2020.