

新时代中学生爱国主义教育探析

辛 蕾

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】爱国主义是“人世间最深层、最持久的情感,是每个民族最重要的精神财富和强大精神动力”。《新时代爱国主义教育实施纲要》指出要加强公民爱国主义教育,尤其是要重视青少年的爱国主义教育,而中学生正处于青少年阶段,是人生世界观价值观塑造的重要时期,在此时期进行正确的意识形态引导极为重要,因此新时代探析中学生爱国主义教育具有重要意义。

【关键词】中学生; 爱国主义; 爱国主义教育

【基金项目】吉林外国语大学2021年度学生科研项目,项目名称:新时代中学生爱国主义精神的培养研究。项目编号:JWXSKY2021B021。

在中国上下五千年的历史积累中,爱国主义逐渐成为融入中国公民骨子里的东西。中国自古以来就注重家族文化,刚出生的娃娃就对自己的家人尤其是母亲有孺慕之情,从牙牙学语的时候就被教导什么是家人,什么是亲情。而国家正是由无数个小家庭组成的。国家,国家,有国才有家;家是最小国,国是千万家。祖国永远是我们坚强的后盾,是我们的最后一道防线,所以公民要建立民族自豪感,这也是爱国主义教育最基本、最重要的意义。

1 中学生爱国主义教育的基本内涵

明确相关概念对任何一项研究都具有重要意义且是必不可少的一环,因为概念明确是正确思维的首要条件,没有清晰的概念,就不能进行准确地研究工作,所以为了更好地探析新时代中学生爱国主义教育,弄清相关概念是十分有必要的,尤其是“什么是爱国主义”这一概念,是探析中学生爱国主义教育的前提。

1.1 爱国主义的概念解读

一般来说爱国主义是“个人或集体对祖国的一种积极和支持的态度”,但其具体内涵在不同书籍和文件中的表述有所不同。在《爱国主义教育辞典》中,爱国主义被解释为“对祖国的忠诚和热爱”,辞典修订版中认为爱国主义是“凡事以国家利益为主要前提的政治主张,且此种思想容易激起人民的爱国思想因此也称为‘国家主义’”。《新时代爱国主义教育实施纲要》中提出:“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。”无论是哪一种解释都说明了一个国家的公民是否具有爱国主义对于该国家民族向心力和凝聚力的形成具有不可替代的作用。

1.2 爱国主义的主要内容

(1) 爱祖国的大好河山

一个国家的国土是这个国家的根本,国土安全是国家安全的一个重要因素,因此公民要坚决捍卫祖国的国土安全,就像新闻中常说的“中国一点也不能少”。国民要爱护祖国的大好河山,祖国的大好河山是我们中华民族的瑰宝,他们见证了中国从古至今的发展轨迹,记录了无数英雄伟绩,是天然的爱国主义教育素材。

(2) 爱自己的骨肉同胞

是否热爱自己的骨肉同胞从侧面可以反映出国民对民族利益共同体是否认同,中国是一个主张集体主义的国家,倡导集体利益高于个人利益,只有先爱自己的骨肉同胞,才能真正地热爱自己的国家,因此可以说是否爱自己的骨肉同胞是国民是否爱国的试金石。

(3) 爱祖国的灿烂文化

文化是一个国家和民族的灵魂,中国作为四大文明古国之一且是唯一一个没有历史断层的国家,毫无疑问具有深厚的文化底蕴。这种底蕴就像是一条长河,从远古滋养着中国到现在再到未来,因此民族文化对于民族凝聚力的形成有着不可替代的作

用,提倡爱国主义必须热爱祖国的灿烂文化。

(4) 爱自己的国家

爱自己的国家是上面所有内容的基础和前提,只有爱自己的国家才会热爱这个国家的大好河山、骨肉同胞和灿烂文化,这也是爱国主义最基本、最根本的内容。

1.3 爱国主义教育的重要意义

爱国主义是社会主义核心价值体系的重要组成部分,民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓,而民族精神是以爱国主义精神为核心的,因此要想实现四个伟大必须培养公民的爱国主义,正确进行爱国主义教育。爱国也就是指公民的民族认同感,可以说没有爱国主义的民族,就没有自己的国家。而人生下来就如一张张白纸只有经过教育才能展现出不同的光彩。在中华民族上下五千多年的历史长河里,是无数先烈用自己的生命换来了祖国今日的繁荣昌盛,但对于有幸生于当代的中学生来说,那些故事太过于遥远,甚至会怀疑它们的真实性,因此毫无敬畏之心,对国家归属感不强,所以加强中学生爱国主义教育是非常有必要的,让他们学会以国家为荣,以国家利益为荣,才会懂得珍惜我们来之不易的生活,才会真正成为一个有担当、有格局、有大义的人。

2 中学生爱国主义教育的现实考证

随着国家对于爱国主义的重视逐渐加深,对于中学生进行爱国主义教育也逐渐被提上日程,且已经采取了一定有效的措施,但由于重视时间较短、中学生这个学生群体较为特殊,因此现存的中学生爱国主义教育方法还存在一些问题。

2.1 中学生爱国主义教育取得的成绩

(1) 课程比重增加

爱国主义教育是我国永恒的话题,无论何时何地都不能也不会放松爱国主义教育的力度。对中学生进行爱国主义教育最直接的途径就是思政课,近些年我国一直在提升思政课在教育中的地位,从原来只注重“思政课程”到如今提出的“课程思政”,最直接的影响就是增加了学生的思想政治教育课时,让学生接受更多更好有利于塑造正确价值观的思想,尤其是爱国主义思想,加强学生的思想道德建设,为中国特色社会主义中国梦打下精神基础^[1]。

(2) 仪式氛围变浓

我国为了加强爱国主义教育,增强公民爱国主义意识,在重大纪念日积极组织纪念活动,甚至为纪念日制定节假日。如2015年9月3日是我国抗战胜利70周年纪念日,官方把那一天命名为胜利日并把它设为法定假日,在当天还组织了大阅兵活动,向国人和世界展示70年后中国的强大,包括前段时间网上很火的跨越两个甲子的中美高层战略对话的对比图,这些场景无一不在激发中学生的国家自豪感及民族认同感,从而使其更加热爱自己的祖国。学校方面也会定期组织相关活动从潜移默化中增强学生的爱国主义情感,如所有学校每周一都会定期举行升旗仪式。国旗

是中华民族的代表,是非常严肃神圣的存在,当国旗升起国歌奏响的场合,一定是严肃的,是我们中华儿女必须尊敬的。定期举行升旗仪式,让中学生从国旗中感受到国家的含义和国家当前的安宁是由无数先辈的鲜血换来的,我们必须珍惜、热爱我们的祖国。

(3) 娱乐熏陶加深

众所周知,歌曲是现代国家传递爱国主义精神、进行爱国主义教育的一种重要媒介,在我国流传着大量爱国歌曲,这些歌曲汲取了基于爱国主义这个最大公约数的精神动力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦集聚力量。如《我和我的祖国》这首歌曲在新中国成立七十周年的时候大街小巷都在播放,身边的人都说每次听到这首歌都会有一种莫名的民族自豪感和安全感,不断撩拨着观众脑海中爱国主义那根弦。

2.2 中学生爱国主义教育存在的问题

(1) 课程深度、广度不够

我国虽然已经开始重视思政课程爱国主义教育的引导作用,但由于中学生还要面临对自己人生意义重大的考试,且思政课也是其中的一门考试课,造成老师和学生们不得不把大量的课堂时间花费在知识讲授和学习上,把思政课变成一门为了单纯应付考试的课程,信奉成绩才是王道,忽视了思政课程的实践意义。且由于思政课成绩所占总成绩比重不高,造成重视程度不足、课程时长较短的结果,因此现在中学生思政课中的爱国主义教育广度和深度离预期的效果还相差甚远。

(2) 教育空洞, 偏离实际

提起爱国主义教育,很多中学老师第一时间想起的都是那些为了保家卫国奋不顾身、出生入死的民族英雄故事素材,这些故事对于生活在积贫积弱年代的国人来说很有代入感,会达到极好的教育效果。但是对于生活在平时国家足够强大的新时代中国中学生来说,这些故事离他们的生活太过遥远,他们无法理解这些故事背后的意义,更别提对其感同身受,所以用这些故事对新时代中学生进行爱国主义教育太过空洞,偏离中学生的生活实际,从而导致许多中学教师认为爱国主义教育很难开展,教育目标和结果很难达到预期的效果。其实对于新时代中学生进行爱国主义教育的重点应该是通过体验来增强他们对于国家和爱国的意识,增强他们的民族自豪感和责任感。

(3) 素材落后, 脱离时代

随着科技的进步,当今社会已经以势不可挡地步伐迈入信息时代,信息更迭的速度相比原来成倍加快,中学生每天被大量新鲜的信息包围。但与之相比爱国主义教育无论是教育素材还是教育形式都具有明显的滞后性、与当今时代脱节、对新时代中学生的吸引力不强,无法提起学生的学习兴趣,从而抵触爱国主义教育,不愿意花费时间和精力学习相关内容^[2]。

2.3 中学生爱国主义教育存在问题的原因

(1) 外来文化侵蚀

随着世界全球化程度的不断加深,网络技术的日益成熟,中学生学习和生活的方式方法也发生了翻天覆地的变化。不可否认这些现象给新时代中学生的生活和学习带来很多便利,使他们可以便捷地了解到更多的信息和知识,吸收更多的文化,但这些特点也决定了中学生所接收的信息大都是碎片化的,且质量良莠不齐。当代中学生吃美国快餐、看日本动漫、追韩国明星、过西方节日的现象越来越普遍,外来文化逐渐侵蚀中学生的身心,更可怕的是当代中学生认为这样才是正常的,这对爱国主义教育的开展极为不利^[3]。

(2) 形式主义盛行

部分中学教师还是习惯教育为考试服务的理念,不重视情感态度价值观的培养,但由于国家对于爱国主义教育的重视程度不断加深,教育部门会下发相关任务,如组织学生观看相关视频

时,这部分中学老师会认为这种活动是无意义的、是在浪费学生的学习时间,因此他们选择组织学生拍张照片应付上级检查,然后接着上课。这种形式主义的盛行严重阻碍了中学生爱国主义教育的开展。

(3) 部分教师失职

新时代爱国主义教育相对于其他方面的教育对教师的要求较高,不仅仅要求教师传授相关知识,还需要重视对学生情感态度价值观的熏陶。在传授知识方面,爱国主义教育要求教师与时俱进更新自己的知识储备和教学素材,但部分教师还是主张“一课讲百遍,讲义永不变”的原则;在情感价值价值观方面,教师的一举一动都在影响着学生,但部分教师道德失职,不但无法树立榜样的作用,反而会对学造成负面影响^[4]。

3 中学生爱国主义教育的对策选择

为了更好地推进中学生爱国主义教育,在找出现存的问题及问题出现的原因后,各个教育主体应该及时选择有效的对策解决问题。

3.1 国家方面——法治保障

《新时代爱国主义教育实施纲要》提出了把爱国主义教育纳入法治保障的新观点,国家用法治保障进行爱国主义教育有利于增加爱国主义教育的权威性和强制性,有利于提高爱国主义教育效率,也会为新时代中学生爱国主义教育指明方向,深刻打击那些散布不实言论,削弱阻碍爱国主义教育效果不怀好意的不法分子,从顶层提高新时代中学生爱国主义教育的有效性。

3.2 学校方面——以小见大

和平年代的爱国主义教育需要更加贴近当前的生活,以小见大。学校可以利用零碎的时间宣传通俗易懂的爱国主义教育,还可以开展相关辩论会培养学生的思辨能力,让学生明白什么是真正的有利于国家的行为,让学生明白个人和集体是分不开的,不能为了个人利益而损害集体利益,要具有集体利益观,为集体出谋划策添砖增瓦,在维护自己形象的同时也注重集体的形象,维护中华民族对内对外的形象。虽然中学生能做的不多,但恰恰是小事见真章,从自己做起、以小见大就是爱国。

3.3 教师方面——理智爱国

教师在对中学生进行爱国主义教育时要注意引导中学生树立正确的爱国观,理智爱国。因为中学生处在一个比较特殊的年龄阶段,该年龄段的学生较为冲动,情绪极易被身边的事物所影响。因此教师一定要引导中学生树立正确的爱国观理智爱国,避免出现极端爱国主义。

3.4 家长方面——启发感情

家校共育是新时代教育比较重视的部分,原来有些学者提出过“5+2=0”的概念,具体是说教师在学校努力了五天但周末回家后这一周的教育效果就变为虚无,因此家庭影响对于教育效果十分重要,爱国主义教育也不例外。家长可以在节假日多领孩子出去游玩领略祖国山河之美,或者在陪伴孩子玩耍时启发他们的爱国情感,如在陪男同学看奥运会时,当红旗升起的时候告诉孩子这面旗帜代表的意义,从而帮助孩子树立爱国情操。

参考文献:

- [1] 张存锋. 春风化雨 润物无声. 全面推进课程思政教育教学改革[J]. 山东教育(高教), 2020(10): 27-28
- [2] 杨艾艾, 何世卓. 全媒体视域下大学生爱国主义教育存在问题及对策[J]. 作家天地, 2020(21): 130-131.
- [3] 崔静怡. 大学生爱国主义教育的问题及对策研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(09): 43-44.
- [4] 焦娜. 高职院校爱国主义教育的问题与对策研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(05): 115-116.

作者简介: 辛蕾 (1997.08—), 女, 汉族, 河南, 吉林外国语大学, 在读硕士, 研究方向: 学生思想政治教育。