

# 浅谈初中生阅读兴趣的培养

刘敏

渤海大学, 中国·辽宁 锦州 121013

**【摘要】**提高初中生的阅读能力是老生常谈的问题,也是对于学生来说至关重要的问题,然而大部分初中生阅读能力低下。归根到底是学生没有阅读兴趣所致。学生阅读题材有限,没有能引起学生兴趣的文本。教师应该了解学生的兴趣方向,根据课程需要,推荐能引起学生兴趣的文本及著作。在教学过程中,要尊重学生的差异性和主体性,改变学生阅读态度,提高初中生的阅读兴趣。教师也要充分的发挥主导作用,注重初中生阅读兴趣的培养。

**【关键词】**初中生; 阅读兴趣; 培养

## 1 初中生当前阅读的现状分析

作者采用问卷调查的方式调查了初中生的阅读状况。调查了220个来自全国不同省份的初中生。调查显示:只有不到20%的学生非常喜欢阅读,其他学生不喜欢或者是喜欢程度一般。影响初中生名著阅读的主要原因为教师推荐。在《爱的教育》《繁星 春水》《钢铁是怎样炼成的》《鲁滨逊漂流记》等18本初中必读的名著中,没有同学全部读过。读过最多的是读了14本。分别是《骆驼祥子》和《鲁滨逊漂流记》这两部。而且这两部还是初中阶段教材中有选文。可见初中生阅读自觉性很差。甚至还有一位同学都没读过,只学过课文的选文部分,没有回归到原著中去。这也是初中阅读这个板块的缺陷,只顾读课文选文,讲课文选文。没有回归到原著中,学生不能深入的了解作者的思想感情、不能有自己的体会和理解。上课时间有限,教师带领学生学到的知识有限。

表1 初中生阅读现状调查

喜欢阅读程度	非常喜欢	一般	不喜欢
人数	40	80	100
比例	18.18%	36.36%	45.46%

初中生每天花在课外阅读上的时间有限。有5%的学生每天课外阅读在两个小时以上,绝大多数初中生每天在课外阅读上花的时间不超过一个小时。她们因为自己想要去看的多是漫画类和小说类。初中阶段安排的课文有人物传记、散文、诗词、科普读物、历史著作等。而学生显然对这些读物阅读兴趣不高,因为缺乏阅读兴趣,从而投入的精力较少,对这些类的读物浅尝辄止。教师应注意选文的文学性和趣味性,注意培养学生的自学能力、好奇

表2 初中生阅读现状调查

每天课外阅读时间	1小时以内	1-2小时	2小时以上
人数	100	70	50
比例	45.45%	31.82%	22.73%

表3 初中生阅读现状调查

喜欢的书籍类型(多选)	人数	比例
传记	70	31.82%
小说	140	63.64%
漫画	130	59.09%
散文集	80	36.36%
诗词	60	27.27%
科普读物	50	22.73%
童话故事	80	36.36%
历史读物	70	31.82%
民俗读物	30	13.64%
心理学读物	40	18.18%

心和研究意识。初中生往往在阅读时遇到不理解的内容,就放下不管了,过几天就忘记了遇到的问题。没有良好的阅读习惯。学生不能很好地为自己制定阅读计划。教师让读就读,不让读就不读或者随意读,使各种知识随意堆砌在脑海中毫无头绪,需要时不能及时有效的提取,效率极其低下,低效率的阅读属于浪费时间。当前初中生阅读效率低下,教师给学生阅读的时间本就不多,效率又低,学到的东西了解到的内容就更是少之又少了。

学生在阅读时会遇到很困难。例如篇幅太长,学生读到一半就放下不看了。阅读的内容难懂,学生缺乏明确的阅读计划和目标,不知道该如何选择读本。便不能很好的阅读,归根到底都是没有阅读兴趣所致。语文教师对学生平时阅读指导较少,大部分时间只是指导学生的课内阅读或者与考试相关的内容,给学生提出考试相关的要求。语文教师组织学生读后交流的方式单一,多采用写读后感的方式,学生之间不能很好地交流。初中生当前阅读存在很多问题,导致这些问题的原因有学生自己的也有教师的。归根到底是学生没有阅读兴趣,教师不能很好地培养学生的阅读兴趣。

表4 初中生阅读现状调查

阅读时的困难(多选)	人数	比例
篇幅过长,看不完	90	40.91%
不知如何选择读本	50	22.73%
教师指导少,内容难懂	100	45.45%
交流少,语言障碍	60	27.27%
与现实脱节,不感兴趣	60	27.27%
升学压力大,无暇顾及	70	31.82%
老师不让看,着重成绩	80	36.36%
家长阻碍	50	22.73%

## 2 初中生阅读兴趣培养的意义

在义务教育语文课程标准中,学习目标从“识字与写字”“阅读”“习作”“口语交际”四个方面提出要求。初中阶段语文课程主要是培养学生的“听”“说”“读”“写”能力。可见阅读在初中阶段的重要性。初中生阅读能力的提高主要依赖于学生对于阅读的兴趣。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。此处的乐也就是学生的学习兴趣。教师的教转化为学生的学靠的是学生的兴趣。学生的阅读兴趣是学生从被动读变为主动读的中介和桥梁。学生只有主动读才能主动去思考、发展思维能力、学习科学的思想方法,逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

终身教育是现在社会的学习思潮。我国也积极提倡发展终身教育。想要发展终身教育就要养成主动学习、主动思考的习惯。初中生正是养成学习习惯、发展学习兴趣很好的一个学习阶段。只有初中生具有了阅读兴趣,爱读书,才能满足自身及社会的需求。初中生只有发自内心的想去阅读,想去获取知识才能更好地适应终身学习的思潮,符合新时代终身教育的要求。

当前,初中生阅读大部分是为了完成老师布置的学习任务或

者是无聊时候的消遣,漫无目的随性阅读。实际上,初中生能通过阅读名著了解更多有趣的人和事,开拓自己的视野。喜欢阅读,有阅读兴趣才会想阅读,通过各种途径阅读各类书籍,不局限于老师布置的任务和学校课程相关书籍内容。阅读和写作不分家,读中学写,写中练读,做到阅读和写作的相互迁移。培养初中生的阅读兴趣,可以提高学生的写作水平。只有学生具有阅读兴趣,才能获取各种知识、自觉积累好词佳句自如的应用到写作中去,作文的内容才丰满,不至于无从下笔,写出“假”“大”“空”的作文来。

初中生没有阅读兴趣强制阅读,效果不佳,就是囫囵吞枣。有阅读兴趣,才会努力记住书中的关键人物和情节,才会细品书中人物性格和情节安排的巧妙与不足,而不是在头脑中草草而过。有阅读兴趣的学生,会通过联系自身经验更好地理解书中的内容。在阅读过程中遇到不理解的内容,才会停下来查找资料或者其他途径把他弄清楚,认真思考,发挥联想和想象,再现书中的内容,更好地内化为自己的东西。在阅读后会跟朋友或者老师同学交流分享阅读的心得跟阅读的经验。如此看来,初中生阅读兴趣的培养是十分重要的。提高阅读兴趣学生才能翱翔在书海中,提高修养,健康成长。

### 3 初中生阅读兴趣的培养方法

#### 3.1 营造阅读氛围

##### (1) 班级氛围

学习要有学习氛围,阅读当然也要营造阅读氛围。其他同学都爱阅读,也会带动没有兴趣,不爱阅读的同学参与其中,投入到阅读中来。教师可以设定班级图书角,将全班同学分成若干小组,小组成员轮流将自己的课外闲置图书拿来学校放在图书角中,供全班同学借阅。规定专门的同学管理图书,设置图书借阅制度,保证图书的正常借阅与阅读,防止图书破损。学生也可以自愿把自己读过的书拿来推荐给同学阅读。学校要定期开放图书阅览室或图书馆,这两个地方是学生最好的阅读场所,也是阅读氛围最浓厚的地方。初中生会不自觉的投入到读书中,兴致自然高,慢慢的就会在阅读的气氛中产生阅读兴趣。

##### (2) 课堂氛围

学校要开设固定的阅读课,初中生每周都有专门的阅读时间,不只是语文课来阅读。每周开设固定的阅读课是十分有必要的,使学生有时间通过自由阅读来获取知识。更重要的是,在好的阅读氛围中,可以很好的培养学生的阅读兴趣,产生更好的阅读效果。语文教师要组织读书会,就像专门上口语交际课一样,要组织全体学生参与其中。学生是学习的主体,教师不能一味的灌输,教师要尊重学生的主体地位,让学生自己大胆开口交换意见。将平时读书的收获和心得与全班同学交流,也可以提出阅读过程中遇到的问题,全班同学一起讨论解决。学生可以借鉴好的阅读方法,也可以交换读书的看法,对书中的知识有更加深层次的理解,起到读一遍仿若多遍的作用。加深头脑中的印象。可以在好的阅读氛围中培养学生的阅读兴趣。

#### 3.2 树立阅读榜样

##### (1) 教师

教师要以身作则,树立良好的榜样。榜样是学生奋斗的方向、是学生渴望达到的更高的维度。初中生对自己的老师充满信心,老师的行为对学生的影响是巨大的。教师既要提高自己的专业素养也要发挥示范性作用。教师要养成良好的阅读习惯,对学生产生潜移默化的影响。身体力行远比嘴上教导产生的影响要大。教师热爱阅读,学生也会想要体会其中的乐趣。教师可以发挥榜样的作用逐渐培养学生的阅读兴趣。

##### (2) 学生

班级可以组织“手拉手”活动。热爱阅读,有良好阅读习惯的同学与阅读兴趣不高,没有良好阅读习惯的同学组成小组。可以同读一本书,读完写读书笔记、故事梗概等。小组成员交换笔记,交流所感。阅读不是一个人的事情。知识的探

索在于交流,正如研究一样,多交流、多合作才会有新的发现。如此,会使学生的思维更加敏感、更具有创新精神。

##### (3) 家长

初中生正好处于青春叛逆期,自觉性相对来说比较低,这时候就需要发挥家长的作用。初中生放学或者放假都在家中,教师不能顾忌的到,家长要陪同学生阅读。如果家长在玩手机而让学生阅读显然学生是不服气的。家长要做好示范作用,同学生一起阅读。为学生推荐自己阅读的书籍。扩大学生的阅读面。阅读不一定是整本的书籍,也可以是论文、期刊、杂志等。像《三国演义》《红楼梦》《水浒传》这类的长篇名著,教师也会要求学生在课余时间阅读,但是初中生本就没有耐心,这种又长又难读懂的书籍很少有学生能读完或读懂。家长可以自己读完以故事的形式说给学生听,学生会产生好奇,从而自己去读,遇到不懂的问题,也会同家长讨论。家长要与教师多沟通,做到家校合作,帮助学生做好阅读计划。因此可以减少学生的课业负担,爱上阅读,养成阅读的习惯。

#### 3.3 教授阅读方法

##### (1) 比较阅读

学生在阅读过程中会发现很多共同点。学生在对比的过程中会在头脑中形成共性认知,在共性中找出个性。例如阅读鲁迅先生的文章《孔乙己》和《祝福》时,可以对比孔乙己和祥林嫂这两个主人公,他们同为鲁迅先生笔下的悲剧人物,他们有着什么样的共同点和不同点呢?这样不但可以更加清晰的定位这两个主人公的人物形象,还能发现人物悲剧背后的原因。通过比较阅读学生可以更加了解文章的主旨和文章作者。对比阅读使学生的阅读更加轻松,在轻松愉悦的情况下学生会爱上阅读,畅游在书海之中。

##### (2) 读写结合

理性阅读应和感性阅读结合起来,用感官来感受阅读中的美。例如:朱自清的《春》。整篇文章充满着浓浓的诗意。读者需身心投入其中,感受春意,形成自己的独有感受,在写景的作文中应用其中,特别是其中的比喻、排比、拟人等修辞手法都值得品味学习。初中生学习写记叙文可以提高作文的高度,使自己的作文更亮眼。解决了作文无话可说,无从下笔的状况,学生会更加愿意阅读、更加愿意在阅读中积累,阅读兴趣也会因此高涨。

##### (3) 批注阅读

都说“不动笔墨不读书”。读书不动笔会影响记忆效果。教师要教授学生批注的习惯,可以批注不认识的字词、不理解的情节也可以在旁边写出阅读感受等多种批注方式。学生要进行结果反思,进行自我提问,有序的监控自己阅读活动的过程。养成读思结合的良好习惯,提高阅读的效率,有利于知识的巩固和深化。学生能读的进大脑中,觉得阅读并不是枯燥无味的,慢慢就有了阅读的兴趣。

### 4 总结

初中生处于阅读的朦胧期和转折期,初中阶段的学生对阅读没有足够的认识,教师要做好工作。初中生的阅读习惯和阅读兴趣的形成和培养是初中语文教师义不容辞的责任。教师要尊重学生的主体地位、尊重学生的选择。鼓励学生自己选择书籍,制定适合自己的阅读计划,扩大阅读面、增加阅读量。促进学生多读书,读好书,好读书。课内阅读与课外阅读结合起来。教师和家长共同督促帮助学生在初中阶段养成良好的阅读习惯培养良好的阅读兴趣。只有学生具有阅读兴趣,才会主动阅读、发挥主动性。

#### 参考文献:

- [1]何刚. 浅谈乡镇阅读兴趣的培养[J]. 文化教育, 2012, 164.
- [2]李伯春. 浅谈初中生阅读习惯的培养[J]. 中国校外教育, 2015, (06): 45.
- [3]刘先业. 浅谈农村初中生阅读兴趣的培养[J]. 阅读教学, 2012, (07): 18.

**作者简介:** 刘敏(1997.07-),女,汉族,硕士研究生,学科教学(语文)。