

# 高校英语课程思政讲好中国故事的思路创新

田桂玲

新疆医科大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830011

**【摘要】**英语是我们终身学习的一门重要科目,它可以使我们走向更大更广阔的国际舞台,是让我们终身受益的科目,而中国故事是我们作为一个中国人必须要熟知的知识,高校英语课程思政就凸现出这一方面的问题。高校英语是我们整个英语学习生涯中最重要且最具有意义的阶段,高校英语专业的学生正是“讲好中国故事”的强大力量和后备军,基于此,做好宣传与思想工作当下的首要任务,我们要致力于培养出具有过硬思想政治水平和较高素质、较高英语专业水平的全方面人才。

**【关键词】**英语专业; 课程思政; 讲中国故事; 教学改革策略

## 前言

要推进国际传播能力的建设,就要讲好中国故事,传播中国好声音,向全世界展现一个真实、立体且全面的新中国形象。高校英语专业的学生在这一方面有着重要的作用,他们作为“讲好中国故事”的主要后备军,教导他们正确的树立理想信念,树立正确的理想信念,是非常有必要的。怎样把学生培养成能够担当得起祖国和民族复兴大任的新时代人才,是高校英语教师认真思考和解决的问题。英语作为一种国际语言,始终离不开一定的思政内容。英语专业教学融合课程思政最大的特点就是在于实现语言和思想的高度统一,实现英语的工具性和思政人文性的融合。这个特点就决定了英语专业教师在英语教学过程中不仅要传授专业的语言知识及培养学生语言能力,同时,还要对学生进行必要的思想教育。

## 1 英语专业教学中思政教育的引入存在的问题

### 1.1 过于注重专业知识

英语是一门国际语言,它不仅是交流工具,更具有深刻的人文思想内容。而目前的英语专业教学注重英语专业知识,缺少课程思政内容融合。英语专业人才的培养目标要将英语专业知识和思政教育融合在一起,培养具备家国情怀和国际视野的全面创新外语专业人才。具有良好的外语专业基本功是英语专业学生的基本素养,但这不是最根本的素质。所以在英语教育过程当中,最重要的是要将思政教育和英语专业教学相互统一,构建具有中国特色的话语体系。一个民族想要站在世界前列,就离不开理论思维。这就明确的指出了高校英语专业中讲好中国故事的必要性和重要性,在英语语言方面,充分的体现出中国特色,中国风范和中国气派,要求教师要充分发挥课堂的主导功能,这不仅有利于英语专业的学习,更加有利于实现传统文化的创造性转化和创造性发展,让教育变得更广泛,更加有实效性。

在英语课程当中,要尊重外语教学规律和中国特色相统一,在培养外语专业的人才时,要使这类人才要具备坚定的理想信念和扎实的理论功底,使其有着过硬的英语专业水平又有着优秀的综合素质,既有国际情怀又有国际视野,这才是当下高校英语专业所要具备的良好条件。

### 1.2 知识面狭窄,综合能力不强

从当下高校的英语专业教学中可以看出,老师过多地注重英

语专业知识的培养,而忽略了学生的文化素养和英语语言知识结合的道理,这就恰恰造成了学生知识结构过于单一,知识面狭窄,综合能力落后的一系列问题<sup>[1]</sup>。一些大学生对西方的发展和文化有着较大的兴趣,而对自己国家的文化和历史做不到非常熟悉,尤其是对国家国情的思考和判断上存在重大的缺失。所以,我们要在学习国际语言的同时,让我们的中华文化也参与其中,让我们的中华文化与国际文化融为一体,给学生创造一个有中国特色的教育体系和教育环境,扩大学生的知识面,发展学生的综合素质和综合能力。

### 1.3 课程思政在英语专业教学中的缺陷

在英语教育的教学过程当中,思政教育一直处于一个缺席和无言的状态,为了改变这一尴尬的不利局面,我们应该大力推进在英语专业课上加强思政教育理念。首先要扭转重专业课而轻思政课的现象,其次要加强专业课设计。在英语专业课上有效的融合思政教育,这是关键。第三,要加强英专学生地思政意识;最后,要建设强大的专业教师队伍,提高英语专业课程思政意识,培养思政教学能力,提高英语专业课程思政教学质量,这对高校英语课程“讲好中国故事”有着举足轻重的作用。

我国高校教育中思政教育必不可少,不仅传播和弘扬中华文化,更是对学生起着进行思想教育和政治教育的作用,在高校中思政课程的教学主要由马克思学院的教师来承担,但是中文的讲授思路很难引起英语专业学生的学习积极性和学习兴趣,所以思政课和英语专业课就成了如今的两立局面,两者往往单独存在。思政课程得不到英语专业课教学的有效支撑,渐渐的转化为孤独发展,而英语课程的进行过程中也很难将思政课程结合到其中。一个是国外的文化,而一个是真真正正中国的文化与思想,这两者的结合需要有一个良好的教学方式和教学策略,而从如今的教学方式中来看,并没有一个完善且适当的教育当时将两者有效的结合在一起,所以思政课程在高校英语专业的教学中往往成缺席的状态。

## 2 高校英语专业课程中融入思政教育的重要性

做到英语专业课的学习与思政课程的统一,就是尊重外语教育规律,并融合中国传统思想、历史、文化等思政内容,通过这种融会贯通既培养学生具备扎实的英语专业水平,又培养学生坚定的理想信念和理论功底,提高学生的综合素质,让学生的视野

不再是单一的局限在专业课方面,而是将他们的视野更加的国际化,使其拥有家国情怀和国际视野。当代中国外语专业人士应该具备的基本素质就是有坚定的理想信念和深厚的爱国情操,在学习外语的同时不能忘记我们国家的文化和优秀的思政品质。

将高校英语专业的学习中融合思政教育的部分,这正是一个中国外语人才所要具备的优良品德和优秀的政治素质。不能一味的学习专业知识而忽略中国的传统文化和作为一个中国人而要必备的思想政治素质。从当下的局面来看,外语环境长期存在特殊性,从而造成了目前思政教育不被重视,甚至不会出现在高校英语专业的教学过程中。中国有句老话说得好“要想树人,必先树德”,思政无疑是到哪里都不可缺少的科目,所以高校英语专业的教学要牢牢抓紧学生的思政教育。

### 3 高校英语专业课程中讲好中国故事的策略和方法

践行社会主义核心价值观,这不仅仅是思政老师的任务,而是高校所有老师的共同责任和使命。思政不是一个独立的板块,他与其他任何一门课程都息息相关,是每一门专业课程都应该重视的教学内容。而英语这个看似和思政不沾边的科目恰恰也需要思政课程的帮扶,所以高校的英语教师要对英语专业课的教授方法做出积极的改革,在英语课堂上也能讲出中国故事,将“讲好中国故事”的这一全新目标落实到新型英语课程的学习当中。

#### 3.1 转变学生和老师重知识而轻德育的现象

在英语专业课堂上穿插中国故事,实现英语课程思政,我们首先要做的就是转变学生及老师重知识而轻德育的不良想法。“师者,所以传道授业解惑也”,所以教师不能一味地只传授知识,在思政课程的体系之下,“解惑”更是教育的重中之重,道德是一个人生来必备的基本素养<sup>[2]</sup>。英语教师要积极的认识到思政并不会干扰到英语专业课程的讲授,反而会有有效的深化英语课程教学的深度和内涵,有效的提高教学的思政性,人文性,以及专业性、国际性,有效的提高教学的效果。

传统的英语课程的教授方法只是一味的传授专业知识,而对学生思想道德的教育有所欠缺,一般的英文文章会涉及到一些科技、经济等问题,但是不会接触到有关政治的重要话题。我们增强学生的文化自信和政治自信,老师要正确的引导学生的价值观与人生观,老师要做到具备较强的道德教育意识,否则专业知识教授的再好,学生也只是机械的接受和输出专业知识,俗话说得好“要想成才,先要成人”,一个没有较好道德意识的人才不是国家所需要的人才,只有在具备强大德育意识的前提下学到更多的专业知识才是一个当代大学生所应该具备的人才条件。

#### 3.2 做好课程设计,有效的将思政内容融入其中

讲好中国故事,实现英语课程与思政课程的融会贯通,在

设计课程时,要有针对性和目的性的在英语专业课程中融入思政教育。可以在英文文章中穿插入思政教育有关的文章,可以有效推进思政教育与专业知识相结合的课程建设。教师可以在英语专业课学习中的口语,翻译等方面融入思政内容。英语文章围绕思政方面的内容,这样即可以做到提高学生的英语知识,还会在不经意间学习思政内容。老师也可以定制英语报供学生观看,比如说外文周刊等具有思政教育内容的英语文章。

#### 3.3 创新实践,让中国故事起到引领作用

在英语专业课程中融入中国故事,实现英语专业课程和课程思政同向同行。鼓励高校英语专业学生积极链接时事政事,积极投入到学科创新之中,利用英语这门国际语言将中国宣传到整个世界。国家每年都会举行各种各样是个大学生的竞赛,举办各种大赛最根本的目的就是让学生们更多的了解国家的各类政治方针,利用好这门国际语言,向全世界展现中国的政治方针,经济发展,用最好的方法用英语讲好中国故事,传播中国能量,传播中国好声音。当然,如果想要参加这类大赛,没有一个过硬的政治思想基础,光有英语专业方面的知识是远远不够的,所以参赛的同学要反复了解思政内容,以及和思政内容有关的读物,也要适当的了解政府的工作,保证在有一个专业的英语基础的前提下,流利的答出关于思想政治方面的各种问题。

#### 3.4 建立思政教育的师资队伍的建设

在高校英语专业方面融入思政内容,必须要适当的结合国际形势的变化,结合英语专业学生的特点和情况,提升英语专业教师队伍的思政教育能力。英语专业教师不仅具备过硬的专业知识,更要有先进的思想、优秀的政治素养。培养高校英语专业老师了解英语专业课程思政内容,提高他们的知识宽度,拓宽知识深度,组建专业素养和政治素养过硬的的优秀教师队伍。

## 4 结语

我们要积极将高校英语专业与思政内容有效融合,让高校的人才走向更大,更广阔的国际舞台,传播中国好声音,向世界展现一个全面发展的中国,学会如何用世界的语言传递中国故事,培养一代又一代有着优秀理想信念的人才。

### 参考文献:

[1] 宋伊雯,肖龙福. 大学英语教学中国文化失语现状调查[J]. 中国外语, 2019 (6): 88-92.

[2] 王守仁. 转变观念深化改革促进大学外语教学发展[J]. 中国大学教学, 2019 (2): 59-6.

### 作者简介:

田桂玲(1973.06—),女,汉族,籍贯省市:河南省扶沟县,职称:副教授,研究方向:英语语言学和英语教育。