

基于课程游戏化有效开展幼儿园种植活动

顾晓理

江苏省苏州市吴中区木渎南行实验幼儿园, 中国·江苏 苏州 215101

【摘要】种植活动是幼儿园教育活动一项不可或缺的内容,是幼儿通过与植物、泥土、水以及各种工具互相作用的过程。种植活动不仅可以激发幼儿在参与种植的过程中提高对植物、对大自然的兴趣,还能让幼儿在参与过程中学习植物的相关知识,掌握种植的相关技巧,更重要的是还能培养幼儿的责任心、爱心、任务意识,掌握空间、测量、规划等相关知识。本文将在课程游戏化的基础上讨论如何开展幼儿园种植活动。

【关键词】幼儿园种植活动;课程游戏化

著名教育学家陶行知先生曾指出:“花草是活书,树木是活书,飞禽、走兽、小虫、微生物是活书,山川湖海、风云雨雪、天体运行都是活书”可见自然对幼儿的成长有着十分重要的教育作用。种植活动作为一项绿色且有教育意义的活动,被广泛运用于幼儿教育活动中。幼儿阶段是每个人萌发各种意识和观念的重要时期,在教师的带领下参与种植活动,可以树立幼儿勤劳的美好品德,有利于幼儿学习知识,对植物产生认知。种植活动除了被应用于教育活动外,还可以作为亲子活动。从课程游戏化的角度出发,可以发现种植活动不仅可以是幼儿收获成长的一场体验,还可以激起幼儿参与活动的欲望、好奇心,通过植物的生长明白陪伴的意义感悟学习的快乐和真谛。

1 课程游戏化的基本内涵

游戏是幼儿最喜欢的活动,也是幼儿学习知识和生活技能最有效的方法。通俗地说,课程游戏化就是让幼儿园的各种课程更接近幼儿的学习习惯,内容生动活泼、活动丰富有趣、形式多样。幼儿能通过各种感官去感受世界,主动探索,促进幼儿创造力和独立性的提升。课程游戏化让幼儿在游戏与生活实践中累计相关的经验,以直接感触、实际操作的方式来学习相关知识,保证幼儿能够快乐学习的前提下进行积极的合适的教育引导,在主动、愉快、有趣的环境中得到发展。因此教师可以幼儿兴趣为出发点,带领幼儿开展有趣的种植活动。

2 幼儿园种植活动的开展

2.1 种植初期的准备工作

万事开头难,在种植活动中最困难但也最重要的就是前期准备工作。

首先,是幼儿对于植物的选择,教师在准备植物种子的过程中,不仅要准备常见的、容易成活的,还要注意幼儿的兴趣,比如有的孩子喜欢水生植物,有些孩子喜欢陆生植物,可以准备花盆和鱼缸等物品让幼儿按照自己的兴趣选择,充分调动幼儿的积极性、主动性,以幼儿的兴趣为出发点和落脚点。教师在开展种植活动之前,可以在班上开展一次关于种植植物的讨论活动,让幼儿积极发言,谈论每个人自己喜欢的植物并说明喜欢的理由,在不断的调整和筛选过程中,调动幼儿的积极性,培养幼儿对种植的兴趣,激发孩子梦亲自动手的欲望,并在发言过程中锻炼幼儿的语言表达能力。

其次,在选择种植工具时,教师可以根据幼儿的选择与家长进行沟通,请求家长配合活动。通过家庭收集、市场批发、网上购物等方式准备一些适合幼儿的、安全的、可操作性强的小锄头、小铲子等种植工具以及足够分量的种子、秧苗、肥料等。

2.2 种植中期的维护和记录工作

幼儿阶段是一个不断模仿和学习的阶段,幼儿在不断的模仿

和反复中学习新的技能和知识,从而在其中形成自己的观念和习惯。所以在种植的过程中,教师要有良好的带头作用,树立正面的形象,带领幼儿们感受大自然、亲近大自然、探索大自然,认真教导每一位幼儿,规范他们的操作,对幼儿的疑惑和不解或者一些天马行空的问题进行思考引导和解释,保护幼儿的童真和纯真。

在种子和秧苗种下去之后,教师要定期带领幼儿们去观察和记录自己种下的植物。例如,教师可利用课间休息或自由活动时间,带领幼儿进行每天对植物的观察和呵护,引导幼儿们多多交流种植心得,多多关注植物每天的生长状况和变化,激发他们的好奇心和责任感,让幼儿们在植物成长的过程中感受到陪伴和责任的重要性,并让他们自主学习相关问题,在实在无法解决的情况下询问老师和家长或向周围的幼儿询问。让幼儿们在不断探索中培养求知欲和责任感,在解决问题时不断积累种植的方法和经验,在动手过程中不断提高感知力和坚韧性。

2.3 种植后期的收获和总结工作

种植活动贯彻了课堂游戏化的理念,达到了“寓教于乐”的效果,可以让幼儿在种植活动中学会基础的种植技能和知识,同时也能亲近自然,体验从播种到成长到收获整个过程,感受劳动所带来的乐趣和收获的喜悦。实际上,种植活动的目的远不止于此,我们不仅希望幼儿们通过种植活动学习中华传统美德-勤劳,还希望通过种植活动从小培养他们的环保意识。

当今世界,环境污染问题越来越严重,大自然变得千疮百孔。保护环境是每个人不可避免的责任,老师不仅要告诉幼儿们大自然是伟大的,同时还要告诉他们大自然是脆弱的,修复能力有限的。例如,老师在种植过程中可以让幼儿通过豌豆课程学习计算能力和图形空间的相关知识,观察它们的季节变化、外在形态和生长周期,感受生命的不易和脆弱。还可以通过电影、纪录片或PPT等形式,让幼儿更加直观的感受大自然的伟大和无私,在通过现代社会的一些污染环境的新闻报道和视频图片进行对比,让幼儿们在心中埋下污染环境是危害性强、破坏性大的、不可取的。

3 基于课程游戏化背景下种植活动的意义

3.1 种植活动有利于树立幼儿保护大自然的思想观念

自然之友创会会长梁从诚在给《与孩子共享自然》这本书中的序言中曾写道“让幼儿,特别是城里的幼儿回到自然中去,重新亲近大地,带领他们在自然中做游戏,去体验盎然欲然、人与自然及自然本身原本应有的平衡和发展,这不仅是为了环境啊教育,也是对稚嫩心灵的爱抚和治愈”每个人都是大自然的孩子,血液中流淌着和自然对话与自然亲近的能力。种植活动的展开正好可以激起他们对大自然的好奇心,唤醒他们内心与大自然亲近的本能,树立保护大自然的正面思想。

蒙台梭利的研究表明,幼儿在种植植物的活动中,能够感受到大自然对劳动者的慷慨馈赠,不论是谁,只要你为大自然生命发展付出了劳动,它就会一视同仁的给予你劳动的果实。人生来就对自然有着亲近感,幼儿在种植活动中体验植物的生长过程,感受生命成长的轨迹和收获时的喜悦。

3.2 有利于培养幼儿的优良品质

在种植活动中,幼儿不仅能感受植物从发芽到开花到结果的这一过程,还能学会各种技能,巩固和发展了幼儿的知识储备,在培育植物的过程中锻炼了身体,比如翻土、浇水、平整、除草等,让劳动的过程更加深刻。还能通过豌豆课程,在超级飞侠的陪伴下,在种植植物的过程中,学会各种思维方式,让幼儿日后的文化学习更加简便。

其次,在种植过程中还有利于培养幼儿的优良品质,比如:观察力、思维能力、记忆力、创造力等。Dorothy Blair 的研究指出:幼儿在参加各种园艺活动时,都有很强的积极性,他们对这个世界还停留在一无所知的阶段,喜欢从事探索性的活动,都有很强的自豪感,能够发展幼儿们的不放弃和解决问题的能力。幼儿通过参与种植的全过程,亲自选种、亲手种植、亲历管理、亲眼发育,实现了在自然环境下主动获得的真实而宝贵的经验。

播撒的每一粒种子,都承载着幼儿们的希望。等待种子冲破土壤发芽时,锻炼了幼儿们的耐心和责任心,培养了幼儿们的责任意识;看到种子发芽、开花、结果时,尤其是跟自己的家长、朋友、老师分享劳动果实时,他们的自豪感会油然而生,或许这是他们通过自己的努力获得的人生第一份礼物,这种可见的成果更能让他们体会到自我价值;给种子施肥、拔草、抓虫的过程中,能够感受到生命的脆弱和坚韧,让幼儿们更加敬畏生命、敬畏自然。

3.3 有利于完善幼儿园的课程发展

随着幼儿教育改革的不断进行,幼儿园的教育模式也悄然发生变化。众所周知,幼儿对于一切事物都处于懵懂无知的状

态,将课程游戏化融入幼儿的教育课程中显得尤为重要,这对提高他们的学习兴趣有着很大的促进作用。在种植活动中,我们一边学习一边娱乐,引导他们在全新的模式下学习更多的知识。还应当从幼儿的角度出发,尽量多使用一些能够让幼儿们轻易接受的方式让幼儿们参与到种植活动。这与传统的填鸭式教学相比,显得更加生动有趣,对幼儿们以后的学习起到了一个良好开端的作用。

4 结语

通过种植活动这一游戏化课程,幼儿在教师的带领和引导下亲自参与到种植活动的各个环节,全面了解了某种植物在生长过程中的特点和表现,充分学习了关于种植的各种知识。进一步来讲,幼儿提高了自身的各种能力:语言表达、书面记录以及动手操作,最终在收获中感受到劳动的乐趣。毫不夸张的说,幼儿园的种植活动让幼儿们短暂的从钢筋水泥、高楼林立的现代化城市中脱离出来,给了他们一片绿色、治愈的自然之地,具有非常重要的现实意义和教育意义。

参考文献:

- [1]许娇.透过课程游戏化理念聚焦幼儿园种植活动分析[J].小学时代,2019(36):18-19.
- [2]朱丽君.在课程游戏化背景下幼儿园种植活动的开展[J].新课程(综合版),2019(09):76.
- [3]徐雷凤.课程游戏背景下幼儿园种植活动之我见——以中班幼儿种植活动为例[J].学苑教育,2019(16):93.
- [4]王伟莉.透过课程游戏化理念聚焦幼儿园种植活动[J].科学咨询(教育科研),2018(09):122.

作者简介:

顾晓理(1994.2.12—),女,籍贯:江苏苏州,汉族,本科,二级教师,研究方向:幼儿园课程游戏化、生成活动。

(上接23页)

高周围几个学校的教学质量,带动整体城镇的教育水平。此种辐射机制的建立提高了当地教学育人的实效。

2.2.2 拓展运用校外教育资源

近年来,昆山市利用地理优势,协同当地各类社会团体、社会名流为各个学校展开交流讲座,提高学校教师的整体业务素质,将学校教学带到高效、规范的更高水平。其次,利用各类正规教育机构的资源,为数学教学引入新鲜血液,在完善当地数学教育的同时,进一步提升了昆山教育体系的良性发展。

2.3 保障体系一体化建设

2.3.1 组织保障

昆山市不断提升各类组织机能,形成从内到外,由点到面各个层次的不同机构间的运作,为数学教育一体化的建设供以组织支持。每个城镇的中心校均成立当地教学督查小组,由中心校数学教研主任任组长,数学教师任组员,全面落实数学教育一体化的高效性。

2.3.2 机制保障

昆山市建立多层督查机制,协同各类有效的运作机制,共同推进数学教育一体化建设。建立管理督查机制,厘清各层级间的权责分布,规范各层级的职责,由教育局对工作较为薄弱的学校进行统一评审、调研,各方面各司其职,大力推进昆山市数学教育一体化的有效落实。

3 结语

数学教育一体化在经济、社会和心理层面仍需面临诸多问题,例如外乡务工人员子女入学、地方文化差异、区域经济断层等,想要实现数学教育一体化的高层次化,这类问题的适度弥合亟待解决,学生成长的单向认同感也亟待落实,所以昆山教育在数学教育一体化方面还有很长的一段路要走。

参考文献:

- [1]吴爽.破解“三点半难题”的“教育一体化”模式探讨[J].教学与管理,2020(09):24-27.
- [2]袁旭.基于研究 构建学前教师教育一体化模式[J].中国高等教育,2012(24):52-53.
- [3]艾小平,董泽芳.“四元多维”教师教育模式的理论建构与运行策略[J].教育科学,2014,30(01):43-49.
- [4]王晓芳.教师终身学习的职前教育与职后培训一体化模式的建构[J].中国成人教育,2018(22):149-151.
- [5]王建生.区域校-地-校教师教育一体化模式研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2017,36(06):40-43.

作者简介:

马坤(1992-),男,汉族,江苏苏州,研究生,小学数学核心素养。