

三全育人背景下大一新生入学教育路径研究

田换林 刘雨虹 李一洁

天津理工大学, 中国·天津 300384

【摘要】大学生入学教育是大学新生入学后的第一堂课, 是对学校、大学生生活、校规校纪等相关内容熟悉、了解、掌握的重要时期, 是针对学生在思想、学习、生活、心理等方面的变化和要求开展的一系列工作, 是大学生日常思想政治教育的一个重要环节, 是塑造大学生世界观、人生观、价值观的重要途径。新时代背景下要更加注重“00后”新生入学教育中包括心理健康问题在内的适应性问题; 三全育人背景下辅导员队伍在全员育人中的主体性地位, 明确入学教育内容、丰富入学教育形式, 抓住军事训练时机。

【关键词】三全育人; 入学教育; 大一新生

高校承担立德树人的根本任务, 需要思考“为谁培养人”、“培养什么人”、“怎样培养人”的问题, 而入学教育关乎“怎样培养人”以及“培养什么人”两个重要问题。高质量、强效果的入学教育能够让学生有规划有目的地开始大学生活, 树立正确的学业观、安全观、友谊观等, 这些关乎高校学生在健康的健康成长及高校的安全稳定。针对“00后”新群体, 要知己知彼, 因材施教。

“00后”大学生在互联网高速发展和学习生活环境发生剧烈冲击的背景下, 他们具备与其他时期大学生不同的特点。思想上, 他们活跃思维, 注重个人诉求及权利的维护, 对于新鲜事物充满兴趣并易于接受但辨别能力较差; 独立生活能力及意识上, 新生缺乏集体生活经验, 独立生活能力较差, 责任感担当意识差, 信息识别、独立思考能力差, 抗打击能力差, 心灵脆弱; 关于大学生生活、学习、自身定位上模糊, 刚进入大学的新生, 刚刚结束“重压”下的高中生活, 对大学生活“自己想干嘛就干嘛”的憧憬使其对大学缺少一个准确的定位, 对大学生身份也缺乏一个全面、准确的认知。常常盲目跟从“过来人”, 不加辨别的开始大学生活, 而“过来人”的学生质量难以把握; 学习态度及学习目标上呈迷茫状态。高中半封闭、高压的学习管理模式, 与开放自由的大学生活形成鲜明对比, 新鲜事物增多, 如不进行正确引导会出现放松学习态度的状态。最后, 独立性差。他们习惯于家长老师的高要求, 习惯于父母的照顾和庇护, 缺少独立自主、独当一面的责任心, 未经历过重大事件, 自主决定能力差。

面对新时代背景下的新群体, 传统的入学教育已经不能够满足其成长需求, 新时期新的社会背景, 高校辅导员充分发挥三全育人主体地位, 结合这一学生群体具备的特点, 探索高校针对新生进行入学教育的方式方法, 上好入学第一课。

1 大学生入学教育现状与成因分析

1.1 教育形式单一、实效性差

当前比较常见、传统的入学教育模式多以院校两级开学典礼、优秀事迹报告会、班会等学生“主听”的被动形式开展, 内容上涉及学校发展历史的爱校荣校教育, 包含学生管理规定、班级建设、奖惩制度在内校规校纪, 专业介绍会、安全教育、心理健康教育等内容, 形式上对于新生而言缺乏吸引力。

1.2 时间安排不合理

目前, 各大高校将新生的入学教育集中在入学后的前两周或者大一第一学期。在安排前两周的情况下, 内容丰富, 除了军训有整块、足够的时间外, 其他入学教育内容均穿插在每天军训之中, 甚至在结束一天军训之后。高密度、大容量的其他入学教育内容加之军训后的疲惫, 入学教育实效性难以保证。而安排大一第一学期的情况下, 新生刚入校阶段, 各种事物对他们而言都是新鲜的, 精力集中于兴趣社团, 对于没有“吸引力”的入学教育导致入学教育效果较差。同时大一上学期课业多为基础课程且较为繁重, 学生没有充足的时间和精力接受教育内容^[1]。

1.3 教育缺乏针对性与深入性

传统的教育方式具有普适性强、针对性弱, 内容涉及面广但浅显, 缺少深入交流, 缺乏学生的参与度与互动性, 与00后学生“猎奇”的思维特点相差甚远, 加之入学初期学生问题不明显, 直接导致入学教育实效性难以保证。

2 入学教育内容

2.1 爱校荣校教育

爱校荣校教育是入学教育的重要内容, 其目的是为了引导大学生逐渐树立对学校、学院的热爱, 树立“今天我以学校为荣, 明天学校以我为荣”的荣誉感与坚定信念。一般情况下, 每所高校的新生都存在对自己学校的不认同或者不满意, 认为“别人的学校”才是理想的学校, 进入校园后与自己理想中的大学存在落差导致学生产生心理问题或负面情绪的情形, 需要通过有效的爱校荣校教育, 建立起学生对学校的归属感。爱校荣校教育的内容包括校训、校史、办学理念、人文精神、发展目标; 熟悉学校的硬件设施, 如图书馆、运动场地、教学楼; 传播优秀校友事迹, 引导学生树立自豪感和归属感^[2]。

2.2 专业思想教育

专业思想教育是让学生对自己所学专业有一个清晰明确的认知, 了解专业课程内容、未来发展就业方向、学院师资力量, 树立正确的学习态度, 尤其针对调剂来的学生。通过专业教师对专业进行系统介绍外, 还应发挥朋辈群体力量, 通过往届学生介绍专业知识的学习经验和学习体会, 优秀校友分享就业方向及就业体会, 让新生更加全方位感受所学习的专业。

2.3 法规校纪教育

“无规矩不成方圆”，法规校纪教育是规范学生在校行为、引导学生树立遵纪守法道德观念的重要内容。大学新生初入大学校园，脱离了父母的耳提面命，享受“自由”生活，如不进行规矩意识教育，会出现校园内外违法违规行。高校辅导员在大一新生入学教育时将警示教育做在前，严格校规校纪，维护教学及管理秩序；要做好安全教育，包括宿舍安全及网络安全，加强学生自我保护意识和防范意识，减少学生安全事故。

2.4 就业观、学业观、交友观教育

大学生教育是综合性教育，不仅要学习专业知识，还应该引导学生形成正确的价值观。大学生实行“部分自治”，但在实行自治之前需要知道“如何自治”，即如何度过自己的大学生活。首先要有正确的学业观，明确自己最重要的一个身份是学生，完成学业、学好专业知识是最重要，一定不要舍本逐末、出现挂科，乃至不能毕业。其次要具备正确的就业观，一个人没有目标，大学四年就会漫无目的，人云亦云。因此职业生涯规划要趁早，在入学初做好规划，大学期间不断调整修正，树立正确的劳动观，确定正确的就业方向。最后要有正确的交友观，包含恋爱观。大学是一个小型社会，寝室关系、与异性交往是重要的社交内容，大学生要树立正确的恋爱观、交友观，避免因未能正确处理人关系，出现心理问题等不良后果^[3]。

3 三全育人背景下入学教育实效性路径提升

3.1 全方位育人，社会工作助力适应性问题

新时代背景下，大学新生除常见的新生入学适应性问题外，心理健康问题也日益明显，无论是适应性问题抑或是其他心理健康问题，可以将这一系列问题与社会工作的相关方法理论结合，通过专业方法，助力学生健康成长。如，入学后性格内向，不善于与除室友之外其他同学沟通，可以通过开展兴趣小组，做好活动环节规划，通过兴趣打开沟通的门；如学习困难学生，可开展成绩提升小组，通过设置短期目标、长期目标，多次、长时间开展活动形成合力提升成绩；如遇针对某一事件的心理健康问题，可通过开展治疗小组，助力形成情感支持系统，积极应对遇到的问题，增强抗压抗打击能力。当发现个案时，应及时采取个案工作的相关工作理论和方法，及时关注及时处理，真正做到“助人自助”^[4]。

3.2 全过程育人，军事训练打磨规矩意识

大部分高校在入学初开展为期两周的军事训练，通过高强度的训练让学生迅速融入集体，强调规矩意识，养成良好习惯，形成凝聚力，打破用好军事训练，打造良好班风，树立规矩意识。在

军训期间除日常体能训练外可系统性设计穿插专业教师见面会、校规校纪警示教育会、优秀学长事迹分享会等内容提升“软实力”；可以开展歌友会、拉歌、拔河、趣味运动会等娱乐活动丰富生活的同时加强班级凝聚力建设。军事训练期间是开展爱国主义教育的重要时机，大学生理想信念教育，对中国共产党的领导地位、中国梦、社会主义核心价值观、中国特色社会主义思想、道路的认同是其中重要的内容^[5]。

3.3 全员育人，丰富形式提质增效

开展入学教育的，为保证内容丰富，形式多样，主体应多样化，且应开展“面对面”的交流与活动，符合人类社会化的发展过程。于学校而言，学工部做好牵头工作，协调保卫处、团委、教务处等机关部门做好普适性的爱校荣校教育、法规校纪教育等教育内容，保证内日用翔实生动、层层递进。学院层面，学院党委做好协调分工，学工办、学院办公室、专业教研室各司其职，结合专业特点，有针对性、目标明确的开展系列工作，做到全员育人。如榜样力量、适应性教育应该采取深入破冰的形式，建立良好班级、同学关系，为后续班级建设、心理健康教育打下良好基础；专业介绍会充分利用校友资源及朋辈群体力量^[6]。

参考文献:

- [1] 娄可可. 高校辅导员如何做好“00后”学生的入学教育[J]. 智库时代.
- [2] 姜昆, 李莉. 高校辅导员开展新生入学教育的路径探析[J]. 高教学刊. 2021(1).
- [3] 吴巧慧, 又红又专: 高校辅导员的素质要求与价值引领[J]. 高校辅导员, 2017(5).
- [4] 辛志军. 当代大学生中国特色社会主义道路认同教育研究[J]. 2018年, 博士论文.
- [5] 秦素琦, 赵正艳. 常态化疫情防控背景下大一新生线下破冰团建的意义与实践路向[J]. 产业与科技论坛, 2021(8).
- [6] 高红为, 张克森, 邹仲平. 论三全育人视域下的高校新生入学教育[J]. 高校后勤研究, 2020(4).

作者简介:

- 田换林(1992.10-), 女, 汉族, 天津, 硕士研究生, 大学生思想政治教育;
- 刘雨虹(1993.04-), 女, 满族, 陕西省户县, 硕士研究生, 大学生思想政治教育;
- 李一洁(1992.02-), 女, 汉族, 山西省太原市, 硕士研究生, 大学生思想政治教育。