

0-3岁婴幼儿早期教育专业师资队伍建设的国际经验与启示

曹琳

重庆师范大学, 中国·重庆 400000

【摘要】婴幼儿托育问题已成为社会公共服务领域之短板, 早教师资是早期教育质量的核心, 优质的师资水平可以促进0-3岁婴幼儿的全面和谐发展, 也是其教育评价的重要组成部分。本文通过梳理发达国家发展婴幼儿专业师资的优秀经验, 借鉴发达国家构建专业师资标准、加强师资培训、进行师资培训三个方面的婴幼儿教师专业发展的经验, 提升我国婴幼儿早期教育师资的专业化。

【关键词】婴幼儿; 国际经验; 教师发展

0-3岁早期教育机构逐步兴起, 并成为一种重要的托幼服务。但早教机构缺乏规范, 教育质量参差不齐。因此, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出: “重视0-3岁婴幼儿教育”。^[1]2019年5月颁布《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》, 提出“加强婴幼儿照护服务专业化、规范化建设, 加强政策支持和队伍建设进行保障”。^[2]可见0-3岁早期教育质量已成为社会关注热点。国内已有研究主要聚焦于早教课程、早教市场等, 较少关注早教师资。早教师资是早期教育质量的核心,^[3] 师资水平在一定程度上会促进婴幼儿全面和谐发展, 也是构成教育评价的重要组成部分。本研究通过梳理发达国家发展0-3岁婴幼儿早期教育专业教师的研究, 借鉴其相应的优秀国际经验促进我国早期教育师资专业化发展, 提供高质量的0-3岁婴幼儿早期教育。

1 建设0-3岁婴幼儿早期教育专业师资队伍的重要性

高质量的0-3岁婴幼儿早期教育的发展离不开专业的师资队伍, 早期教育师资队伍的专业水平会影响早期教育的质量。

1.1 促进婴幼儿全面和谐发展

0-3岁婴幼儿的成长离不开教师主体的直接影响, 教师本体作用也是0-3岁婴幼儿成长过程中不可缺少的养分, 教师的言传身教所起到的感化、陶冶作用, 是任何先进教学仪器所无法取代的。可以说0-3岁婴幼儿早期教育教师的成长是人类社会文明进步的表现, 是促进学前儿童健康成长的重要因素之一。0-3岁婴幼儿教师所具备的专业学历会影响教师与婴幼儿之间的互动, 继而影响幼儿的发展。^[4]我国的一项相关研究证实了成人对幼儿的教育方式与行为会影响0-3岁幼儿的社会性和情绪发展。^[5] 婴幼儿的父母和教师等成人对幼儿早期发展的影响不言而喻。

1.2 构成婴幼儿教育评价的重要部分

0-3岁婴幼儿早期教育机构的师资水平是其教育质量评价中的重要组成部分。如早期教育机构的结构性质量评价中通常涉及教师与幼儿的比例、教师在职培训的次数、教师的学历水平等相关内容; 在过程性质量评价标准中也会涉及教师的教育观念、教师与幼儿的关系等内容。^[6] 构建0-3岁婴幼儿早期教育教师的专业化水平是追求高质量的0-3岁婴幼儿早期教育机构的重点内容。因此, 0-3岁婴幼儿早期教育是对教师专业性要求极高的工作, 需要经过专业化培训、通过严格考核后确定具备相关能力标准的早期教育教师参与。

2 0-3岁婴幼儿早期教育专业师资队伍的国际经验

0-3岁婴幼儿早期教育专业发达国家在婴幼儿早期教育事业方面起步较早, 大多数发达国家如美国、英国、日本等都已经初步建立起0-3岁婴幼儿早期教育教师专业化制度, 规范的早期教育教师职业资格认证制度、完善的职前职后培训体系以及严格的国家层面监督管理制度对我国0-3岁婴幼儿早期教育专业教师队伍建设有非常多的启示。

2.1 构建0-3岁婴幼儿早期教育专业教师职业标准

发达国家逐渐重视0-3岁婴幼儿的发展与教育, 相关研究也指出早期教育教师的素质是提高0-3岁早期教育的关键。从20世纪90年代以后美国基于国家未来发展战略的考量积极发展0-3岁婴幼儿早期教养工作, 2019年4月, NAEYC发布了第四次修订的《早期教育教师专业能力标准》(第二版)公开草案, 该草案提供了关于六项早期教育教师必须具备的专业能力, 即理解多种背景的幼儿的学习与发展; 建立与家庭和社区的伙伴关系; 对幼儿进行观察、记录与评估等方面。^[7] 英国通过立法提高教师队伍的专业素质, 通过颁布《早期教育专业教师身份标准》以及《早期教育教师标准》, 对早期教育教师所具备的各项能力如专业知识与理解力、家长沟通能力等做出了明确的规定。

2.2 加强对0-3岁婴幼儿早期教育教师培训

我国学者陈雅芳曾指出: “早教师资队伍良莠不齐, 下岗人员、社会闲散人员等都可随意参加进来, 没人把关。” 美国国家儿童健康和人类发展研究所的研究则指出: 具有更高层次的正规学历的婴幼儿保育者经过更多专业的学前教育培训, 他们不太受到权威养育观念的束缚, 他们创设的教养环境更加安全、清洁, 可以给婴幼儿更丰富的刺激。0-3岁早期教养人员的在职培训要求在各个国家差异很大。在匈牙利, 英国政府为了提供0-3岁婴幼儿的保教质量, 出台一项早期教育教师培训项目——“早期教育阶段初级教师培训(Early Years Initial Teacher Training, 简称EYITT)”。通过大量专业的教师培训增强0-3岁婴幼儿教师的专业素养, 提供高质量的早期教育。

2.3 加强严格科学的0-3岁婴幼儿早期教育师资的监管

各国严格的监管举措, 引导着婴幼儿早期教育事业的健康有序发展, 将这一涉及民生福祉的社会公共服务保质保量地惠及国民及其家庭。法国政府从国家法律规定每所托儿所必须按照规定配备一定数量的保育员, 保育员受到政府的严格监管, 同时保育员要接受严格的培训后才能取得专业资格证书进入托儿所进行保育工作。美国的“幼儿教育协会”(NAEYC)是政府授权认可的托育服务监督和评估机构, 该协会定期向社会发布权威监察报告, 报告涵盖的质量认证体系(QRIS)涉及教师、环境等11个方面。

3 发展我国0-3岁婴幼儿早期教育专业师资队伍建设的

通过梳理发达国家的0-3岁婴幼儿早期教育教师专业化发展的经验, 对发展我国0-3岁婴幼儿早期教育教师队伍建设具有重要的启发意义。

3.1 明确早期教育教师职业标准, 推进早期教育教师职业专业化

制定0-3岁教养人员的从业资格认定标准, 并建立相应的培训制度, 以保障托育服务的结构质量。由于当前学前教育专业课程较少涉及0-3岁婴幼儿早期教养内容, 因此, 0-3岁婴幼儿

(下转34页)

4 精彩片段

片断一：社会实践

我：小朋友们，今天我们要排好队，到我们幼儿园的周围去找找哪些地方也是有规律的。

走出幼儿园，看到外面的雨篷，小朋友们用手指着告诉我：浦老师，这个这个，我说：这个是雨篷，它的规律在哪里？小朋友们七嘴八舌，我请钱姝羽，钱姝羽说：上面的形状。我说：对了，雨篷分成了一段段，每一段里面分成了许多个三角形，它们都是有规律排列的。走到对面的蛋糕店，小朋友们更兴奋，有的指着一排小面包说：浦老师，这里也有规律的，这是赵徐焯大声的说：浦老师，这里这里，一层奶油一层蛋糕，这个蛋糕是有规律的，这个时候，是他们的口水多一点呢还是脑子的规律规律多一点呢？

片断二：穿编草莓

生活区里投放了草莓的穿编，庄安路在安静的穿，旁边的秦凡舒看见了说：你这里不对，这一条不能和旁边的一样的，庄安路不理她，继续自己穿自己的，我听到了走过去一看，用手指着庄安路现在穿的一条的头上说：安路，你看，你的这一条开始的时候应该怎么样啊？她一看，发现了自己的错误，马上把这一条抽出来，从头开始继续穿，当她将整个作品完成的时候，我及时表扬了她，并把她的成品进行了展示。

5 反思建议

找规律活动对于幼儿来说有的还是比较抽象的，要求孩子思维灵活，需要孩子先感受再发现，才能理解规律，而这些要求单靠老师的讲解是不够的。所以我也把这样的学习多多的设计到平时的小游戏中，我让孩子通过观察来发现和感受生活中的一些规律，激发他们创造简单规律的兴趣，感受规律在日常生活中的运用。在接下去的学习中，我将制定更明确的阶段性目标，让幼儿一段时间就

围绕一种规律巩固学习，不要眉毛胡子一把抓。

5.1 主题环境开放

我将幼儿带来的“每周一问”布置在墙面，有的放在语言区，让幼儿之间继续交流，还让幼儿自己设计一种规律的花边，布置在话题版面上。

5.2 探索能力加强

在活动中，当幼儿出现错误时，我并不急着告诉他们正确的操作，而是让幼儿先说出一组规律是什么，再让他们按照规律用手指好往下说，帮助他们自己发现错误，或者做完了一遍提醒他们自己检查。发现错误及时的纠正。

5.3 活动内容丰富

在活动课程、内容的选择上，我们突出数学领域的教育。如在通向数学活动中，开展娃娃排排站、小小修理工等活动，并适当得生成幼儿感兴趣的活动内容，如区域游戏中纸牌的分类排列、自制套娃等，激发幼儿活动的兴趣。

不足之处：我们发现不能一下子把伞打的太开，要有阶段性的学习目标，一段时间围绕一个重点学习，让每个幼儿都能掌握。

参考文献：

- [1] 王翠英. 浅谈幼儿数学的生活化教学[J]. 科技信息, 2011(23).
- [1] 葛立萍. 如何轻轻松松地开展幼儿数学活动[J]. 学周刊, 2017, (29).
- [3] 廖丽英. 数学教育应以尊重学前儿童认知发展规律为起点[J]. 学前教育: 幼教版, 2009(06).

作者简介：

浦春华(1978.6-), 女, 汉, 江苏张家港, 本科, 一级教师, 研究方向: 学前教育。

(上接32页)

教养人员资格认证标准中应该添加对3岁以下婴幼儿早期教养相关的科目测试，另外，由于0-3岁婴幼儿早期教养工作具有很强的实践性，因此在资格认证标准中要体现对资格申请者实践经验的要求。

3.2 发展基于职业标准的教师培训，保障早期教育人才可持续发展

为促进早期教育教师队伍长远发展，对0-3岁婴幼儿早期教育专业人才的培养以及必要的职前职后培训十分重要。参考英国等发达国家早期教育教师培训项目的相关经验，基于0-3岁婴幼儿早期教育教师职业能力标准的教师培训不仅能够严格规范专业人才的培养方案和考查标准，还能够合理限定早期教育教师职前、职后培训内容的范围，加强对培训师来源、专业性等方面的要求，使得教师培训更富有针对性，提升专业人才培养与教师专业培训的效果。除此之外，在政府的有效监管下，基于职业标准的早期教育教师培训项目能够有效减少鱼龙混杂的社会性培训，保证了早期教育教师培训的质量。

3.3 加强基于职业标准的教师评价，健全监督评价机制

在职业标准的基础上开展对早期教育教师的发展性评价也是促进早期教育人才专业发展的重要途径。具体的职业标准内容对教师评价至关重要，不仅能够完善现有托育机构的早期教育教师评价体系，呼吁人们在考察结构性质量的同时也要积极关注影响早期教育质量的过程性因素，而且对早期教育教师的有效评估也能够为托育机构完善自身人力资源管理提供发展思路。对于早期教育教师个体而言，基于职业标准的教师发展性评价同样具有深刻意义，能够为早期教育教师的自我成长提供帮助的同时完善教

师专业发展路径，有效保障了我国早期教育教师队伍的可持续性发展。

参考文献：

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL], http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info-list/201407/xxgk_171904.html, 2010-07-29.
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见国办发〔2019〕15号[EB/OL], http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm, 2019-4-17/2019-5-9.
- [3] 贺琳霞, 刘迎接, 张雨. 0-3岁婴幼儿早期教育的家长育儿需求调查——以陕西省为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(01): 29-34.
- [4] 周欣. 托幼机构教育质量的内涵及其对儿童发展的影响[J]. 学前教育研究, 2003(Z1): 34-38.
- [5] 白钰, 郑丽娟, 刘步瑶, 杨宁, 陈鹏. 中国农村贫困地区养育行为现状及其影响的实证研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(03): 70-83.
- [6] 高敬. 早期教育机构质量的重要性、内涵与评价[J]. 学前教育研究, 2011(07): 14-19.
- [7] 张世义, 顾荣芳. 全美幼教协会早期教育师资培养标准变革及其基本经验[J]. 学前教育研究, 2014(04): 20-27.

作者简介：

曹琳, 重庆师范大学教育科学学院硕士研究生, 主要研究方向为学前教育。