

浅谈数学规律对幼儿生活教育的影响及建议

浦春华

江苏省张家港市暨阳幼儿园, 中国·江苏 张家港 215600

【摘要】只有当数学回归了幼儿的生活情境,才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会,才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力,才能更好地体现数学的教育价值。《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递,而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义,并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

【关键词】生活; 幼儿; 数学; 规律

“浦老师,你过来看,我给毛毛虫穿的衣服是有规律的,可陈俊贤偏偏说没有。”直性子陈修扯着嗓子把我叫过来,两个孩子正为“规律”产生了争执。规律,这个生活中普遍存在的词语,它像一个答案又似一个问题,总是让我们对它有了魔性、意犹未尽,从广义上理解,规律是自然界和社会诸现象之间必然、本质、稳定和反复出现的关系。狭义上理解就是有节奏的,不是杂乱的。大到自然界自然现象的变换,小到风吹叶子,发出一种有规律的簌簌声。到我们小朋友这里,称之为“一组好朋友”。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物,如衣服上的花纹、地砖、栏杆;幼儿游戏活动时按男女间隔排队;律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉,因此我们把这些内容作为活动的素材,希望从中让幼儿更生活化地感知规律,并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识,如运用规律知识进行装饰;创编游戏、动作等等。

孩子们对规律产生了兴趣,那就让我们顺势推舟,让“规律”来一场说走就走的旅行。

1 前期准备

首先是孩子们的经验准备:先要引导他们了解什么是规律,规律存在哪些地方。其次是物质准备,包括桌面游戏材料的准备、课间体育游戏的准备,还有家长在家可提供有规律的玩具和孩子一起探讨。最后是环境准备:可以用规律串成的珠子项链布置在美术区里,可以建构区的地垫引导幼儿用规律铺成,可以版面创设:我设计的规律等。

2 活动进程

2.1 每周一问

什么是规律?幼儿理解的规律是什么呢?带着这个问题,我们鼓励幼儿讨论交流,愿意大胆表达自己的想法,积极参与到活动中,教师通过发布每周一问,让家长和孩子一起讨论交流孩子理解的规律并以图文的形式记录下来,幼儿带到幼儿园后,和同伴交流分享自己的每周一问,在幼儿能看着自己的作品介绍时,他们对规律有了进一步的理解,从幼儿的讲述中发现:个别家长对规律的理解也不是很正确,所以在指导幼儿时会出现偏差,需要老师给予及时的纠正。

2.2 园本特色

例如将5~7的数量进行有规律的排列,养成良好的操作习惯。教师可以给幼儿提供5个高矮不一的娃娃进行排列,给幼儿提供7种颜色的组块,让幼儿学习按规律排列,5个娃娃的高矮相差不大,中间的三个会出现排列错误,7种颜色组块排列时幼儿能按照逐渐少1的顺序排。当幼儿出现问题时,教师提醒幼儿应该将娃娃的底部放在同一平面上重叠了对比,这样能正确排列。

2.3 区域游戏

比如“太阳花穿编”和“毛毛虫穿衣服”的区域游戏,目标是引导幼儿用两种颜色进行穿编,编成一朵太阳花,用两种或者

三种颜色的规律进行排列,活动中能仔细观察和倾听。幼儿在穿编时按照一上一下的规律进行。相邻两条的上下是相反的。幼儿很容易将相邻的穿编成同上下下的。教师要提醒幼儿另一条开始的时候一定要注意和旁边一条的相反。

2.4 班级特色

用两种、三种、四种颜色的规律排列玩“记忆棋”游戏,引导幼儿先设计好两种、三种、四种颜色的一组规律。幼儿在摆放“棋子”的时候到后面会有点混乱。教师提醒幼儿可以用边放边说的方法,这样就不会放错,还会增强记忆。

2.5 体育游戏

利用操场上的大圆圈,让男生女生一隔一的站好再开始圆圈游戏,教师提出要求,让幼儿快速站好圆圈,多下来的幼儿就站到中间,可以玩老鼠笼的游戏,中间小朋友就扮演小老鼠。幼儿对这个游戏很感兴趣,玩的时候也很公平。教师有时会故意抽调一个两个男生或者女生,让幼儿发现问题,从而发现规律老师抽调一个男生了要再抽调一个女生圆圈才能正确的拉起来。

2.6 社会实践

带幼儿找找幼儿园附近的地方有哪些规律,让幼儿感知规律是无处不在的。走到十字路口观察斑马线的排列是有规律的。走到理发店门口,看到旋转的标记上的颜色是有规律的。幼儿园围墙外的公共自行车和旁边的锁车装置也是有规律排列的。走到面包房,发现蛋糕的制作有的是一层蛋糕一层奶油一层蛋糕一层奶油排列的。

3 成长收获

关于经验重合与提升

规律的学习能与幼儿的生活经验或认知有一定的重合,能满足幼儿的成就感,或者与幼儿的已有经验有一定的冲突,能激起幼儿想了解的欲望。教师形成计划,了解幼儿可能已有的经验结构,也有了调查、了解幼儿经验状况的问题。通过每周一问的形式,一起讨论简单的规律有哪些,帮助幼儿有目的地自我归纳,让幼儿发现,规律并不仅仅是单一的颜色排列、高矮排列、形状排列等,帮助幼儿初步理解只要有节奏的排列,都叫做规律。

关注经验共享与外延。

新《纲要》精神明确指出幼儿科学活动的目的在于对幼儿进行科学素质的早期培养。《纲要》明确指出,幼儿园教育活动的组织应注重综合性、生活性和趣味性。通过集体的活动,幼儿都会有新的经验、新的发现,他们急于展现自己的收获,希望得到老师和同伴的肯定。活动中教师给幼儿创造交流的条件和支持的平台,抓住时机,鼓励幼儿自由或小组交流,相互得到肯定和启发,同时教师也应作为调查的个体参与到幼儿的交流活动中,共享交流和经验统整。此时幼儿的表达和对问题的共同探讨是对获得经验的再次统整和提升。对一些在活动中产生的新问题,也会在相互探讨和补充的过程中得到解决,或生成新的调查和探索活动。

4 精彩片段

片断一：社会实践

我：小朋友们，今天我们要排好队，到我们幼儿园的周围去找找哪些地方也是有规律的。

走出幼儿园，看到外面的雨蓬，小朋友们用手指着告诉我：浦老师，这个这个，我说：这个是雨蓬，它的规律在哪里？小朋友们七嘴八舌，我请钱姝羽，钱姝羽说：上面的形状。我说：对了，雨蓬分成了一段一段，每一段里面分成了许多个三角形，它们都是有规律排列的。走到对面的蛋糕店，小朋友们更兴奋，有的指着一排小面包说：浦老师，这里也有规律的，这是赵徐烨大声的说：浦老师，这里这里，一层奶油一层蛋糕，这个蛋糕是有规律的，这个时候，是他们的口水多一点呢还是脑子的规律规律多一点呢？

片断二：穿编草莓

生活区里投放了草莓的穿编，庄安路在安静的穿，旁边的秦凡舒看见了说：你这里不对，这一条不能和旁边的一样的，庄安路不理她，继续自己穿自己的，我听到了走过去一看，用手指着庄安路现在穿的一条的头上说：安路，你看，你的这一条开始的时候应该怎么样啊？她一看，发现了自己的错误，马上把这一条抽出来，从头开始继续穿，当她将整个作品完成的时候，我及时表扬了她，并把她的成品进行了展示。

5 反思建议

找规律活动对于幼儿来说有的还是比较抽象的，要求孩子思维灵活，需要孩子先感受再发现，才能理解规律，而这些要求单靠老师的讲解是不够的。所以我也把这样的学习多多的设计到平时的小游戏中，我让孩子通过观察来发现和感受生活中的一些规律，激发他们创造简单规律的兴趣，感受规律在日常生活中的运用。在接下去的学习中，我将制定更明确的阶段性目标，让幼儿一段时间就

围绕一种规律巩固学习，不要眉毛胡子一把抓。

5.1 主题环境开放

我将幼儿带来的“每周一问”布置在墙面，有的放在语言区，让幼儿之间继续交流，还让幼儿自己设计一种规律的花边，布置在话题版面上。

5.2 探索能力加强

在活动中，当幼儿出现错误时，我并不急着告诉他们正确的操作，而是让幼儿先说出一组规律是什么，再让他们按照规律用手指好往下说，帮助他们自己发现错误，或者做完了一遍提醒他们自己检查。发现错误及时的纠正。

5.3 活动内容丰富

在活动课程、内容的选择上，我们突出数学领域的教育。如在通向数学活动中，开展娃娃排排站、小小修理工等活动，并适当得生成幼儿感兴趣的活动内容，如区域游戏中纸牌的分类排列、自制套娃等，激发幼儿活动的兴趣。

不足之处：我们发现不能一下子把伞打的太开，要有阶段性的学习目标，一段时间围绕一个重点学习，让每个幼儿都能掌握。

参考文献：

- [1] 王翠英. 浅谈幼儿数学的生活化教学[J]. 科技信息, 2011(23).
- [1] 葛立萍. 如何轻轻松松地开展幼儿数学活动[J]. 学周刊, 2017, (29).
- [3] 廖丽英. 数学教育应以尊重学前儿童认知发展规律为起点[J]. 学前教育: 幼教版, 2009(06).

作者简介：

浦春华(1978.6-), 女, 汉, 江苏张家港, 本科, 一级教师, 研究方向: 学前教育。

(上接32页)

教养人员资格认证标准中应该添加对3岁以下婴幼儿早期教养相关的科目测试，另外，由于0-3岁婴幼儿早期教养工作具有很强的实践性，因此在资格认证标准中要体现对资格申请者实践经验的要求。

3.2 发展基于职业标准的教师培训，保障早期教育人才可持续发展

为促进早期教育教师队伍长远发展，对0-3岁婴幼儿早期教育专业人才的培养以及必要的职前职后培训十分重要。参考英国等发达国家早期教育教师培训项目的相关经验，基于0-3岁婴幼儿早期教育教师职业能力标准的教师培训不仅能够严格规范专业人才的培养方案和考查标准，还能够合理限定早期教育教师职前、职后培训内容的范围，加强对培训师来源、专业性等方面的要求，使得教师培训更富有针对性，提升专业人才培养与教师专业培训的效果。除此之外，在政府的有效监管下，基于职业标准的早期教育教师培训项目能够有效减少鱼龙混杂的社会性培训，保证了早期教育教师培训的质量。

3.3 加强基于职业标准的教师评价，健全监督评价机制

在职业标准的基础上开展对早期教育教师的发展性评价也是促进早期教育人才专业发展的重要途径。具体的职业标准内容对教师评价至关重要，不仅能够完善现有托育机构的早期教育教师评价体系，呼吁人们在考察结构性质量的同时也要积极关注影响早期教育质量的过程性因素，而且对早期教育教师的有效评估也能够为托育机构完善自身人力资源管理提供发展思路。对于早期教育教师个体而言，基于职业标准的教师发展性评价同样具有深刻意义，能够为早期教育教师的自我成长提供帮助的同时完善教

师专业发展路径，有效保障了我国早期教育教师队伍的可持续性发展。

参考文献：

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL], <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info-list/201407/xxgk-171904.html>, 2010-07-29.
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见国办发〔2019〕15号[EB/OL], http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm, 2019-4-17/2019-5-9.
- [3] 贺琳霞, 刘迎接, 张雨. 0-3岁婴幼儿早期教育的家长育儿需求调查——以陕西省为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(01): 29-34.
- [4] 周欣. 托幼机构教育质量的内涵及其对儿童发展的影响[J]. 学前教育研究, 2003(Z1): 34-38.
- [5] 白钰, 郑丽娟, 刘步瑶, 杨宁, 陈鹏. 中国农村贫困地区养育行为现状及其影响的实证研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2019, 37(03): 70-83.
- [6] 高敬. 早期教育机构质量的重要性、内涵与评价[J]. 学前教育研究, 2011(07): 14-19.
- [7] 张世义, 顾荣芳. 全美幼教协会早期教育师资培养标准变革及其基本经验[J]. 学前教育研究, 2014(04): 20-27.

作者简介：

曹琳, 重庆师范大学教育科学学院硕士研究生, 主要研究方向为学前教育。