

# 不忘初心育桃李，牢记使命谱华章

## ——年级组赛课感言

高秀娟

白银区第三小学，中国·甘肃 白银 730999

**【摘要】**语文课就是一张张色彩缤纷的画，那么年级组赛课就是一期百花争艳、芳香四溢的画展。我们在画画的过程中贴近语文、贴近彼此的心灵。我们在赏画的过程中不断提升、不断促进。

**【关键词】**选课；磨课；赛课；磨砺；成长；教育教改

如果说一堂堂语文课就是一张张色彩缤纷的画，那么为期三周的年级组赛课就是一期百花争艳、芳香四溢的画展。我们不仅是画画人，更是赏画人。我们在画画的过程中贴近语文、贴近彼此的心灵。我们在赏画的过程中不断提升、不断促进。

### 1 精挑细选巧定夺，万绿丛中红一朵

二年级语文组，有名师团队教学功底深厚的关小会老师，有经验丰富，直抒己见的赵霞老师，有年轻有为认真负责的高纳琛老师，有朝气蓬勃，年轻漂亮的曹媛媛老师和丁红霞老师。一个阳光的团队，锐意进取，求真务实。自从接到赛课安排表后就以饱满的热情投入此次赛课活动，紧锣密鼓地着手赛课事宜。姐妹们一次次为选课煞费苦心。既要践行问题导学，落实核心素养，还要针对低年级孩子特点，从他们的兴趣点入手，我们最终把着眼点落在《我要的是葫芦》上。这是一篇寓言故事，通俗易懂，简短的故事蕴含了深刻的道理，适合勾画、朗读、自主合作、表演等多种方式学习，既能创设情景激发孩子们表现欲，又适合丁红霞老师活泼开朗的性格。

### 2 宝剑锋从磨砺出，精雕细刻共斟酌

为了落实核心素养，践行问题导学，上好这堂课。我们开始研讨单元教学目标，针对文本研究教材，针对重难点设计教法，针对学生学情设计学法。针对不同的教学环节，一次次为突破难点苦思冥想，为什么设计的问题不能激起孩子们的兴趣，为什么上完一节课没有让人眼睛一亮的东西？关小会老师从问题的设计，课堂生成的预设、评价范畴等方面细致入微地指导，赵霞老师从范读的语气，语言的规范、道具的制作方面提出严格的要求，高纳琛老师曹媛媛老师在课件制作上力求美观大方，高秀娟老师从板书设计，时间控制上细化，从教学的各个点上突破，力求每个环节精确完美，并在一次次试课后补充完善。

### 3 霞光初绽耀满堂，寸心百炼铸成刚

功夫不负有心人。年轻漂亮的丁红霞老师以饱满的热情，以她精湛的业务为本次赛课增添了一抹亮丽的风景。这是激情洋溢的丁老师与聪慧睿智的学生展现的一幅“风光旖旎”的生动画卷，师生相得益彰，课堂充满了生命力创造力，成了师生情感和谱互动的统一体。整堂课在丁老师的精彩演绎下层次分明，环节流畅，衔接紧密，过渡自然。教师点拨干净利索，教学方法灵活，问题导向明确，巧妙创设情境，注重学法指导。在阅读方法和培养阅读习惯的同时拓宽了孩子们的视野，有层次有梯度地为学生语文素养的培养奠定了基础。

### 4 精彩评议助成长，不忘初心育桃李

年级组老师就课堂设计和流程进行了全面的评课。课堂设计有梯度有层次，教学过程完整、流畅，各个环节之间的衔接紧密过渡自然。

#### 4.1 激趣导入

老师通过配乐讲故事，激发了学生的阅读兴趣，并产生表达欲望和学习热情，根据老师设计的提示练习，这样的设计降低了难度，更容易表达，让学生获得成功的体验。

#### 4.2 复习巩固，认读词语

词语配插图的教学，形象直观，这个环节拓展到具体语境中去，这样既能理解，又帮助学生运用，充分调动了学生的积极性，课堂气氛活跃，学生参与的热情高。

#### 4.3 抓住首尾，变序研读

本环节的教学，丁老师抓住首段和尾段，感受种葫芦人从欢喜到最后的伤心失望，巨大的情感落差为下文的探究奠定了基础，通过学习“细长的葫芦藤”等短语积累了语言，初步感受课文，把内容写清楚，具体的方法，整个的学习是实现多种教学功能整合的模块，较好地将“识字 阅读 积累”予以整合，对于学生良好的语文素养的形成是卓有成效的。

#### 4.4 探究原因，朗读感悟

教学本环节，抓住课文中的关键词句，“有几个虫子怕什么？”“叶子上的虫还用治？”“我的小葫芦，快长啊，快长啊，长得赛过大南瓜才好呢！”通过比较读、品读、个人读，分角色读等不同方式的阅读，从多个角度引导孩子们体会种葫芦的人的心态，以读悟文，品析词句，力求使学生通过多次朗读，多种形式的朗读，积极主动地发现，品悟课文语句里包含的丰富的思想感情，让孩子们再读的过程中思考领悟，最终达到“豁然开朗”“柳暗花明”的境界。

#### 4.5 以例悟法，拓展阅读

低年级的整合阅读课以“1+x”“x+1”“群文阅读”三种方式呈现，本课我们精读了一篇，略读一篇课外文章，运用习得的方法，懂得的道理，自主阅读，自主提升扩充阅读量，提高阅读能力。

一次赛课一次磨砺，一次赛课一次成长。当然我们还有许多不足，今后一定向各年级同仁虚心学习。让我们怀揣希望与梦想，以不忘初心育桃李，牢记使命谱华章的初衷和热忱，一如既往地在三小教育教改的路上执着追寻和求索，谱写课程改革的崭新篇章！

#### 参考文献：

- [1] 佚名.《小学语文教学论》自学辅导[M]. 中国人民大学出版社, 1999.
- [2] 中华人民共和国制订. 全日制义务教育语文课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 王新洪.做一个创新型语文老师[J]. 教育教学论坛, 2010, 000(008): 57-57.
- [4] 鱼国超.我国小学语文教材发展初探[J]. 小学语文教学, 2002, 000(002): 15-16.