

促进高校生物化学教学改革创建和谐教学

——以上海立达学院为例

祁静玉 王煜欣

上海立达学院, 中国·上海 201609

【摘要】和谐的教育氛围和教育关系是促进高校教学水平发展的基础条件。只有在良好的教学氛围之下,我们才能培养出人格健全、身心健康、综合素质优秀的高质量人才。高校生物化学课程属于护理专业学生的重要专业课程,本文对高校生物化学课程内容、教学方式及评价体系等方面的现状和改革情况做出论述。

【关键词】高校;生物化学;改革;和谐教学

前言

在高等学校构建和谐教学,是高等教育培养具有高素质,完善人格,和谐发展的人才的有效途径。^[1]和谐是一切事物良好发展的基础和前提,和谐之美是人们永恒的追求。当今时代,建设和发展和谐社会是我们要实现的重要目标之一。要想实现和谐社会的建设,就需要大批的、具备较强的和谐素养与追求的、掌握了和谐内在规律的、具备创新意识和能力的综合型人才。人才不是天生的,而是依靠教育单位与体系进行培养的,所以各大高校应当注重建设和实施和谐教育。生物化学课程是医学、护理、农、林等专业中的基础课程,自从2008年以来已经被纳入了全国统考的范围,可见其重要性。此外,提升学生的生物化学水平对于其进行相关科研和实验来说也是非常有帮助的。

1 构成和谐教学的要素

和谐教学的本质指的是一种平衡、和谐的教学状态,这种和谐状态具体指的是教学过程与教学环境以及教学过程与其主要构成要素之间和谐一致状态。和谐施教是教育单位和教育者永恒的追求,和谐发展也是每一位公民的美好愿望。和谐教学能够使教学质量得到有效提高,能够使学生的发展更加健康和全面,其主要构成要素包括以下几种。

1.1 师生关系之间的和谐

教师和学生是教学活动的两个主要对象,教师是教学的组织者和引导者,学生是教学活动的接受者和教学活动的主体,在教学活动中师生关系的和谐与否直接关系到教学效果的好坏,以及学生进步程度的大小。师生关系的和谐是构成和谐教学的主要要素之一,和谐的师生关系,能够让教师更有信心,以更加开放和积极的态度进行教学;和谐的师生关系有助于学生积极主动配合教师教学,并敢于在教学活动中展示自己。总之,和谐的师生关系有助于教学实效性的提高,也有助于学生快乐健康的成长,也能使教师的工作氛围更加轻松。

1.2 教学方法与学生需求之间的和谐

教学活动的本质是师生之间的知识、信息、技能等的交流活动,在此过程中教师将自己所掌握的知识信息、技能技巧等按需传递给学生。现代社会以学生作为教学的主体,教学活动应围绕着学生的学习需求来开展。总的来说,如果教师所采用的教学方法恰好满足学生的学习需求,那么我们就可以认为该教学方法是一种和谐的教学方法。除了教学方法外,教师在教学内容设置方面也应当满足学生的需求,教学方式及内容与学生需求之间的和

谐,能够极大程度的提升教学有效性,所以和谐的教学方法是和谐教学的主要构成要素之一。

1.3 学生全面发展与个性发展之间的和谐

现代教育的核心目的是为了促使学生德智体美劳全面发展,使其成综合素养更为优秀的应用型人才。而和谐教学则更为强调学生在实现全面发展的同时也能保持自身个性的发展。学生自身个性和特长之间的发展能够与全面素质发展之间实现相互渗透和相互促进,那么两者之间就属于一种和谐共处,共同发展的状态。此外,和谐教学的主要构成要素还包括物质环境和谐、心理环境和谐等主要因素。

2 高校生物化学课程和谐教学的建设途径

2.1 促进师生关系之间的和谐

课堂教学是高等学校教育的重要方面,国家提出建设和谐社会的目标,以高校教学改革为契机,结合构建高校和谐文化的目标,对于高等教育目标的实现将起到事半功倍的效果。^[2]教师和学生贯穿着教学活动的始终,也是教育活动的两个主要组成部分。在教学活动中教师负责组织和实施教学活动,为学生提供指导帮助及答疑解惑,而学生作为教学主体是教学活动的主要服务对象,学生在教学过程中吸收教师教授的知识和技能,目的是为了提升自身综合能力的提升。由此可见,教师和学生之间是一种供给方和需求方之间的关系,这种关系的本质应该是和谐的。如果要想实现真正意义上的师生和谐教师就要在教学氛围、教学内容、教学方式等多方面满足学生的需求,同时学生也要对教师有足够的信任和尊重。教师与学生之间的接触和交流不仅仅限于课堂教学,而且涉及到校园生活的方方面面,所以教师与学生之间除了教学关系外还存在一定的社会情感关系。所以要想建设良好的师生关系,教师就不能简单的把自己视为一个教育岗位员工,而应把自己视为学生的师长和挚友,多对学生进行关怀和了解,只有这样才能博得学生的信任和爱戴,才能实现和谐师生关系的建设。虽然在教学中学生占据主体地位,但是在和谐师生关系建设的过程中,教师起到更为明显的主导作用,所以教师要担起这个责任,实现师生关系和谐。总之,教师应当具备对整个课堂教学的控制能力,在教学供需方面实现平衡,在态度方面实现师生平等、相互尊重,只有这样才能建立起和谐的师生关系,才能促进和谐教学的建设和发展。

2.2 实现教学关系的和谐

构建和谐社会必然要求要把大学建设成为和谐校园,建设和

谐校园作为高校改革创新, 科学发展的重要任务, 必须树立以人为本的理念。^[3] 要想实现教学关系的和谐, 教师应当加强课堂教学的互动性, 加强与学生之间的交流, 并通过交流明确学生的现有状态, 并对学生的学习能力和学习特点进行了解, 进一步了解学生的实际需求。教师明确了学生的具体学习需求之后, 就应当有针对性的进行因材施教, 由于学生之间存在个体差异, 所以教师可以按照科学的分类方法, 客观公正的将学生分为三个不同的层次。基于此, 教师在设计教案和实施教学的过程中应当融入不同层次的教学内容, 以满足大多数学生的学习需求。教师还应当根据学生的年龄特点和兴趣爱好对教学方式进行调整, 采用学生更感兴趣的、更多样化的教学方式来进行教学。教师和学生之间实现教学供需平衡, 自然而然也就建立起了和谐的师生关系。

教学关系应当建立在教师与学生参与教学活动目的一致的基础上, 首先教师与学生在教学和学习方面有着共同的目标, 才能使教学关系趋于和谐。例如, 学生的学习目标是实现自身综合素养的有效提高, 而教师的教学目的却是为了提升学生的应试能力和考试分数, 那么显然教师的教学目的和学生的学习目标之间存在明显矛盾, 不利于教学关系的和谐。在这种情况下教师就应当对自身教学目标进行有效调整, 使其与学生的学习目标实现对标。值得注意的是, 教师不能完全按照学生的主观意愿来调整自身教学目标, 而是要先了解和分析学生学习需求是否符合教学大纲的要求以及国家和社会的期望, 如果学生的学习目标有所偏差, 那么教师就要加强与学生之间的沟通交流, 帮助学生树立正确的学习目标, 促使教师教学目的与学生学习目标实现和谐统一。

2.3 实现教学内容的和谐

要想实现教学内容的和谐首先就要保证课程设置的合理性, 教学内容的设置要根据课程性质的不同有不同的侧重点, 例如在专业课授课过程中教师要注意增强课程内容的专业性, 在辅助课和选修课中教师就可以适当降低课程专业性增加课程趣味性。其次, 教师在设置课程内容时还要注重合理设置理论内容与实践内容的合理比例, 能够实现理论联系实际的高效教学; 另外, 教学内容是否符合学生需求和特点也是十分重要的, 学生之间存在差异, 他们的基础知识储备、学习特点和学习能力都不相同, 同一层次的教学内容, 无法符合所有学生特点, 无法满足所有学生需求, 所以教师在设置教学内容时还要是教学内容更具层次感, 使教学内容能够满足大多数学生的需求。实现教学内容的和谐不但能够推动和谐教学的早日实现, 还能有效提升教学的实效性, 使不同学习层次和学习类型的学生都在原油基础上获得更大的进步。

2.4 实现教学方式的和谐

教学方式的和谐指的是教师所采用的教学方式要在学生能够接受的范围之内, 要能够吸引学生的学习兴趣及学习主动性。在以往的教学过程中, 教学方式的不和谐主要体现在教师的教学方式太过单一, 而且教师在设置教学方式时往往疏于考虑学生的感受, 从而选择了学生不感兴趣甚至感到厌烦的教学方式进行教学, 导致课堂氛围沉闷且教学效果不佳。新课程教育环境下, 催生了很多新颖有趣的教学方式, 教师应当对现代化教学方式

进行研究和分析, 最终根据本校学生的实际情况以及学习需求, 来对现代化方式进行改进使其更符合本校生物化学课程教学。当今高校教育背景下, 板书授课的形式已经不再受到学生的欢迎, 而微课、慕课、多媒体教学等多种方式更受到学生的欢迎和追捧。在教学方式设置方面, 教师要注重迎合学生的口味, 毕竟学生才是教学的主体, 只有采用受到学生欢迎的教学方式开展教学, 才能激发其主动学习的兴趣, 起到事半功倍的教学效果。生物化学理论知识中存在较多的专业术语和复杂的公式等等, 缺乏一定的趣味性, 枯燥的课堂内容容易让学生产生厌倦心理, 影响其学习积极性。另外, 该课程的实践性也较强, 需要以实验教学作为辅助。根据该课程本身的特点, 教师可以采用实验教学、小型竞赛教学、问题启发式教学、多媒体教学、最新科研理论探讨教学等等多种方式开展教学, 增加生物化学课程的丰富性与趣味性。

2.5 实现评价体系和谐

教学评价是教学活动中非常重要的一环, 因为教师教学工作的开展往往以评价体系内容为导向, 所以和谐的评价体系能够更好地促进教学和谐。在过去, 高校生物化学评价主要以考试分数为评价标准, 所以教师过于注重理论教学, 于学生成长无益。对此高校应当对考核评价系统做出改进和调整, 将学生日常学习态度、实践动手能力等因素都增加到考核内容中去, 降低考试分数在考核评价中的占比, 提升实践动手能力的占比, 有利于促进学生全面发展。另外, 过去高校往往只会在中期末进行考核, 顺应现代教育需求, 我们应当增加考核频次, 教师可以自主对学生阶段性考核, 例如教师在完成某部分理论或实验的教学后, 就可以对学生进行考核, 并针对学生的薄弱之处及时给予指导, 这对于学生的成长进步来说具有积极意义。

3 结语

建设和谐校园是建设和谐社会的一部分, 而创建和谐教学是建设和谐校园的核心, 占有重要的位置。生物化学教师在教学过程中, 应当多与学生互动沟通, 了解学生需求, 以教学大纲和社会人才需求为准则, 对教学内容、教学方式、考核评价等环节进行调整和改进, 使其最大限度符合学生需求, 促进和谐教学的实现。

参考文献:

- [1] 陆志科, 卢春连. 促进高校生物化学教学改革创建和谐教学[J]. 教育教学论坛, 2013, 000 (035): 37-39.
- [2] 陈淑丽, 白雪. 从课堂教学改革出发, 构建高校校园和谐文化[J]. 科技资讯, 2007, 000 (020): 155-156.
- [3] 田文强. 在高校教育改革中构建和谐校园[J]. 小作家选刊: 教学交流(上旬) (7): 2.

作者简介:

祁静玉 (1993.01.20—), 女, 汉族, 籍贯到省市: 新疆维吾尔自治区博乐市, 职称: 助教, 学历: 硕士, 研究方向: 教育。

王煜欣 (1991.05.28—), 女, 汉族, 籍贯到省市: 甘肃省陇南市, 职称: 助教, 学历: 硕士, 研究方向: 生物大分子教学。