

# 基于“两性一度”的课程教学改革

熊晓晓

新疆理工学院人文社会科学学院, 中国·新疆 阿克苏 843100

**【摘要】**本文对“两性一度”标准的内涵进行深入思考,为全面提升预科教育教学质量,基于“两性一度”对预科《听说》课程教学改革提出了建议。

**【关键词】**两性一度;课程教学改革

课程是人才培养的核心要素<sup>[1]</sup>,课程质量的高低影响着人才培养质量。2018年6月21日教育部部长陈宝生在中国高等学校本科教育工作会议上提出淘汰“水课”、打造“金课”。这是“金课”概念的首次提出,对于本科教学质量的提升有指引作用。教育部高等教育司司长吴岩提出评价“金课”的标准是“两性一度”:高阶性、创新性和挑战度<sup>[2]</sup>。“两性一度”标准的提出对于高校教育教学质量的提升有指导意义。

当前,预科教育已进入“后时代”,预科教育教学质量的提高已经迫在眉睫,现有的课程教学内容、教学方法和课程考核方式难以满足“两性一度”标准,教学团队需要从教学内容、教学方法和课程考核方式着眼以“两性一度”为标准,为提升教学质量,实现人才的高质量培养,进行全面改革。

## 1 “两性一度”标准的内涵

高阶性、创新性、挑战度是“金课”建设的标准。课程教学改革要严格遵循这三条标准。

### 1.1 “高阶性”标准的内涵

高阶性就是知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维<sup>[1]</sup>。高阶性一定要体现人才培养目标,在给學生传授知识的同时起到价值引领的作用,引导学生树立服务家乡建设的思想认识,实现“留得住”的应用型人才培养目标。因此,预科《听说》课程,需从学生的知识、能力、素质三个维度来设立培养教学目标,即在教学目标的设定上需要体现学生的知识水平有所提升,学生的知识运用能力有所提高,学生愿意扎根边疆的思想意识有所增强,

### 1.2 “创新性”标准的内涵

创新性就是课程内容反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探索性和个性化<sup>[3]</sup>。因此,预科《听说》课程,在教学内容上要以教材为本,授课教师还要深挖教材内容对授课知识点进行延伸、创新,使得知识点有层次性以满足不同水平学生对知识的渴求;在授课方式上要充分体现以“学生为中心”的教学理念,利用好现代教学技术手段,提升学生的自主学习能力和团队协作能力。

### 1.3 “挑战度”标准的内涵

挑战度就是课程要有一定难度,需要跳一跳才能够得着,教师要在整个课程前、中、后设好“障碍”,适当增加学生的负担,让学生感受到混学分的时代已经不复存在了,充分调动学生的积极性,让学生真正“忙起来”。与此同时,教师要注重个人能力和教学实践能力的提高,教师应当从思想上认识到预科《听说》课程改革的必然性和必要性,增强课堂把控能力,合理设计课堂的导入,恰当充分的将知识教给学生,准确把握教育教学规律,树立先进教学理念因材施教。因此,预科《听说》课程,在考核方式上要进行优化,要改革以往平时成绩乘以30%+期末成绩乘以70%的考核方式;要建立与“两性一度”相适应的课程评价体系。

## 2 预科《听说》课程概况

### 2.1 课程简介

预科《听说》课程是少数民族大学生进入专业课学习前的

一门必修课程,共4个学分,128学时,通过一年的学习要求学生能在预科毕业时达到MHK三级乙等水平,即总分达到195分,听力理解、阅读理解、书面表达均需达到55分,口语部分要达到合格。因此在《听说》课程中主要培养、强化学生的听力理解能力和口语表达能力,为学生能顺利通过MHK考试奠定基础。

### 2.2 教材选用

本校所选用的教材是国家通用语言文字系列教材,选用的是由王彦、李铭起主编的《直通语文·听力4》和《直通语文·听力5》。该教材是目前现有的预科教材中最能适应本校教学实际的,对于学生水平的提高、巩固都能起到效果。《直通语文·听力4》教材内容设计为“精听、泛听、强化训练”三部分,《直通语文·听力5》课本内容包括“热身”、“精听”、“泛听”、“强化训练”四部分,从教材设计的变化来看,“热身”部分主要是为了学生初步接触语料,能够增强听力自信。“强化训练”部分参考了MHK的出题思路,学生通过这一部分的练习能够熟练掌握MHK考试的解题思路。

## 3 预科《听说》课程教学改革

### 3.1 提升教学内容的高阶性,强调课程知识的前后衔接性

高阶性就是知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维<sup>[1]</sup>。预科《直通语文·听力4》,在学生的知识方面注重学生国语基础知识的积累,主要从词汇的读音、词义的理解、词汇的运用积累,语段、语篇的理解记忆着手,使得学生具备一定的知识储备;预科《直通语文·听力5》,在学生的知识方面以学生已掌握的词汇、语段、语篇知识为基准,提高学生对语料的理解、总结和概括能力,并为了满足MHK考试的要求不断向学生输入听力速记和口语表达方面的知识;预科《直通语文·听力4》,在学生的能力方面,主要集中在培养学生的自学能力,这一能力通过学生自主完成课前预习和独立完成课后作业来培养,该能力的培养有助于学生养成良好的自学习惯;预科《直通语文·听力5》,在学生的能力方面,主要以提升学生对知识的实际运用能力、团队协作能力、创新能力为主开展教学活动,以上能力需通过口语表达训练以及学生以小组单位完成部分课后作业和运用网络资源对所学知识加以拓展来培养,以上能力的培养能使学生初步具备解决复杂问题的能力和一定的思维能力;预科《直通语文·听力4》,在学生的素质方面,主要以使学生树立正确的价值观念,增强学生对中华优秀传统文化的认识为主线,每堂课设计与主题紧密结合的课程思政内容,引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观同时促使学生对中华优秀传统文化有基本认识;预科《直通语文·听力5》,在学生的素质方面,主要以增强学生的社会责任感和社会服务意识为主线,在课堂中结合课程思政强调知识服务社会的作用。综上所述,要提升预科《听说》课程教学内容的高阶性,使学生在知识、能力、素质方面有机融合,教师要深挖教材知识点,对知识点进行外延和内涵的丰富,授课程过程中要突出重难点;要注重学生的能力培养,让学生成为真正有本领的大学生;要引导学生树立坚定的理想信念,培养学生

(下转48页)

影视等教学资源成为形式化过程,而应该注重提高教学资源包的质量。例如,教师进行教学设计时,可根据自己的教学风格和教学思路,提供给学生无缝的学习机会,让他们可以自由地进行自主学习,同时支持学生利用网络平台与教师、同伴进行交流讨论。教师课前准备的的教学视频应做到条理清晰、元素多样、题材新颖、内容全面。通过提高教学资源包的质量,来激发学生参与翻转课堂时自主学习的兴趣。

## 5 结束语

翻转课堂对于中小學生来说,是帮助他们学习,促进他们进步的有效教学模式。经过翻转课堂模式的学习,学生能够在课前进行自主预习,发现并整理预习过程中无法自主解决的问题,制定相应的学习目标,在课上积极思考、踊跃发言,在教师的引导下与同学进行合作交流,紧跟教师的教学节奏,学生的自主学习能力得到了很大程度的提升。

实施翻转课堂有利于教师针对学生学习的实际情况,给予反馈和指导,帮助学生弥补学习的漏洞。当然翻转课堂的评价体系目前还是有待改进,教师应以学生为主体,从学生对课堂知识的接受程度进行评价,将师生角度的评价相结合,教师从中发现问题,并对课堂进行改正,从而提高翻转课堂的有效性。

## 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.关于深入做好中小學生“听课不停学”工作的通知[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/>.

[2] 谢幼如,杨阳,柏晶,李伟,郭琳科,倪妙珊.面向生成的智慧学习环境构建与应用——以电子书包为例[J].华南师范大学学报(自然科学版),2016,48(01):126-132.

[3] 陈居盛.“翻转课堂”有效性评价体系的构建[J].辽宁教育,2017(01):58-59.

[4] 蔡芬,曹延飞,顾晔,谢鑫.教育博士生延期毕业影响因素的质性研究[J].学位与研究生教育,2020(03):46-52.

[5] 陈居盛.“翻转课堂”有效性评价体系的构建[J].辽宁教育,2017(01):58-59.

## 作者简介:

苏钰蓓(1999-),女,江苏苏州人,泰州学院教育科学学院学生。

段雨萌(2000-),女,江苏南京人,泰州学院教育科学学院学生。

王佳雯(2000-),女,江苏泰州人,泰州学院教育科学学院学生。

王颖(1999-),女,江苏淮安人,泰州学院教育科学学院学生。

(上接45页)

的爱国情怀。

### 3.2 突出教学内容、教学手段的创新性

教学内容是整个课程的核心,行之有效的教学方法能使得教学取得良好的效果,合理的教学手段的应用能使学生中充分发挥主观能动性。预科《听说》课程的教学内容要及时将国语教育的前沿成果融入到教学中,把最新的词汇、语法知识以及中华优秀传统文化知识带入课堂,以增强学生的国语运用能力,并层层深入逐步提高学生对中华文化的认同。例如:讲授《直通语文·听力5》中第11课《取舍之间》时首先要基于文本,本课选用“有舍有得,敢舍敢得,不舍不得,小舍小得,大舍大得,以舍为得”的绕口令来导入;第二,在讲授刘翔、毕淑敏取舍的实例时,适当加以延伸使学生得到启示——“人生的完美是一件奢侈品,我们平凡的人要懂得,我们每个人精力有限,时间有限,我们要根据自己的具体情况作出取舍,以求我们的才能得到最大发挥”;第三,对课文内容进行延伸和联系实际,“当我们在面临选择时,尤其是在择业时,要做好取舍,做出最优选择”;最后,引导学生对课本内容创新,采用小组方式发表对“取舍”的观点。教学手段要以现有的多媒体为依托,高效利用网络平台,使学生通过随身携带的移动设备完成部分课程作业并以语音或视频形式提交。综上所述,预科《听说》课程的教学内容、教学手段要突出创新性,整个教学团队要建立良好的合作关系,集体备课对教材内容研究,要对学生的水平有所掌握,对课本内容作合理安排。教师要积极进取,学习现代教学技术手段,并在课堂上加以应用,要引导学生将移动设备的功能最大化的运用到学习上。

### 3.3 优化考核方式,增加挑战度

课程考核是对学生学习效果的检验,合理的课程考核方式能够促进学生不只在考前忙,更能让学生有效利用时间学习,使学生认识到平时的积累与最终的考核同样重要。预科《听说》

课程的考核方式要从根本上发生改变,实现学生“跳一跳才能够得着”的挑战。改定为课前预习乘以15%+课堂表现乘以10%+小组讨论乘以10%+口语测试15%+期末乘以50%,这一考核方式能使得学生有事可做,让学生在课堂上用心、课后上心,提高学生课堂参与度,同时提升学生思考问题、深入分析问题、解决问题的能力,为学生团队协作意识及能力的培养提供平台。

## 4 结论

“两性一度”标准的提出对于高校教育教学质量的提升具有指导意义,基于“两性一度”课程教学改革,不是一次性能够完成的,要按照计划循序渐进;课程教学改革是一个开放性的环节,我们要吸收其他学科领域的先进经验并加以实践。预科《听说》课程教学改革要以“两性一度”为标准,充分发挥教学团队的组织协调作用,研究教材,基于教材,挖掘教材,拓展延伸教材使得教学内容能符合学生对知识的渴望,并对学生起到良好的引导作用;研讨教学方法,因材施教,将以“学生为主”的教学理念贯穿始终;设置最能调动学生积极性的考核方式,使学生掌握解决问题的能力。实现预科《听说》课程教学改革,最终使得预科教育教学质量能够在现有条件下得到最大提升。

## 参考文献:

[1] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018,(12):4-9.

[2] 陆国栋.治理“水课”打造“金课”[J].中国大学教学,2018,(9):23-25.

[3] 刘晋.基于“两性一度”的“金课”建设[J].山东教育(高教),2019(5):24-25.

## 作者简介:

熊晓晓(1989.08-),女,汉族,籍贯到省市:甘肃省平凉,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:汉维翻译理论与实践研究。