

# 中小学实行翻转课堂的有效性

苏钰蓓 段雨萌 王佳雯 王颖

泰州学院 教育科学学院, 中国·江苏 泰州 225300

**【摘要】**相较于传统课堂,翻转课堂能突破时空的限制并能充分发挥学生学习的主动性和积极性。这种教学模式在高校应用较广泛,但在中小学的应用较少。通过对中小学生对教师进行问卷调查和访谈研究,发现在翻转课堂中学生的自主学习能力不足,评价主体单一等方面有待完善。本研究针对以上问题进行探究,提出相应的对策和建议以提高翻转课堂的有效性。

**【关键词】**翻转课堂;有效性;自主学习;评价体系

**【基金项目】**江苏省大学生创新创业校级项目:后疫情时代大学生混合式学习模式研究(项目编号:2020CXLL034)。

## 1 问题的提出

教育部办公厅印发《关于深入做好中小学“停课不停学”工作的通知》(以下简称《通知》),就有序、有效、深入开展“停课不停学”工作再次提出指导意见。各地教育部门和中小学校带领广大教师认真落实教育部关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关部署要求,努力为亿万中小学生居家学习提供指导服务,取得了积极成效<sup>[1]</sup>。受在线教学应用的启发,同样使用视频教学以及强调学生主体性的翻转课堂在教学中得到一定程度地关注与应用。相比于传统课堂的封闭性和以教师为主导的课堂模式,翻转课堂更加开放并且注重学生的主体性<sup>[2]</sup>。

何为翻转课堂呢?翻转课堂是指把教育过程中知识的传授和知识的内化两者顺序进行颠倒的一种课堂,是对传统课堂的颠覆<sup>[3]</sup>。也就是说它与传统课堂的最大区别就是翻转课堂倡导学生在课前进行自主学习,课中进行探索、解答与拓展,课后进行有效的评教。总的来说,翻转课堂更关注学生进行自主学习与合作探究以强化学生对知识的理解,促进学生的深度学习。

笔者以“翻转课堂”“中小学”为关键词在中国知网核心文献库进行检索,共检索相关文献20篇,梳理相关文献后发现,有部分教师在对翻转课堂的有效性持怀疑态度。他们反映,在课堂上的精力有限,不能保证每个孩子的课堂参与度。家长对于翻转课堂也并非全力支持的,他们大多认为这一新的教学模式占用了学生的课外时间,加重了学生学习负担。除此以外,通过问卷调查和访谈发现大部分学生不能自觉有效的完成课前预习工作,缺少一定的学习自主性。因此,本研究致力于探寻实施翻转课堂的有效性,使学生真正的从翻转课堂中有所受益。

## 2 研究设计

### 2.1 调查对象

考虑到学生是否具有参与翻转课堂的学习能力,本研究对五年级至八年级的学生和教师进行了问卷调查,共发放80份问卷,筛选出69份有效问卷。选取调查对象的过程,符合目的性抽样的要求,即按照研究目的抽取能够为研究问题提供最大信息量的研究对象。同时考虑到师生的人数可能会对本研究的结论造成一定的影响,我们以5:2的比例分别抽取了学生和教师作为调查对象,并对部分学生和教师进行访谈,以次做到从教师和学生两个不同主体对翻转课堂的实施情况进行反思与探索。并且,我们关注到城市学校和乡村学校的差异进行了区别调查。为了掌握翻转课堂较为全面的实施与发展情况,城市学校学生和教师占较大比例。同时,为了更加全面的把握翻转课堂的实施情况,尽量避免翻转课堂相关调查的遗漏,城市学校学生和教

师占较大比例。

表1 调查对象

变量	性别	人数
性别	男	30
	女	39
职业	教师	20
	学生	49
	五年级	17
	六年级	17
学段	七年级	17
	八年级	18
	城市	50
地区	乡村	19

### 2.2 资料整理与分析

质性研究是指以研究者本人作为研究工具,在自然情境下,采用多种资料收集方法,对研究现象进行深入地整体性探究,从原始资料中形成结论和理论,通过与研究对象互动,对其行为

表2 疫情时期中小学翻转课堂有效性研究

开放式编码(节选)	主轴式编码	选择式编码
“我们学校采用了翻转课堂这种教学模式的学科主要是语文、数学、英语”;“像科学、体育、健康、法制、思品这些课程则不太应用翻转课堂”	翻转课堂在学科课程中应用较为广泛(5) 翻转课堂在综合课程中不常应用(4)	翻转课堂模式比较适合学科课程的教学
“我判断这节课是否有效的标准是:是否达到教学目的,我的教态是否自然,教法运用是否合理且自然”	教师以是否达到教学目的,教态是否自然,教法运用是否自然为标准来评价一节课(7)	教师以自我为主体评价课堂
“我觉得翻转课堂对于学生的学习产生了一定的影响。经过翻转课堂模式的学习,我发现学生愿意在课前自主地进行预习,在课上也愿意与同学进行交流合作”;“翻转课堂模式下,学生上课的积极性有多提高”	翻转课堂模式下,学生愿意在课前进行自主预习,课上与同学交流合作(3)	培养学生自主学习的能力
“我觉得翻转课堂激发了学生的学习兴趣,学生会主动地向我提出问题”;“也增强了学生学习的信心”;“我发现学生开始认真学习了”;“我感觉学生对知识的学习更加透彻了”	激发学习兴趣(6) 增强学习自信心(5) 开始“真学习”(8)	帮助学生“真学习”

和意义构建获得解释性理解的一种活动。本研究采用了质性研究的方法,在访谈前准备好访谈问题,并对访谈问题进行分类,然后以一对一的方式对中小学教师进行深度访谈,在征得被访者的同意前提下全程录音,据此整理访谈资料;接着采用类属型资料分析法对访谈文本进行处理,即将资料按主题分成类别,同时运用扎根理论的三级编码技术对资料进行逐级编码,即开放式编码-主轴式编码-选择式编码。在编码时采用两人背对背双盲的方式进行,对其中一些有争议的内容进行讨论,最终从资料中抽取了100个开放式编码。最后再根据编码间的相关性,对开放式编码进行意义联结和聚类,形成了10个轴心式编码,在此基础上对其作进一步整合和类属提炼,形成4个选择式编码(见表2)<sup>[4]</sup>。

### 3 发现与讨论

对翻转课堂进行评价主要用来诊断学生、教师对该教学方式的适应性,以达到提高教效率的目的。且在翻转课堂中,学生需要通过自我调控来进行自主学习,所以探究学生的自主性对提高翻转课堂实施的有效性有一定帮助。

#### 3.1 对翻转课堂的评价

根据问卷调查和访谈得出,目前大多数翻转课堂的评价体系主要以教师为主体,将“教学目的是否明确、板书是否工整、教态是否自然、教材掌握如何、教法是否运用灵活”<sup>[5]</sup>作为评价课堂好坏的标准。而对于翻转课堂有效的评价标准应该将师生作为两个不同的评价主体对学生的表现进行评价。

##### 3.1.1 以教师为主体对翻转课堂的评价

教师角度的评价也要注重学生的主体地位,不是评价教师这一节课上的如何,而是要从学生对课堂知识的接受程度进行评价。

首先,要考察学生是否掌握了本堂课的重难点。在翻转课堂中,学生以自主学习为主,结合课堂上的师生讨论、生生讨论。这就需要教师在课后对学生知识的掌握情况进行考察,根据考察结果调整教学内容。其次,教师要关注学生的吸收转化能力如何。人类学习事物的基本方法是“学习-消化-吸收-应用-迁移-发展-创新”。<sup>[6]</sup>教师需要关注学生在课堂上学习的知识是否真正吸收,能否将知识创新迁移应用到别的地方。简单来说,就是学生能否将学到的知识“举一反三”。最后,在课堂上教师要关注学生的课堂参与度。翻转课堂对学生的课堂参与度要求较高,翻转课堂中师生讨论、生生讨论占据很大比重,因此需要每一位学生集中注意力,认真关注教师抛出的问题,积极思考并参与讨论。

##### 3.1.2 以学生为主体对翻转课堂的评价

以学生作为评价主体对翻转课堂的有效性进行评价,从以下两个方面开展:第一,学生在一堂课前后知识或能力方面有没有什么变化。可以对课前学生的知识掌握情况和课后的知识掌握情况进行对比,得出学生知识、能力的变化情况。如果有一定的积极变化,那么这堂课就是有效的。第二,要对学生的知识掌握情况进行纵向的比较,通过一段长时间的对比,确定学生对于知识点是否真正掌握,从而判断翻转课堂的有效性。例如,在一整个单元的学习结束后,考察学生是否掌握相关知识点,能否举一反三,并且将新旧知识交融。

翻转课堂的评价体系的建立不是一蹴而就的,要将教师和学生两个评价主体相结合,教师要从中发现问题,并对课堂进行改正,最终提高翻转课堂的有效性,使学生知识、能力都得到提升。

#### 3.2 学生学习自主性

翻转课堂活动形式多样,包括有小组讨论、团队协作、演讲等,而这些活动给予了学生很大程度上的自主性,但我们经过问卷调查和访谈,发现学生的学习情况并不能达到预期的效果。

##### 3.2.1 学生自身情况

中小学生学习年龄较小,缺乏有良好的学习自制力,在整个教学活动中,若给予过多的自由学习时间,他们并不能合理的使用和把握。并且,中小学生的注意力有限,在进行小组讨论或者其他自主学习活动时,由于时间过长,并不能完全集中,非常容易走神。若时间过短,他们还处于上一活动的兴奋期,不利于下面开展的学习活动。

##### 3.2.2 自主学习形式

在翻转课堂中,自主学习形式是多样的,例如:集体合作学习、情景化学习、兴趣化学习和小组协作学习等。而这里着重探究小组协作这一种学习形式。

在小组讨论中,学生分组比较随机,不够合理。组内成员可能在学习成绩,组织领导能力,沟通交流能力等方面差异较大,小组成员之间并不能达成良好的合作。在讨论时常常会出现一个人发言,其他人沉默的状况,或者一组成员各自分析问题,整个讨论过程没有交流。此时,学生具有了一定的自主权,却不能很好地把握和运用。

教师也不能及时对每个小组学习进行监督和协作。由于上课受到时间和教室空间的限制,因此将一个班级分为多个小组,但老师无法在短时间之内兼顾到每一组成员。这也导致在小组讨论时,学生会讨论与本课程内容无关的话题,甚至会出现嬉笑打闹的现象,导致班级秩序混乱。

### 4 对策和建议

本研究主要针对调查问卷和访谈体现出有关翻转课堂评价和学生学习自主性的问题,为了提高翻转课堂实施的有效性,提出以下对策和建议:

#### 4.1 翻转课堂中要以学生为主体对课堂有效性进行评价

以学生为主体的评教方式多种多样,我们可以向学生发放教学质量测评表,让学生对教学内容、教学过程、教学效果等方面进行评价。并根据对教学质量表的整理与统计,教师可适时与学生进行课后交流,并观摩优秀课堂,结合自身教学风格,对自己的教学进行补充完善,从而提高教学质量,也有利于提高翻转课堂实施的有效性。

#### 4.2 翻转课堂中要提高学生的课堂参与度

为提高学生的课堂参与度,教师可以将课堂内容、结构安排与学生注意力集中的特点相结合,使得内容生动有趣、有较强的针对性,课程的安排贴合学生的发展需求,以激发学生学习的兴趣,提高学生课堂参与度。

在课堂中,教师根据学生的兴趣、课程教学重难点、学生课前预习提问的情况,开展教学活动。并且教师在课堂上注重过程性评价,采用练习题、随机回答、学生自主总结课堂内容的方式来检验学生讨论的参与度和课堂的效率。

在进行自主学习时,教师可以选择一名小组长,在团队交流时起到组织,协调组内成员的作用。并且教师可以利用先进的媒体技术,让学生将上课的讨论内容发到相关软件上,起到一定的督促作用,以提高学生的课堂参与度。

#### 4.3 实施翻转课堂要注重教学资源包的质量

实施翻转课堂,不能让向学生提供一般意义上的教材、课件、

影视等教学资源成为形式化过程,而应该注重提高教学资源包的质量。例如,教师进行教学设计时,可根据自己的教学风格和教学思路,提供给学生无缝的学习机会,让他们可以自由地进行自主学习,同时支持学生利用网络平台与教师、同伴进行交流讨论。教师课前准备的的教学视频应做到条理清晰、元素多样、题材新颖、内容全面。通过提高教学资源包的质量,来激发学生参与翻转课堂时自主学习的兴趣。

## 5 结束语

翻转课堂对于中小學生来说,是帮助他们学习,促进他们进步的有效教学模式。经过翻转课堂模式的学习,学生能够在课前进行自主预习,发现并整理预习过程中无法自主解决的问题,制定相应的学习目标,在课上积极思考、踊跃发言,在教师的引导下与同学进行合作交流,紧跟教师的教学节奏,学生的自主学习能力得到了很大程度的提升。

实施翻转课堂有利于教师针对学生学习的的具体情况,给予反馈和指导,帮助学生弥补学习的漏洞。当然翻转课堂的评价体系目前还是有待改进,教师应以学生为主体,从学生对课堂知识的接受程度进行评价,将师生角度的评价相结合,教师从中发现问题,并对课堂进行改正,从而提高翻转课堂的有效性。

## 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.关于深入做好中小學生“听课不停学”工作的通知[EB/OL].<http://www.moe.gov.cn/>.

[2] 谢幼如, 杨阳, 柏晶, 李伟, 郭琳科, 倪妙珊. 面向生成的智慧学习环境构建与应用——以电子书包为例[J]. 华南师范大学学报(自然科学版), 2016, 48(01): 126-132.

[3] 陈居盛.“翻转课堂”有效性评价体系的构建[J]. 辽宁教育, 2017(01): 58-59.

[4] 蔡芬, 曹延飞, 顾晔, 谢鑫. 教育博士生延期毕业影响因素的质性研究[J]. 学位与研究生教育, 2020(03): 46-52.

[5] 陈居盛.“翻转课堂”有效性评价体系的构建[J]. 辽宁教育, 2017(01): 58-59.

## 作者简介:

苏钰蓓(1999-),女,江苏苏州人,泰州学院教育科学学院学生。

段雨萌(2000-),女,江苏南京人,泰州学院教育科学学院学生。

王佳雯(2000-),女,江苏泰州人,泰州学院教育科学学院学生。

王颖(1999-),女,江苏淮安人,泰州学院教育科学学院学生。

(上接45页)

的爱国情怀。

### 3.2 突出教学内容、教学手段的创新性

教学内容是整个课程的核心,行之有效的教学方法能使得教学取得良好的效果,合理的教学手段的应用能使学生中充分发挥主观能动性。预科《听说》课程的教学内容要及时将国语教育的前沿成果融入到教学中,把最新的词汇、语法知识以及中华优秀传统文化知识带入课堂,以增强学生的国语运用能力,并层层深入逐步提高学生对中华文化的认同。例如:讲授《直通语文·听力5》中第11课《取舍之间》时首先要基于文本,本课选用“有舍有得,敢舍敢得,不舍不得,小舍小得,大舍大得,以舍为得”的绕口令来导入;第二,在讲授刘翔、毕淑敏取舍的实例时,适当加以延伸使学生得到启示——“人生的完美是一件奢侈品,我们平凡的人要懂得,我们每个人精力有限,时间有限,我们要根据自己的具体情况作出取舍,以求我们的才能得到最大发挥”;第三,对课文内容进行延伸和联系实际,“当我们在面临选择时,尤其是在择业时,要做好取舍,做出最优选择”;最后,引导学生对课本内容创新,采用小组方式发表对“取舍”的观点。教学手段要以现有的多媒体为依托,高效利用网络平台,使学生通过随身携带的移动设备完成部分课程作业并以语音或视频形式提交。综上所述,预科《听说》课程的教学内容、教学手段要突出创新性,整个教学团队要建立良好的合作关系,集体备课对教材内容研究,要对学生的水平有所掌握,对课本内容作合理安排。教师要积极进取,学习现代教学技术手段,并在课堂上加以应用,要引导学生将移动设备的功能最大化的运用到学习上。

### 3.3 优化考核方式,增加挑战度

课程考核是对学生学习效果的检验,合理的课程考核方式能够促进学生不只在考前忙,更能让学生有效利用时间学习,使学生认识到平时的积累与最终的考核同样重要。预科《听说》

课程的考核方式要从根本上发生改变,实现学生“跳一跳才能够得着”的挑战。改定为课前预习乘以15%+课堂表现乘以10%+小组讨论乘以10%+口语测试15%+期末乘以50%,这一考核方式能使得学生有事可做,让学生在课堂上用心、课后上心,提高学生课堂参与度,同时提升学生思考问题、深入分析问题、解决问题的能力,为学生团队协作意识及能力的培养提供平台。

## 4 结论

“两性一度”标准的提出对于高校教育教学质量的提升具有指导意义,基于“两性一度”课程教学改革,不是一次性能够完成的,要按照计划循序渐进;课程教学改革是一个开放性的环节,我们要吸收其他学科领域的先进经验并加以实践。预科《听说》课程教学改革要以“两性一度”为标准,充分发挥教学团队的组织协调作用,研究教材,基于教材,挖掘教材,拓展延伸教材使得教学内容能符合学生对知识的渴望,并对学生起到良好的引导作用;研讨教学方法,因材施教,将以“学生为主”的教学理念贯穿始终;设置最能调动学生积极性的考核方式,使学生掌握解决问题的能力。实现预科《听说》课程教学改革,最终使得预科教育教学质量能够在现有条件下得到最大提升。

## 参考文献:

[1] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学, 2018, (12): 4-9.

[2] 陆国栋. 治理“水课”打造“金课”[J]. 中国大学教学, 2018, (9): 23-25.

[3] 刘晋. 基于“两性一度”的“金课”建设[J]. 山东教育(高教), 2019(5): 24-25.

## 作者简介:

熊晓晓(1989.08-),女,汉族,籍贯到省市:甘肃省平凉,职称:讲师,学历:硕士研究生,研究方向:汉维翻译理论与实践研究。