

数学课堂中的教学对话

王睿 廖正明

贵州师范大学, 中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】对话是人与人之间沟通的桥梁,在数学教学中教师与学生之间的对话尤为重要。数学课堂中的教学对话是教师开展日常教学的基本方法,通过师生对话可以促进师生之间的关系,有效的激活学生学习数学的积极性,进一步提高数学课堂的教学效率。因此教师应关注课堂教学对话,探索数学课堂中教学对话的高效对策。

【关键词】数学教学; 对话; 师生对话

数学课堂中的教学对话是提升课堂效率的途径之一,而不恰当的使用教学对话会使得教学从传统模式中的“满堂灌”变成“满堂问”,课堂教学的效率也会大打折扣。当数学课堂教学只是教师一个人的“独角戏”时,学生的主体地位又会被模糊。因此,首先在对话的主体上,教师要以学生为主体,与学生平等的沟通,达到教学相长的目的。其次,在对话内容上,教师要以学生感兴趣的事情为主要内容,激发学生对话的欲望。最后,在对话形式上,教师要引导学生不仅进行师生对话,还要进行生生对话。本文针对数学课堂来认识教学对话,提出教学对话的不足并给出相应的策略。

1 数学课堂教学对话的内涵与特征

(1) 内涵。“对话”是人与人之间相互交流所产生的行为,它需要借助个体的言语来与他人交流思想、促进彼此的相互理解。数学对话是人们凭借数学语言,以一种彼此相互尊重且平等的态度对数学相关的知识发表意见,共同探究数学知识,促进彼此对数学知识的理解,从而在对话中传播数学文化与数学思想的交际过程。对话教学可以促进师生之间的联系,让学生更有效的投入到数学学习中去^[1]。

(2) 特征。对话教学具有平等性、自主性、合作性、高品质性。首先对话教学要建立师生平等的环境,学生碍于教师的威严而不敢积极参与对话,将不利于对话教学的进行;其次,对话是教师通过引导学生积极思考,对于数学科目到底要“学什么”“怎么学”发出自己的思考,教师引导学生学会独立思考,学会运用理论去指导数学中的学习;再次,对话教学需要教师与学生相互配合,借助教学对话通过教师与学生的合作交流,让学生感受到学习数学的乐趣,激发学生学习的积极性;最后,对话教学是一种探索性的教学,教师不是一味的灌输知识,而是通过师生对话讨论使教学“留白”,从而留给学生充足的思考时间,这有利于学生对所学的新知识进行巩固和深化。

2 数学课堂教学对话的不足

2.1 教师引导式对话居多

在数学课堂中,教师需要考虑教学的课时任务,为了完成教学任务并适当的进行探究,数学教师一般会选择进行引导式的对话教学,也就是教师预设好了答案并间接把答案告诉给学生的一种对话形式。学生根据教师的暗示,不能自行充分地思考,只能跟着教师的思维作答。长此以往,学生的思维便会被局限,班级学生的两极化差异也会越来越明显。这样的对话式教学对学生学习数学的实际作用也不大。

2.2 学生对话准备不足

教师在提问时,仅针对数学课堂的主要内容和知识点进行发问,这样提出的问题对学生思维的探究性和发散性影响不大,学生对题目不理解,所得的答案也不是发散性的,就会出现“问而无答”的状况。学生怕回答错误或者没有真正弄懂老师的问题而回避对问题的回答,对话教学演变成教师的灌输教学,课堂变成了单方面的对话,就会导致学生回答问题的热情消减。在这种环境下学生会逐步失去学习数学的兴趣^[2]。

3 数学课堂教学对话的应对策略

在数学课堂教学中以教师为主的传统讲授式教学已经转变成以学生为主体的探究式教学,教师开始尝试以教学对话为主的教学模式,为了使数学课堂教学对话高效使用,提出以下几点应对策略:

3.1 设置科学合理的问题导入课堂

传统的数学教学中,教师时常忽视课堂导入的重要性,学生突然陷入新知学习,会烦躁和疲倦。只有引入恰当的话题逐步教授新知,学生才会打开思维与教师进行课堂的对话,活跃课堂的氛围。教师要对学生的现状及兴趣进行充分地了解,引入适当的话题,创设一个和情景有关的探究性话题,学生才会与教师在对话中产生思维碰撞,多方面的去理解和思考新知。

3.2 注重增加课堂教学内容的趣味

数学课堂总是以沉闷、乏味著称,所以要激活课堂氛围,就必须调动学生学习的欲望和积极性。教师要创设与学生生活息息相关的问题,与学生进行对话,从而增加数学课堂的趣味。学生能运用学到的知识处理生活中的问题时也会反过来激发学生对话的欲望。

3.3 教师注重发挥学生的主体地位

传统的教学模式以教师讲授学生被动接受的教学方法为主,学生的主体地位被忽视,数学课堂也死气沉沉。数学教师教学方法的好坏,不仅影响学生的成绩,还会影响学生思考世界的方式和自身的发展。因此,数学教学中要发挥学生的主观能动性,就必须创建一个和学生平等对话的环境,从学生的角度创建对话,学生就会主动地配合课堂对话,因此产生对数学学习的兴趣,促进自身的发展。

3.4 加强学生之间的互动与交流

在数学课堂对话中,数学教师应该创造各种条件,促进学生之间的相互交流,有利于学生与学生之间思想的碰撞,从而提高学生的合作精神和探究意识。教师也可以将全班分为不同的学习小组,定期进行数学教学对话,这样可以在增加学生友谊的同时增强班级的团队精神和凝聚力^[3]。

4 总结

行为源于思维,在数学课堂教学中,师生之间、生生之间的交流对话,会促进彼此思维的碰撞,激活课堂氛围的同时拓宽学生的眼界。对话教学会使得课堂不再沉闷,学生可以在轻松活泼的氛围中学习数学知识、领悟数学思想、运用数学方法解决数学问题。教师要通过数学对话循序渐进的提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1] 马玉富,黄兰叶.关于对话教学在小学数学中的应用研究[J].教育界,2018, No. 318(11): 96-97.
- [2] 万芸.关于小学数学课堂教学对话的探究[J].新课程(上),2015(1): 24-25.
- [3] 卢元信.在数学教学中让学生充分发挥主观能动性[J].考试周刊,2016, 000(024): 57-57.

作者简介:

王睿(1996.12.14-),女,汉族,贵州省贵阳市,硕士在读,研究方向:中学数学课程与教学。