

自然地理学课程教学的改革研究

姚盼

嘉应学院地理科学与旅游学院, 中国·广东 梅州 514000

【摘要】本文旨在分析当下自然地理教学中,教师存在的不足之处,如忽略对相关内容的串联、课时与内容不匹配、对学生引导不够等,并基于此提出相应的改革措施,进而为建立更加科学高效的教育体系提供新的探索。此外,高校中还存在地理学教师队伍建设不够的问题,学校应重视师资队伍的建设,加强教师的教学考核,借助各种平台加强自己的师资队伍,继续为社会培养能够推动自然地理学发展的人才。

【关键词】自然地理; 教学改革; 变化背景

引言

自然地理学是研究组成自然地理环境各要素的特征、结构、形成、发展以及对环境的影响和他们之间的相互作用规律、自然地理环境的地域分异规律^[1]。其任务之一就是为达成人口、资源、环境的统一服务^[2]。各项调查数据表明,人口日益增加致使当下的环境问题日益突出,若不能意识到环境问题的严重并加以解决,人类的生存将面临巨大威胁。而在认识环境和改造环境方面,自然地理学课程发挥着重要的作用。因此,高校应重视对自然地理学课程的教授,让学生充分掌握自然地理学的基本理论和知识,并将其中关联章节的知识点统一起来。

1 自然地理学科的教学问题

1.1 容易忽视对相关知识点的串联

自然地理课程涉及到地球表层的气候、水文、地质、地貌、植被、土壤等诸多基本要素,各个要素间是相互作用和相互影响的。授课时教师除了讲清楚单个要素的过程与理论,还应应对各个零散的知识点进行串联,尽量把各要素间的相互作用过程介绍一下。然而,在实际教学时,很多老师仅介绍地表各单要素的组成和特点,忽视了与其他要素间的联系,导致学生的认知面不够广泛,难以系统掌握地球表层种种现象与变化。

1.2 教学课时和内容不匹配

自然地理学课程根据培养计划制定了严格的课时,教师需要在规定的课时范围内制定教学日历,明确每节课的教学内容,然后将知识传授给学生。教师只有在合理的课时内讲授相应内容,才能将所有关键内容讲授清楚和完整,学生也能有充足的时间去吸收知识。但是调查发现,部分高校的自然地理学课程,出现了压缩课时的情况,理论和实践教学的课时都有很大程度的缩减^[3]。然而自然地理学科的学习内容非常多,教师刻意压缩课时,会导致学生的接收时间不够,长此以往很容易出现学生听不懂和学不会的情况,与教师教书育人的初衷背道而驰。

1.3 老师主导课堂,学生未得到重视

虽然,新课改倡导高等院校的教师教学时应把更多的主动权交给学生,但实际上课堂上还是普遍存在老师主讲而学生只听的模式。学生完全处于被迫参与课堂的状态,对教师讲述的内容不感兴趣,导致听课效率低下。无用功式的教学方法,束缚了学生思维的发展,也降低了教学质量。

2 变化背景下自然地理教学改革措施

进行教学改革中心点是“变”,就教师而言,就是对教学方法进行修正,改变教学思维和方式。基于对教师教学现状的分析,变化背景下的教学改革可以朝着以下几个方面努力:

2.1 针对师生双方落实考核制度

“考核”这个词语往往会刺激到人的神经,为了顺利通过考核,教师将自觉调整其教学行为。学校教务处可以利用这一心理特征,解决当下的教学难题,针对师生双方落实考核制度。对于教师而言,在平时的授课中不定期接受学校的实践教学内容以及教学模式的考核,能让流于形式的教学形式得到改变。高校某些

任课教师,为了顺利通过职业测评,愿意加强对教学本领的练习,传输给学生更多的“真东西”。自然地理专业的学生在教师的带动下,认真参加课程学习,能助其毕业后获得理想的工作。因此,通过落实考核制度,能让“教”与“学”的相关工作正常开展,刺激教师提高课堂的教学质量。

2.2 努力创新教育模式

部分高等院校都在使用实践教学模式,即组织学生亲自动手操作,但是收效甚微。现阶段实践教学的操作方式主要有两种:其一,是将学生划分为固定的小组,以学习小组为单位进行室内试验;其二,由教师带领学生进行实训操作,老师先告诉学生具体的做法,学生按照方法、步骤去做,提交完实验报告就算完成实训作业了,中间没有任何独立思考的过程,对学生的能力提高没有太大的帮助。这种验证性的实践教学内容和被动式的实践教学模式,根本就不能培养学生独立解决问题的能力。因此,在实践教学中,教师应该加强引导作用,培养学生边动手边思考的习惯,锻炼学生独立思考的能力。

2.3 改变灌输式教学方法

传统课堂上,教师习惯于灌输式的教学方式,强制把某些知识点“扔”给学生,学生只需要接收和记住相关原理,知晓书本上的具体定义即可。但这样的学习方式太机械化,很难激发学生的兴趣点,致使部分学生学不好自己的专业课程。对于这种不好的教学效果,教师应该承担部分责任。某些高校的自然地理学教师,为了改变当前的僵局,主动打破灌输式的教学方法,开始注重在课堂上和学生沟通。只有了解学生在学习上的需求,并据此做出相应的调整,才能激发学生的热情与活力,取得更好的教学效果,这一点值得所有高校地理老师学习和借鉴。

2.4 注重建设师资队伍

教学技术的更新速度日新月异,应用领域也在不断加深,当下各学科教师都面临着巨大的挑战。如果没有跟随时代的变化,及时更新自己的教学技术,那么很可能被教育行业淘汰。在高校内,有太多“不思进取”的教师,这样会导致学校的办学质量与口碑逐年下降,后续的招生可能会面临很大的困难。

3 结语

在经济高速发达的现代社会,社会发展和环境资源的问题日益突出,如果不致力于解决这些问题,在不久的将来人类的生存可能会面临巨大的威胁,这就对自然地理学教育提出了更高的要求。高等院校的自然地理学教师在这方面有着不可推卸的责任,他们首先要认识到自己在教学中存在的不足,并努力寻求变革,以便将专业知识更好的传授给学生,为认识自然、改善环境培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 吴成基. 自然地理学[M]. 北京: 科学出版社, 2008.
- [2] 刘富刚. “自然地理学”教学改革与创新思考[J]. 高等理科教育, 2008, 81(5): 97-100.
- [3] 韩晋仙, 王玉芬, 班凤梅. 变化背景下自然地理学教学的改革探讨[J]. 教育教学论坛, 2018, 000(021): 116-117.