

小学语文课堂教学中学生创新能力培养的研究

梁莉莉

运河区实验小学, 中国·河北 沧州 061000

【摘要】重视对小学生进行创新能力的培养不仅是新课程改革对学生综合能力的要求,也是优化小学语文教学模式的创新手段。教师在开展小学语文教学的过程中应从创新课堂教学模式、重视学生在课堂的主体地位、培养学生自主学习能力等方面着手,激发学生多个方面的创新能力,应对时代发展对学生提出的要求和挑战。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 创新能力; 具体措施

前言

小学语文作为小学生学习的重要科目之一,应重视对学生创新能力的培养,加强学生的自主学习能力和学习动力,进而培养学生的多维逻辑。在此背景下,教师应注重分析新课程改革工作的具体目标,挖掘教学内容中创新能力培养的切入点,加强学生的实践能力,从而将创新能力培养工作融于语文教学中的各个环节,落实创新能力培养的教育教学计划。

1 小学语文教学中培养学生创新能力的意义

1.1 创建语文教学模式的新型基础框架

教师应意识到,培养学生的创新能力并不是一项独立的教学科目,而是基于语文课堂教学环节的重要创新模式和环节,是语文教学工作中的基础因素。所以,利用语文课堂教学环节加强对小学生创新能力的培养工作,是构建新型教学框架的重要活动形式,能够在教学过程中引导学生体验语文文化情感的同时培养学生多样化的思维活动,有助于落实新一轮课程教学改革工作的落实,也有利于培养学生综合语文素养和语文学习能力。

1.2 符合时代发展潮流和趋势

随着信息技术的不断发展,以知识经济为时代发展代表的今天,创新能力对于学生的成长和未来发展等方面具有重要作用和意义。因此,通过小学语文课堂就爱学环节,加强对小学生创新能力的培养,能够满足社会发展对学生提出的更高要求,有益于培养学生在小学阶段就形成优秀的创新思维和文化素养,为学生未来发展奠定了坚实的基础,也是符合时代发展的必然形式^[1]。

2 小学语文教学中培养学生创新能力的具体措施

2.1 优化改革课堂教学环节

想要高效培养学生的创新能力,教师就应重视在正式开展语文课堂教学之前,根据学生学习的实际情况和教学内容,制定出科学有效的课堂教学计划。优质的课堂教学,能够为学生创造出和谐、轻松的学习环境,为学生高效学习奠定基础。因此,教师在备课期间,应对班级学生的实际情况进行分析和总结,不仅要明确学生的学习目标,还要充分结合学生的学习内容,将新旧知识进行有机结合,培养学生在学习的过程中,从多个方向看待学习的内容,便于学生巩固所学知识。与此同时,还要准备多样化的教学活动,设计教学游戏等,让学生在游戏环节中轻松掌握相关知识,进而激发学生学习动力,培养小学生的创新能力。

2.2 充分利用多媒体技术

随着信息技术的不断发展,为人们的生活带来便利的同时,也为教育领域提供了优质的教学资源。教师可以利用这一条件,积极利用多媒体设备进行课堂教学。多媒体的使用对小学生创新能力培养工作具有重要意义,不仅可以加强学生课堂学习的注意力,还能培养学生对外来事物的接纳能力。教学环节中,教师可以利用多媒体设备的屏幕吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,教师还可以利用音频软件,陶冶学生情操。教师还可以在教學过程中增加分组教学、竞赛等形式,促进学生潜能的开发,在学习环节中融入对小学生创新能力的培养计划。

2.3 重视小学生在课堂教学环节的的主体地位

想要有效培养小学生的创新能力,就要重视转变传统的教育理念和方式,落实小学生在课堂教学环节的的主体地位。在传统教育环节中,教师往往处于主体地位,着重利用单一传授的方式开展教学活动,而小学生普遍具有活泼好动的特点,这无疑不利于语文教学工作的开展。此时,教师可以充分利用小学生的活泼好动的心理,增加小学生在课堂中的表现机会,让学生成为课堂学习的主人,而教师只是他们的引领者。这样,在教师的鼓舞下,学生会更愿意进行自主学习,进而不断创新思维。长此以往,学生就能形成优秀的自主学习能力,利于学生创新能力培养计划的实现,对学生未来发展具有积极影响。

2.4 培养学生的逆向思维

培养学生逆向思维的目的,是想打破学生传统的固有思维习惯,在遇到问题和困难时,能够试着尝试从不同的角度思考事件本身和性质,便于解决相关问题,提升学生处理问题的能力和效率。在学生的生活实际中,经常会遇到种种问题,而当长期处于同一环境,面对事件发生后使用同一办法解决问题的情况,就是所谓的思维定势。当再一次遇到同样问题时,思维定势就会影响对问题的处理能力和手段,甚至在某些情况下,当环境发生改变时,思维也不会随之转变。教师应对这一情况进行重点分析,并利用身边多样化的教学资源或教学手段,培养学生的逆向思维,进而培养学生的创新能力。教师在开展课堂教学活动时,可以根据实际的教学内容,融入多样化的寓言故事、成语故事等,对学生逆向思维训练的同时,扩展学生视野。如“草船借箭”、“狐假虎威”、“刻舟求剑”等故事,就可以被教师很好的利用于反向思维的教育环节。教师为学生讲解“狐假虎威”的成语含义时可以进行反向思考,是狐狸的智慧才让自己得到好处的;教师讲解“刻舟求剑”时,还可以让学生充分发散思维,引导学生思考如果是你,你会怎么做等多角度的问题。利用寓言故事、成语故事加强对小学生逆向思维的引导,能够有效激发学生的创新能力^[2]。

结语:综上所述,在语文课堂教学环节充分培养小学生的创新能力,不仅是顺应时代社会发展的必然趋势,也是进一步落实新一轮课程教育改革的优质手段。教师应积极探究课堂教学的内容,并结合学生学习的实际情况,从优化改革课堂教学环节、充分利用多媒体技术、重视小学生在课堂教学环节的的主体地位、培养学生的逆向思维等方面着手,重视小学生语文课堂环节创新能力培养工作,有效引导学生形成创新能力,从而促进小学生未来更好的学习和发展。

参考文献:

[1] 骆吉成. 谈小学语文教学中学生创新能力的培养[J]. 新课程, 2021(24): 135.

[2] 刘小丽. 新课标下小学语文教学中学生创新能力培养浅析[J]. 读写算, 2021(12): 3-4.

作者简介:

梁莉莉(1980.08—)女,汉族,籍贯:天津市,职称:专技十二级,本科学历,研究方向:小学语文教学。