

中职网络课程有效性研究及策略分析

——以准格尔旗职业高级中学为例

张 荣

准格尔旗职业高级中学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 010300

【摘要】特殊时期期间,各大学校为了保障学生的课程学习,均先后开展了网络课程学习,但是由于初次进行全部课程都在网络上学习,因为技术难关、经验缺乏导致在网课中出现了一定的问题。本文主要以准格尔旗职业高级中学师生为调查主体,进行了多形式的问卷调查,通过问卷数据分析网络课程的问题,进而针对发现的问题提出相应可行性策略。

【关键词】有效性;网络课程;策略分析

传统课堂教学一直是学龄阶段的青少年的主要知识获取途径,网络课程学习一直作为辅助手段出现。大家对于学生居家进行网络课程学习的评价褒贬不一,有的人认为学习的网课学习可以满足多元化需求,有的人认为网课学习无法与学生进行师生交流反馈,学习的效果并不好。因为对于中职类学生的网课学习的现状和有效性研究具有现实意义。本研究以电子问卷的形式进行调查,旨在利用数据真实的分析并反映学生在网课课程学习中的真实态度,以及他们存在的问题,为进一步优化提高网课质量奠定基础。

1 网课的有效性研究及网课存在的问题

本次研究主要采取电子问卷的形式进行,以微信小程序问卷星进行编辑,并实时回收问卷,主要问题设置包括:网课学习设备的使用、网课学习时的交互情况以及网课管理等四方面进行。

1.1 网课学习的主要软件平台和硬件设备

中职学生网课学习设备主要包括软件平台和硬件设备两方面。问卷主要经过调查后选取了最常见的几种作为主要选择,同时也增加了可以填空编辑的选项,增加问卷的灵活性。软件平台主要包括钉钉、QQ、抖音(快手)、腾讯课堂等四个主要平台。其中钉钉的使用率最高、其次的QQ和抖音。腾讯课堂使用的人相对较少。而在学习设备的选择中多以手机为主、平板为辅助,只有少数选择电脑学习。具体占比如下表所示:

表一 学生网课软件平台使用情况

软件类型	钉钉	QQ	抖音(快手)	腾讯课堂
占比/%	52.5	22.6	23.5	1.4

表二 硬件设备使用情况

硬件类型	手机	平板电脑	台式电脑	电视等其他设备
占比/%	87.8	12	0.2	0

通过数据分析可以看出,在软件使用上种类比较多,由于学校的要求以及学校不同年龄段的老师对各个软件的熟悉程度都有不同,所以在选择时就出现了多元化。但是由于不同老师选择的软件不同,导致学生手机里装满了各类App,在课程学习时容易混淆。而且由于科目繁多、软件繁杂,学生很少有时间去研究网课内的其他功能。由于手机的便利,近87%的学生都选择了手机进行学习,长时间面对手机较小的屏幕不仅会造成视力疲劳,而且容易注意力不集中。

1.2 网课学习时的交流互动

学习时的交流互动,不仅可以通过实时的反馈看到学生的掌握情况,还可以通过实时的交流提醒分心的同学,做到有效教学。

表三 网络课程交互情况

交互种类	极度不满意	不满意	满意	很满意
网课发言/%	2.7	25.4	42.5	29.4
师生课上交流/%	2.1	3.6	42.5	51.8
师生课下交流	3.8	5.7	46.4	44.1
生生课下交流	15.7	23.8	34.5	26

这种交流主要包括学生和学生的交流、学生和老师的交流等多维形式的交流。网课学习时的交流互动主要问题设置分值为0-10分,以滑动条的形式进行。10分可划分为4个不同的满意梯度:极度不满意,不满意,满意、很满意。具体数据如下表所示。

在网课期间,可以看到学生与学生课下交流学习问题比较少,整体满意度比较低,而且不满意人数明显增加。学生相对满意度较低的还有就是课上的发言,由于无法直观看到学生的表现和微表情,所以回答问题明显会低于实体课堂。同时,对于师生的课上交流和课下交流都有不同程度的不满意,说明整体网课的师生交流次数明显减少。造成这种现象的主要原因在现在的直播平台的交流多限制于在线聊天室,或者评论区,学生无法进行个别化交流。

1.3 网课期间课程管理

网课期间的课程管理,主要包括学生的自主管理和老师的管理。其中自主管理包括学生能否独立完成作业,学生能否准时参与网课学习。老师和学校的管理包括:老师是否点名,课程是否完整,是否准时上下课等三个方面。其中有12%左右的学生表示他们有过复制作业的行为,原因在于复制操作简单,自己做并上传过程比较繁琐。同时在调查中发现老师由于各种原因出现过未准时上下课。而对于这些行为都缺乏一个完整的监督体系,不论是老师还是学生,都会慢慢地放松对自己以及整体教学的重视程度。

2 有效网课教学策略

有效网络课程策略研究主要通过以下几个方面进行:

2.1 利用社交软件,并借助科学技术有效与学生进行交流

利用现有的社交平台,不仅可以进行PPT播放,声音的实时传输。以腾讯课堂为例。多以Q群课堂,就是通过QQ群来进行实时授课,它还可以进行课件分享,电脑桌面(2013及以上版本)共享、另一类是凭借各种常用社交软件实时交互,良好的音视频能力等特点开发,同时,在讲授时,可以进行多窗口视频,老师就可以通过学生的微表情就行判断他们的掌握情况。

2.2 完善网络教学平台的功能

现在的网络平台多以针对交流的较多,而主营学习教育直播的软件相对较少,而且功能不够完善。可以充分利用现有资源,进行进一步的开发利用。网络教学平台的完善不仅可以很好地做好课后评价,同时也可以统一教学软件的使用,便于老师和学生的集中学习,为网课更好的服务。

2.3 完善网课管理体系

网课的管理包括对教师的管理和对学生的管理。学生的管理主要是老师进行管理,学校也应该出台在网课期间对老师的管理办法:包括老师的课程安排、老师的考勤问题以及相关教师的奖惩办法,只要做好老师的约束,才能保证课堂的高效,老师准时上下课,才能进而要求学生形成良好的时间观念。而且对于网络上传的作业需做明确的时间规定,让学生养成良好的习惯。

参考文献:

[1]赵利梅.高校网络课程教学现状及有效教学策略研究[J].云南师范大学,2017.

作者简介:张荣(1991.02-),女,汉族,内蒙古鄂尔多斯市人,一级教师,硕士,毕业于北京林业大学,林业专业。