

一木独秀不成林，百花齐放始是春

——多媒体手段在小学数学课堂中的运用

张艳梅

山东省枣庄市峄城区古邵镇沿河小学，中国·山东 枣庄 277317

【摘要】社会在进步文明在发展，现代社会是信息化高速发展的时代，小学数学学科在学生学习的基础阶段尤为重要，它对于学生今后的成长及发展都具有重要意义。教学过程中多媒体的恰当运用已经日趋成为课堂教学重要辅助手段。本文主要从多媒体工具的利用，课堂教学要点的突破、以及培养学生的科学创新能力等三个方面进行探讨与分析。

【关键词】多媒体手段；小学数学课堂；科学创新能力

小学低年级的数学知识，多以喜闻乐见、形象性、直观性的生活常识为基础，课堂注重调动孩子们的趣味性为主；而高年级的数学则注重知识的系统性和连贯性，对于抽象性思维逐步加强。因此，教师课堂上要利用多样化的教学手段，多给孩子们创造一个轻松愉快的课堂氛围，这样更利于调动学生的学习积极性，增强知识的趣味性。作为小学数学教师要善于转变传统的教学理念，明确这一基本教学规律，力求在数学教学过程中充分运用好多媒体辅助教学，以激发孩子们的学习兴趣，提高小学数学课堂的教学质量，真正让媒体教学走近孩子们的内心世界。

1 利用多媒体工具，突破课堂教学难点

每一个学生在成长的过程中都是独立思考的个体。因此，教师要在教学的过程中注意角色的转变敢于向传统的教育挑战，毕竟教师是教学的服务者、参与者、学生才是学习的主体，教师仅起到主导的作用，唯有这样才能建立一种和谐融洽的师生关系。对于小学数学而言，有一些重难点学生是不太容易接受的，这将会给学生今后的学习生活埋下了伏笔，那么就需要教师善于运用多媒体手段，来突破课堂教学中的重点与难点。

教学中注重引导学生在成功体验中，经历两位数减两位数（退位）的笔算方法的探究、交流、认同、比较、优化的过程，轻松突破难点，归纳笔算方法。学生通过自主学习的过程，并能运用竖式进行准确计算。通过多媒体技术来设计课堂，使学生在愉快的氛围中获取数学知识。在正式授课时，教师要提前准备好多媒体课件，习题设计形式多样，渗透思想教育，课件动态出示答案，提高兴趣。习题设计注重动态展示，将枯燥的知识在活动中领会，增强了趣味性。同时，练习中选取贴近学生的生活实际的题目，引导学生利用所学知识解决生活中的问题，体验所学知识与生活的紧密联系。如：走进生活利用此题，可向学生渗透文明乘车，遵守社会公德教育。课堂中因为有形象直观的多媒体课件加入，学生逐步在趣味性的游戏中学会知识。利用多媒体教学即突破教学难点又提高了课堂效率激发了学生参与学习的积极性。

2 凭借多媒体手段，培养学生的探究能力

在前期的教学过程中，教师往往怕学生学不会知识，就会在课堂上以“满堂灌”的方式不断重复地讲解，久而久之学生失去了学习兴趣，其探究能力也会降低，“满堂灌”式课堂显示的是教师为主体，学生为辅助体，学生的思维完全被教师带着走，完全没有独立思考的机会。我们现在就是要彻底抛弃这种传统的教学理念，利用新型的媒体技术手段，培养小学生的合作探究能力，让学生在课堂探究过程中学好数学。

例如，在教学“圆柱圆锥的认识”这一课程的时候，教师媒体展示冰激凌盒子图片，让学生谈谈对这些物体形状认知，然后引导学生观察媒体课件中的实物图片，并且要求学生把这些物体的形状画下来，观察会是什么样子的？再利用多媒体课件动态演示由实物抽象出几何体——圆柱和圆锥的过程，分别隐去圆柱和圆锥实物各个面上的图案、颜色，只留下轮廓线，再显示该立体

图形的名称，让学生感受由实物抽象出几何图形的整个过程，以此加深对图形特点的认知。

课堂上借助多媒体让学生置身于一个现实、有趣、有挑战性的生活情境中，感受“点、线、面、体”间的联系。以生活中“旋转的美”到课中“找一找”生活中圆柱、圆锥体的物品和练习题中包装盒，都鼓动学生去观察，去探究生活中的数学问题，体会数学知识在生活中的广泛应用，丰富了学生对现实空间的认识，逐步形成了学习数学的良好情感与态度。在课程结束之后，教师还可以运用多媒体引导学生进行知识的拓展的活动。以此培养学生实践探究能力。

3 运用多媒体手段，提升学生科学创新能力

对于小学生而言，想要让其全面发展，仅靠学习课本中的理论知识还是远远不够的，教师还需要在课堂中，注重培养学生科学的创新能力，在课堂教学过程中我们可以利用多媒体手段，给学生创造一个轻松愉快的学习氛围，还可以设计一些丰富多彩游戏活动等等，用来激发学生科学实践创新能力。

例如，在教学“三角形内角和”这一课程的时候，教师可以让学生通过量、剪、拼、折等实践教学活，可以让学生在实践操作中，发现规律，从而推导出“三角形内角和是 180° ”的结论，并能运用这一规律进行计算验证三角形内角和为 180° 的过程，帮助学生提高空间逻辑思维能力。教师除了可以运用以上动手操作方式授课外，也可以借助多媒体技术进行科学性创新教学，展示一些动态三维图片，以及测量内角和的视频让学生观看。用来帮助学生更好地理解数学知识，在拓展延伸创新环节中，可以创造性的开展让学生直观形象的演示各类三角形内角和都是 180° 的特点。通过多媒体教学活动设计对课堂加工整理，并融入一些趣味性课堂理念的设计。不仅提高课堂效率，还锻炼了学生的实践创新能力。

综上所述，多媒体手段在课堂教学中的实践运用，对提高课堂效率，促进学生健康成长发展，增强数学课堂的知识性、趣味性，起到不可忽视的作用。我们今后将继续利用多媒体的优点推进课堂高效教学活动，不断开展实践探索活动，真正树立“一枝一叶总关情，百花齐放才是春”的创新意识，让多媒体教学手段在数学课堂上生根发芽，让孩子们在知识的王国里尽情遨游。

参考文献：

[1] 吴晓霞. 探究盲校小学数学高效课堂中问题情境的创设[J]. 新智慧, 2018(26): 96. DOI: 10.3969/j.issn.1674-3717.2018.26.097.

[2] 黄政龙. 微课堂背景下小学数学高效课堂的构建探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 725. DOI: 10.12253/j.issn.2096-3661.2020.15.1411.

作者简介：张艳梅（1979.03-），女，汉族，山东省枣庄市峄城区古邵镇，本科。