

初中信息技术课程兴趣激发之我见

赵 玲

山东省济宁市邹城市第四中学, 中国·山东 济宁 273500

【摘要】随着时代的发展,以信息技术为核心的人现代科技竞争越来越激烈。因此,世界各国都将中小学生的信息技术教育的重视程度升高。21世纪就是信息的世纪。21世纪的社会就是信息化的社会。信息社会需要的人才必须对于获取信息的手段与能力都有深刻的见解。越来越多的国家认识到,如何让学生掌握以计算机为基础的信息技术,已经变得越来越重要。越来越多的家长关注到如何利用信息技术提高学生的基本科学文化素养,提高孩子的学习能动性学习水平已经是一个迫在眉睫的问题。但是学校所开设的信息技术课程不仅课程占比少,而且课程教授过程中有着很多的问题。

【关键词】初中; 信息技术课程; 兴趣

1 开始设立良好的教学环境以激发学生兴趣

我们可以看到,初中学生在心理与生理上的特点在于介于小学生与高中生之间。并不像小学生一样尊敬老师的权威。相对于高中生来说,他们有更天真烂漫。因此,在进行初中生的教学时,我们应该应用各种教学方法设置一个生动活泼,吸引中学生的教学情境,将复杂枯燥的信息技术课程变得简洁生动,使得初中生乐于去探究,去学习。例如,在讲到《信息与信息技术》这章。我们可以先用几个问题开场。

1. 信息的载体都有什么? 通俗来说,大家和朋友同学用什么方式来联系呢? 那么如果同学穿越回古代,用什么来联系?

2. 老师手上的点名本里都有什么信息?

3. 学习信息技术对于我们大家都有什么益处? 大家为什么要学习这门课?

4. 结合应用状况,大家觉得这门课程可以为大家带来什么好处?

然后,可以播放一点关于这一节课与上面几个问题的多媒体资料。让同学们带着对于刚才几个问题的思考进入课堂。学生们对于信息技术课程的信心与兴趣明显提升了。学生一般会认真阅读课文,积极寻找答案。这样不仅提高了学生的学习积极性,而且课堂的氛围也明显变好了。

2 注重激励对于学生学习兴趣提升的作用

信息技术教育要使学生感兴趣让学生对于课堂的内容感兴趣。中小学生的思维特点是主要思维形式,逐渐以具象思维过渡到抽象思维。但是这种抽象思维依然与直接实践相关联的。这就需要我们的老师重视对于学生学习成果的鼓励。因此教学内容中应该要适合学生的思维特点,重视对于学生的激励,重视提升教学内容的趣味性。比如,刚刚开始教授打字技法时,机械的重复动作,很容易使学生感到乏味,不喜欢。但是如果充分利用学习成果的激励作用,就可以将课堂变得充满趣味,让同学们喜欢上这节课。首先,我们老师应该合理的安排教学进度,不能求快,让学生们感到很有压力。其次对于练习的层次也要有所把握。不能一次就布置很难的练习。重视这两点的基础上可以进行一些小游戏,比如进行打字比赛,看看谁打字速度最快,然后对于优胜者进行小鼓励和小奖励。同时可以提出趣味性和参与感,可以开展个人与个人,组与组之间的竞赛。还可以对于每一个学生的打字速度进行记录。这样就可以让学生感受到自己在切实的进步。一段时间后,还可以对于进步最大的同学进行鼓励,这样还可以让学生体会到延迟满足的快感。使得同学们对于这门课程产生兴趣,进一步激发学生学习的欲望。

3 任务驱动模式教学

任务驱动模式是建立在建构主义基础上的一种教学法。主要的步骤是:呈现任务-明确任务-完成任务-评价任务。在信息技术教学的每个环节都要明确目标,扎根于实地教学,树立以教师

为主,学生为主导得教学思路。

采用任务驱动模式,教师和学生的主要任务就都是为了一个目标来完成的,这个目标就是由一个个具体的任务完成的,这样老师的教学目标感更强,学生学习的目标也会更加明确。例如:在讲授FLASH MX的各个工具的使用这一节时,不能将各个工具的作用功能分开讲述,这样就很难激发学生兴趣,反而会让那个学生觉得需要记忆的东西很多,很疲惫。而如果把套索工具,选择工具,变形工具和图片的使用按照任务驱动模式来讲解。将这些内容全部纳入到人像时钟的制作这一具体的任务中。教师可以通过教授学生制作人像时钟来完成这些工具的教学。这样教学时,重难点就会很突出,教学内容也很有逻辑性和连贯性。符合学生的认知顺序。这样就可以将教学过程用一种形象生动的逻辑串联起来了,条理清晰,目标明确。任务驱动模式教学还可以充分调动学生的主动性和参与性。每节课都有一个具体的目标和任务,学生去完成这个目标和任务,就有一种类似于通关游戏的紧迫感,在实际操作完成过后,就会有一种很满足的感觉。例如,在学习Windows的基本操作系统时是很枯燥乏味的,但是可以采取任务驱动法。例如,讲述计算机硬件时可以拆开一台计算机,让同学们去触摸计算机的硬件,然后将其组装好,这样可以让同学们一直好奇但是从来没有看见过的计算机内部直观地呈现在同学们面前,效果会很好。

4 开展各种课程兴趣活动

计算机水平在每个同学身上都是不一样的。而这和很多因素有关。这样的差距和语文数学的差距还有区别,因为有一些同学的父母是从事计算机行业或者是别的关系,他们接触计算机吧比较早,而有一些同学就没怎么接触过。这样的情况会给老师上课带来很大的困难。这样的情况可以通过结成计算机一对一帮扶小组和组成课外兴趣小组的方式进行。这样不仅使得同学之间的感情更加深厚,而且可以激起同学们的学习兴趣。比如,在课外的活动小组中,为同学们提供学校的数码相机和扫描仪等设备,布置任务让同学们去完成,这更加增发了同学们将计算机技术的实际应用能力,并且提高了同学们的兴趣。

5 总结

在中学生的信息技术课程中应该灵活的运用各种学科的好的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,坚持“以用为主”的原则。使学生们对于学习信息技术课程变成一种自觉地行为。

参考文献:

- [1] 高廷双.《初中信息技术兴趣的培养策略》[J]. 明日, 2018 (14).
- [2] 孙保松.《激发学生学习初中信息技术的兴趣微探》[J]. 知识窗, 2017 (09).
- [3] 张勇.《浅谈高中数学学习方略》[J]. 青少年日记, 2014 (07).