

中职数学课堂教学中分层教学法的应用探究

朱文豪

江苏省昆山第二中等专业学校, 中国·江苏 昆山 215300

【摘要】由于中职学校内的学生具有一定的特殊性, 他们的基础知识较差, 而其中真正的教学难点就是数学。因此, 在这种较为特殊的教学活动中, 传统的教学模式中一些弊端就逐渐显现出来, 影响了课堂的实际教学质量。本人对中职学校的数学教学活动为出发点, 对分层教学法, 在职业中学的数学课堂中的实际应用, 进行了简单的分析研究。

【关键词】 中职数学; 分层教学; 应用

进入中等职业学校的这些学生, 基本上都是中考失利, 成绩较差而且基础不好, 这对中职内的数学教学而言具有一定的困难。而且这类学生, 对于学习缺乏主动性, 甚至还有一些厌学心理, 多以课堂内的教学成果也不理想。因此, 需要根据中职学生的这种特殊性, 采用分层这样的教学模式, 对其进行因材施教的方式。

1 分层教学的概念

分层教学, 通常是指在实际的教学活动中, 要根据学生对知识的实际掌握情况和接受能力以及心理倾向, 并对学生之间存在的差异有一个大概的了解, 根据以上分析得出的结果, 有针对性的将学生们分层。并根据各个学生之间的不同差异, 有针对性的进行教学活动。分层教学模式, 教师可以根据各个学生的实际情况制定教学计划, 让每个学生都能够得到更全面的发展。

2 分层教学法在中职数学教学课堂的实际应用

2.1 教学对象分层

中国有句古话说的好: 龙有九子, 子子不同。在我国中职数学课堂教学中, 我们的每个教学对象在数学课堂学习都会面临不同的学习困难, 每个教师都要对其负责的班级内学生的数学水平要有全面细致的了解, 只有充分掌握了学生们的真实情况后, 才能对每一个学生进行正确的分层教学。与此同时, 教师也要对学生的数学学习习惯和兴趣爱好的有一个大致的了解, 要将水平相近的学生分到一个层次中, 并对其制定有针对性的教学方案, 对其中基础薄弱的学生, 不但要加强他的基础知识, 还要对其多多鼓励, 来增加学生们对数学的学习兴趣, 这样一来, 不但能够提高学生们的基础知识, 还可以提高学生们的各类综合素养。

2.2 教学目标分层

在中国初等数学的课堂教学中, 我们不能简单粗暴的走传统的教学模式, 不要一刀切, 不要盲目区分好学生和“坏”学生, 而是要将教学内容作出明确的层次划分, 让各个阶段的学生都能够清晰的了解学习中的难点和重点。具体可以这样操作, 从每个学生的实际的学习成绩出发, 将学生分成3个层面来针对教学: 每次数学考试成绩和德育教育考试都全部达到80分以上的学生, 可以评为就是完美学生。这类学生不仅拥有很高的智商, 逻辑思维和抽象思维都很强, 也同时拥有很高情商。不仅能自己学习好, 也能团结身边同学一起学习好。从而形成一股良好的学习氛围, 这也是我们所有人喜闻乐见的事情。第二类学生就是在智力高考中分数很高, 但道德规范和体育文艺都很落后。这类学生往往都是有良好的学习习性和学习环境, 上课也能充分理解教员的重点和基础点, 并能自己消化掉。第三类学生就是平时所说的中下等的学生, 他们大多数对数学不感冒, 底子薄, 基础不行何从筑起高楼大厦? 针对这类学生要多多练习基础习题, 慢慢培养学生对数学的兴趣, 打下夯实的基础, 从而逐步向更难的学习习题发起进攻。在现实教学实践中, 每个教师都要根据班级的具体情况来制定相应的教学计划, 分层针对, 分层实施, 因材施教, 从而

更好的完善在中职数学课堂教学中的分层教学, 完成教学任务。

2.3 教学内容的难易度的分层法

俗话说, 千篇一律不得事, 万卷一宗使得开。在平时的数学教学中, 学生对老师布置下的知识点是有不同认知。如果老师布置下的题目都是些基础性习题, 难度不高, 那么好学生就很不屑, 因为对他们来说轻而易举; 而如果老师布置一些难度高的习题时, 那些中下等的同学就比较难过, 因为这些大大超越了他们平时的学习水平和能力, 所以说, 教员要充分结合数学的难易度来采用分层模式布置学习任务。让不同层面的学生充分参与到多样性的学习任务中来。进而重新审视自己的数学学习能力, 增强自信心。比如, 三类学生可以根据不同的学习能力制定不同练习习题, 基础题既是得分题, 考察学生对基础知识和概念定义之类的巩固和理解, 拓宽题既是抢分题。考察学生对所学综合知识的理解与细心, 高分题既是非必答题。这就是针对有高水平高能力的学生来充分发挥高超技艺的。通过分层法的锻炼, 充分增强学生不同层面的逻辑思维锻炼, 从而有效的发挥层次效果, 达到教学目的, 改善数学教学中沉闷氛围。

2.4 课堂评价分层法

外国的一位名家说过这样的话, 一个好的老师对学生的评价是可以影响一个学生的一生。个人觉得非常有道理。教学中对学生的评价是有针对性的。好而不夸, 鞭策前行; 中而勉励, 补足而行; 次而择优, 发挥光大。就是说数学成绩好的学生在教学中, 不要轻易夸奖, 要找出他们学习中的不足, 这类学生基本都是骄傲自大马虎大意居多。多提要求, 激励他们, 改掉缺点才能更上一层楼。而中等成绩的学生, 就要多多鼓励, 补足不足, 增大他们对数学学习的自信心。最后是数学基础薄弱的学生, 就要发现其优秀之闪光点, 继而发扬光大, 使其对数学学习增强自信, 增大兴趣, 也许还能创造更好的成绩, 虽然提高成绩需要漫长的学习过程, 但是积极的学习态度更为重要。

3 结束语

一句话来总结: 分层教学法是一种针对中职数学教学的非常高效教学方法。这些年来我们一直强调在教学中创新求变, 提升整体教学水平, 一个孩子都不放弃, 那么我们就分层教学法, 根据不同的教学目标, 不同的教学对象, 不同的教学内容以及不同的课堂评价来激励各个阶段学生来积极地参与的数学学习中来, 理论和实际相结合, 从而改善教学环境和教学氛围, 达到创新教育和素质教育的双结合最终成果。

参考文献:

- [1] 周亚非. 分层教学法在中职数学教学中的应用[J]. 魅力中国, 2020(4): 242.
- [2] 高俊涛. 分层教学法在中职数学教学中的应用分析[J]. 魅力中国, 2020(18): 274-275.
- [3] 范精娥. 浅析中职学校数学教学中的分层教学[J]. 科教导刊(电子版), 2017(32): 184.