

基于第二课堂的劳动教育功能提升路径研究

刘靖萱

中国劳动关系学院, 中国·北京 100048

【摘要】劳动教育是学生德智体美劳全面发展的主要途径之一,其能够为学生树立正确的劳动价值观,帮助学生提升自身综合素养。而第二课堂通常是指由教师参与或指导开展的学生教育活动,其具备时间灵活、专业指向性强等特点,将第二课堂与劳动教育相融合,对提升学生劳动水平有着积极作用。因此,本文基于第二课堂的劳动教育功能提升进行研究,并提出相关路径,旨在为高校教育教师提供借鉴。

【关键词】劳动教育; 第二课堂; 提升路径

前言

随着教育的不断深入,劳动教育作为高校培养高素质人才的重要途径,受到了广泛关注。劳动教育不仅能培育学生热爱劳动的精神,也能为学生树立正确的劳动观念,使其深入了解劳动的伟大意义。第二课堂是提升学生综合素养的主要平台,将其与劳动教育相融合,既能调动学生学习积极性,也有助于促进其今后全面发展。因此,高校教育教师应基于第二课堂,以科学合理的方式提升学生劳动教育水平,为推动高校加快发展奠定坚实基础。

1 基于第二课堂的劳动教育提升意义

基于第二课堂提升高校劳动教育,不仅有利于整合教育资源,也能为课程评价体系提供有力支撑,帮助学生树立正确的劳动价值观。首先,由于传统劳动教育课堂多为教师一味讲解,学生学习过于被动,不利于提升其劳动水平。而第二课堂具有多元模式、实践性强以及参与度广等特点,其多样化的载体与丰富的活动形式为有效开展劳动教育提供了有力保障。因此,高校教育教师应在课堂教学中,合理引入第二课堂,并借助第二课堂整合教育资源,构建完善的课程体系,促进学生劳动素养的有效提升。其次,虽目前多数高校都开展了劳动教育课程,但部分院校仍存在劳动课程评价形式单一等不足之处。对此,高校教育教师可利用第二课堂模式,建立科学、规范的劳动评价体系,改革传统评价模式,引导学生积极参与劳动实践,为建设劳动教育课程评价体系奠定坚实基础^[1]。

2 基于第二课堂的劳动教育功能提升路径

2.1 培育劳动意识

在高校劳动教育教学中,教师应基于第二课堂培育学生正确的劳动意识,完善课程制度,促进学生劳动技能水平有效提升。首先,高校教育教师可将思想政治教育与劳动教育相融合,强化思政教育的实践性,结合党日团日主题活动开展劳动教育,以多元化的形式为学生渗透劳动教育的内涵,帮助学生明确劳动教育的重要性,潜移默化的培养其劳动意识。由于劳动教育具有一定的实践性,所以为有效提升学生劳动技能水平,教育教师可在校内推进特色化、专业化的志愿服务,拓展劳动资源,以学生专业、社团特色等为媒介,引导学生积极参与志愿服务,增强学生劳动责任意识。其次,良好的课程制度是开展劳动教育的重要环节,因此,高校教育教师应通过改革教学模式,完善第二课堂评价机制及工作内容,将劳动教育融入在高校人才培养计划中,深入探索制度化、规范化、课程化的教育模式,从而达到提升学生劳动素养的目的。此外,在日常校园活动中,高校教育教师也可通过建设校园文化、整理内务、班务等形式,加强劳动教育实践内容,强化学生劳动意识,为其今后发展奠定坚实基础。

2.2 实施校企合作

在高校劳动教育教学中,教师可基于第二课堂实施校企合作的教育模式,共同推进劳动教育发展。首先,目前多数高校皆建

立了大学生创业基地,既为学生提供了实习锻炼机会,也使院校逐步形成良好的生态环境。因此,高校可充分发挥与利用优秀企业中的劳动教育作用,加强校企合作深度,共同建立全新的劳动育人模式,最大化发挥学校与企业的优势,实施资源共享,将合作机制有效落实,为学生劳动实践技能的提升提供有力保障。其次,在校企合作的过程中,高校可有效实施工学结合的顶岗实习、现场教学等模式,充分发挥协同育人的重要作用,推动产教与校企合作相融合。与此同时,高校可以劳动教育为本,企业需求为主,校企双方共同培养为基础保障,不断创新人才培养模式,定期聘请技术人员、企业劳动优秀人员为学生授课,实现劳动教育与第二课堂人才共育的目标。此外,在高校劳动教育教学中,教师需注重开展课程实践活动,组织学生真实参与劳动锻炼,避免出现教育形式化,组建相应的教学基地,让学生能在校企合作的过程中,不断探索劳动教育的精髓,并将学习的理论知识较好应用在实践活动中,促进其劳动水平与意识有效提升^[2]。

2.3 构建互助模式

在高校劳动教育教学中,教师应基于第二课堂,构建师生互助的教育模式,将学生课堂主体性与教师教学主导性有机结合。基于第二课堂的劳动教育不应开展单一的理论教育,或只重视学生劳动教育,还需充分发挥高校教育教师的积极影响。通过建立完善的教师指导制度、出台教师劳动教学政策等,最大化发挥教师的创新性、主动性以及积极性。与此同时,高校教育教师作为培养学生劳动意识的引领者,还应及时更新自身教育理念,潜移默化的影响学生形成劳动价值观,推动教学改革工作顺利开展。此外,教师可依托第二课堂建立师生互助的劳动教育模式,从根源处调动师生互助积极性,从而使学生劳动教育技能有效提升,为其身心健康发展奠定坚实基础。

3 结语

综上所述,基于第二课堂提升学生劳动教育功能,既能调动学生学习积极性,也有利于提升学生劳动技能水平。因此,高校教育教师需转变自身教学理念,在新课改政策的背景下,以多元化的教学模式开展劳动教育课堂,利用科学合理的方式培育学生劳动意识,实施校企合作,构建师生互助的教育模式,为学生树立正确的劳动价值观,实现提升学生综合素养的目标。

参考文献:

[1]袁莹莹.依托第二课堂平台推进新时代高职院校劳动教育探索——以宁波城市职业技术学院劳动实践第二课堂为例[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(01):105-108.

[2]殷洁,王真,陈众等.新时代背景下构建以点带面的环状大学生劳动教育模式——基于大学生第二课堂建设的劳动教育模式研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(01):6-8.

作者简介:

刘靖萱(1988.01—),女,汉族,硕士学历,第二课堂、劳动教育实践。