

# 微课在高中语文课堂教学中的有效运用策略分析

周琳

甘肃省陇南市第一中学, 中国·甘肃 陇南 746000

**【摘要】**高中阶段的教学节奏较快,因此,对于教学内容以及教学形式也就有了更高的要求。教师在课堂中除了能通过对教材内容进行讲解之外,还能通过更加灵活的方式激发学生的学习兴趣。微课是当前社会信息化技术发展的基础上产生的一种较为灵活的教学方式,能通过简单的视频等方式为学生传递教学内容,以其生动性吸引学生的更多注意力,让学生主动参与到学习之中。基于此,文章对在高中语文课堂中使用微课进行教学的方式进行了深入的研究。

**【关键词】**微课; 高中; 语文教学; 运用策略

高中阶段的学生对于语文课程教学已经有了较高水平的理解,因此,教师就没必要将学生已经知道的知识进行反复的讲解,这样可能会导致学生丧失学习兴趣。教师能在学生自主学习的基础上为学生进行教学重点以及教学难点的着重讲解,提升学习效率的基础上让学生对语文知识有更加直观的了解。微课就是一种以精简化教学知识为教学内容,通过视频以及知识体系框架的方式对学生进行知识点的传递,促使学生对语文知识有整体性的了解。

## 1 课前导入环节

课前导入是语文教学的重要环节,学生通过预习能对本节课需要讲解的知识有直观性的了解,对于提升教学效率有积极意义<sup>[1]</sup>。在课程开始之前,教师能用微课对本节课所要讲解的内容对学生进行简短的阐述,为学生营造良好的学习氛围,帮助学生以更快的速度融入到教学活动中。例如:教师在为学生讲授《林黛玉进贾府》的过程中,能利用微课的形式为学生播放《红楼梦》的片段,让学生对本节课有更加直观的感受,学生也能在提前了解到本节课教学内容的基础上方便学生参与预习环节,降低教师开展教学活动的难度。

## 2 推进个性化教学

每一个学生都是独立的个体,其思考问题的方式、感兴趣的教学内容都是不同的<sup>[2]</sup>。因此,教师在对开展教学活动的过程中需要遵循因材施教的原则,站在学生的角度进行问题的思考,还能对教学空间进行延伸。因此,在利用微课为学生开展语文教学的过程中,教师需要选择能与学生学习情况相符合的教学内容。例如:教师在为学生教授《中国建筑的特征》时,应该注重对学生主动性的调动。学生在了解中国建筑物的过程中能调动学生了解建筑物的欲望。因此,教师能利用微课为学生展示不同建筑物如:故宫、天安门、天坛等建筑物等的特征。同时,教师还能为学生展示一些国外的建筑物,并通过对中外建筑物进行对比的方式促使学生对建筑物产生兴趣,提升学生的民族自豪感。学生在学习中外不同文化的过程中能培养学生的对比与借鉴意识。

## 3 利用微课学习选修内容

在新课改改革之后,高中语文教学的内容也随之发生了转变,语文课本被分为了必修与选修两部分,必修是考试的重点内容,因此部分教师更加注重对于必修内容的讲解,却不能对选修的内容进行更多的了解。但是,这一理念是不正确的,选修的内容也是对学生的文化素养进行培养的重要方式。因此,高中教师

也应该对高中的教学内容进行更加详细的讲解。教师能利用微课的教学方式对选修课的知识进行更加详细的讲解,提升学生掌握知识点的能力。例如:教师能利用微课将选修课程进行分类,将其分成“国内外传记”、“古诗词精选”、“写作技巧”等不同的板块,学生能通过微课的形式对不同板块的知识进行系统化的学习,达到快速提升学生文学素养,增加学生知识储备的作用,促使学生能将更多的精力投入到语文学习之中。

## 4 课后复习

课后复习是教师检验学生课堂学习程度的重要方式,也是学生对所学知识进行查缺补漏的重要方式<sup>[3]</sup>。例如:教师为了解学生对古诗词的掌握能力,就能利用微课对学生在一定时期之内所学的所有古诗词进行整合,为学生制作“古诗词默写”、“古诗词翻译”等课件。学生能利用微课,每天抽出5分钟的时间进行古诗词的巩固,能提升学生对知识掌握的扎实程度,促使学生进步。同时,教师还能利用微课为学生制作各种形式的习题,学生在进行习题解答的过程中能提升学生的知识综合利用能力,同时还能让学生更加清晰的认识到自身存在的不足之处,并对自己掌握不扎实的教学内容进行查缺补漏以及专项练习,促使学生进步。

## 5 结论

综上所述,语文教学是高中生涯中的重要教学内容,是对学生人文素养以及语文素养进行培养的基本学科。随着思想教育水平的不断提升,人民群众对于教学的质量以及效率有了更高的要求。因此,教师在对学生进行教育的过程中也应该将提升教学质量以及教学效率当成是重要的教学目标。为此,教师就能在利用微课的基础上为学生提供更加生动系统的教学方式,创新教学方式,针对学生的实际情况为学生传授知识,促使教学活动有效开展。

## 参考文献:

- [1] 房爱丽. 微课在高中语文课堂教学中有效运用的研究[J]. 中小学电教, 2020, 516(11): 77-78.
- [2] 钱美华. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01): 22-22.
- [3] 马晓晖. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用分析[J]. 考试周刊, 2020(80): 33-34.