

巧借“沙子”之力，生出课程之花

曹 蓓

江苏省苏州市张家港市梁丰幼儿园，中国·江苏 张家港 215600

【摘要】沙子，是我们日常教育教学中常见的生活游戏素材，幼儿在每次玩沙子游戏中都会乐此不疲地享受玩沙子的乐趣，他们对沙子有独特的爱好，使之产生浓厚的兴趣。幼儿教师在一日教学活动中，要善于利用沙子探索一系列游戏活动，巧用沙子对幼儿的吸引力，巧妙创设包含沙子元素的游戏可能，在生活中发现沙子的独特之处，让幼儿在沙子游戏中感悟大自然，体验成功的快乐，分享欢乐的喜悦，收获丰富的生活经验。

【关键词】幼儿；爱好；课程

【课题】此文系江苏省教育学会“十三五”教育科研规划2017年度重点课题《孕育幼儿健康个性的“成长社区”研究》的研究成果，课题编号：17B21P1SZ25。

1 疑似银河落九天，丰富性——丰富课程

发挥幼儿的自主性，探索以沙子为主题的课程游戏，增加幼儿对游戏课程的参与性和探索性。在活动中，教师为幼儿创设良好的游戏氛围，为幼儿提供充足的游戏材料。整个活动，幼儿是在玩中学，试中学、做中学、想中学、议中学。在不断地操作中探究中充分体验了成功的快乐，合作的乐趣。延伸活动“沙土种植”又使幼儿产生新的爱好，又将生成新的活动内容。

幼儿发现沙子有的很细，有的软软的，踩上去感受滑滑的，幼儿开始对沙子产生兴趣。幼儿开始讨论，用什么工具可以装沙子，他们积极思考，用自己的想法和答案告诉我们。很快几个幼儿找来了工具准备装，有的用手装沙，但是他们发现了一个问题，就是沙很快从指缝里溜走了，需要很快速的运进桶里，而且每次都运的不多。当然也有不同的，有的孩子用大勺子一勺一勺地运进桶里，很快就满满的一桶装满了吗。原来运沙子也不是一件容易的事情，于是他们开动脑筋，选用什么工具，还是商量起来。

“千教万教，叫人求真；千学万学，学做真人”是陶行知教育的思想精髓。陶行知当年提倡的“创造教育”思想理论，可以说是前所未有的。他提出的“生活即教育”、“社会即学校”、“手脑并用”、“教育要和生活、劳动、操作精密结合”等教育理念，得到了世界各国的普遍认同。

玩过沙子以后，幼儿开始对沙子种植感兴趣了。幼儿发现沙子是可以种植植物的，他们看到记录片里就有，幼儿在网上找了一些关于沙漠种植的图片和内容告知大家，大家表示原来沙漠还可以种蔬菜和水果。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。陶行知先生曾这样说过：“过什么生活便是受什么教育；过好的生活，便是受好的教育，过坏的生活，便是受坏的教育”。

2 柳暗花明又一村，和谐性——体验活动

在我们的建筑区，一直是孩子最喜欢来的地方，他们喜欢在这里建构各种有趣的建筑物，仿造伟人、大师们的建筑，今天建构城堡，明天建构公园，幼儿把建构区变成了自己实现理想的地方。

新购买的沙盘投放到了建构区，幼儿都非常喜欢，他们好奇这个沙盘是做什么用的，让他们猜猜这是做什么用的，幼儿表示都不知道，小小的建筑师们走进沙池，一个个能造出高大建筑，为了幼儿建构能别出心裁，教师提供了多张沙漠建筑的图片给他们观摩学习。制作的过程他们徒手自己完成，幼儿开始放弃模具，开始徒手定型，没想到效果还不错，他们很快就将地基建构完成。陶行知先生说过：“我们要解放小孩子空间，让他们去接触大自然中的花草、树木、绿水、日月、星辰。”生活中我们常见的沙子就是大自然赋予幼儿的礼物，幼儿园的沙池就是给孩子建构和想象的，通过手的操作及成品创造性地反映对周围事物印象的一种活动。

3 映日荷花别样红，感受性——创造发展

陶行知提出的“生活教育”包括三方面的内容：生活即教育、社会即学校、教学做合一。我将制作净水器的过程告诉幼

儿，可以使用一些材料来制作净水器。幼儿非常感兴趣，他们也想动手制作。

3.1 适时施肥，制作净水器

制作净水器是比较难的，幼儿在以往的教学活动中都没有接触过。但是他们非常聪明，能积极动脑用自己的行动创造答案，对于幼儿的答案，我觉得提供一些材料，让他们自己选择，如海绵、粗沙、细沙、活性炭、纱布、滤纸、棉布条、透明杯、漏斗、放大镜等各种工具。又如：装满污水的容器每组一份、干净的空杯每组一份、笔、记录表等，抹布若干。请他们自主选择材料，自己动手来制作，幼儿很快将他们制作的净水器实验记录在了纸上。教师提供的材料，为了保证数量的充足，我们会提供多种材料，并请幼儿自己动手制作。

3.2 精心浇灌，运用到生活中

《纲要》中指出在幼儿的教育活动中，我们要选择幼儿身边的以及熟悉的材料开展活动。净水器的制作幼儿很喜欢，他们说要将净水器安装在家里，可以自己来制作过滤的水，生活中遇到污水可以使用这些方法来试一试。在我们的生活中，净水无处不在，可以运用多种材料分层叠加过滤污水，运用矿泉水瓶，塑料袋等收集雨水，进行过滤。

4 山穷水尽疑无路，花样性——具体实践

幼儿园就是一个大家庭，里面的成员有很多，一切生活都遵循一定的秩序，有固定的休息区、生活区。一沙一世界，一花一天堂，物物皆有自己的个性，他们各自有不变的特性，不会因为人们的心情及认识而改变。每一个幼儿作为独立的个体，他们在生活中表现积极、主动、用心感受沙子的流动、细腻、体验玩沙的乐趣。

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：每个幼儿心里都有一颗美的种子。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力。引导幼儿学会用心灵感受和发现美。

综上所述：这是一段孩子的故事，一段探索的行程。是孩子们共同经历，很难想象各方面能力均有所提升。生活是一种实践、一种参与，一种体验。生活即教育，游戏是快乐的学习。我们让课程的生活化、游戏化充实到幼儿一日活动中。课程之花开在幼儿的一日活动中，通过课程活动帮助幼儿体验生活中乐趣，感受课程带来的乐趣，激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿的情感共鸣。

参考文献：

- [1] 王玉.玩沙子的学问[J].家庭教育：幼儿版, 2008 (3).
- [2] 陆彦霓.浅谈利用沙子资源培养幼儿的动手能力[J].东西南北, 2020 (05): 161.
- [3] 陈小燕.沙艺活动中幼儿学习品质的养成[J].小学生作文辅导(上旬), 2016 (06): 59.
- [4] 贾叶红.在区域活动中培养幼儿的学习品质[J].贵州教育, 2015 (11): 22-24.