

手机媒体环境下初中生思想品德教育的机遇与挑战研究

曹月

吉林外国语大学，中国·吉林 长春 130117

【摘要】近几年，随着手机媒体的发展和普遍使用，手机已然成为了大部分初中生的必需品。手机媒体是一把“双刃剑”，在给学生的思想品德教育带来新的机遇的同时，也对其产生了许多不良的影响。而面对环境的变化，如何做好初中生思想道德教育已成为一个紧迫的任务。

【关键词】思想品德教育；初中生；手机媒体

【基金项目】吉林外国语大学2021年度学生科研项目。项目名称：手机媒体环境下初中生思想品德教育的机遇与挑战研究。项目编号：JWXSKY2021B094。

1 手机媒体概述

1.1 手机媒体的含义

随着经济的快速发展和人民生活水平的提高，手机继而成为报纸、广播、电视、网络媒体之后的“第五媒体”。手机的普及性，信息传播的有效性、丰富多彩的表现手法使得手机具备了成为大众传媒的必要条件。

清华大学新闻和广播学院副院长熊澄宇从手机媒体的内容、科学技术和它的生态环境三个方面来展示，手机媒体将图片、文字、视频融为一体，随时可以不断更新和交流。^[1]中国人民大学的匡文波教授则说：“手机媒体是以手机为基础来进行信息传递的。随着通信科技的发展，手机媒体就成为了一种可以交流通信的微型计算机。”^[2]

综上所述，虽然各行各业对手机媒体的概念不同，但概念的核心基本相同。因此，手机媒体被认为是综合了纸质新闻、电视、网络等的新媒体。

1.2 手机媒体的特点

随着科学技术的发展，手机除了具备最基本的打电话，发短信等性能外，逐渐增添了上网，游戏、网络购物、浏览小说、浏览新闻、收发邮件等媒体功能。与其他传统媒体对比，手机媒体具有以下显著的特点。

(1) 手机媒体使用的便捷性

从体积、手机方式和普及度来看，手机媒体比传统的报纸、收音机、电视更容易携带和使用。手机媒体的高度便捷性，打破人们只能在电脑桌前，办公室中，教室里学习和工作的地域局限性，从地域、时间，空间上使人们能够随时随地的进行查找资料，办公，作业。

(2) 手机媒体运行的互动性

互动性也叫双向性。手机媒体的互动性很强。人们可以随时进行信息的交换，表达不同的观念和主意。手机媒体用户不仅可以接收信息，还可以发送信息、表达他们的意见、参与投票、评论和对话。^[3]例如，在2019年，“全民送你出道”等网络热词的层出不穷，无不都在体现着手机媒体的互动性，人们根据自己的喜欢，在评估练习生的能力与外表下做出自己的选择，进行投票。

(3) 手机媒体生活的隐秘性

手机媒体具有虚构性，人们在实际生活世界不愿意展现的隐私，在虚构世界中展现的可能性大，人们在手机媒体里展现的秘密较之计算机来说只多不少。

手机媒体的隐秘性，一方面为人们提供了一个相对随意的言论空间，“对于大部分的人来说易如反掌的事情就是：无视身边人的存在，沉溺在和其他网民的关系中，没有任何来自失去了隐私权所造成的危害的意识。”^[4]这是对手机媒体隐私空间的形象的描述。人们在实际生活世界不愿意展现的隐私，在虚构世界中展现的可能性大，人们在手机媒体里展现的秘密较之计算机来说只多

不少。在公交车站，地铁，人们的手中都拿着手机。开心时发发照片，伤心难过时写日志说说吐槽，因此手机也就变成了一种数字型的笔记本，记载着人们的日常与心情变化。

2 手机媒体环境下，初中生思想品德教育面临的机遇与挑战

马克思曾说：“人创造环境，同样，环境也创造人。”^[5]环境的变化会影响人的思想行为、生活方式以及实践活动的改变。

2.1 思想品德教育面临的机遇

手机媒体的广泛使用在一定程度上使思想品德教育的发展发生了改变，接下来，我将从教育方式、教育内容、教育理念上进行论述。

(1) 在教育方式上，教育手段更加优化

首先，教育手段更加多样。传统的思想品德教育手段，局限于固定的时间地点，一般以课堂，讲座，校园文化为载体，对初中生进行思想品德教育。但是，在手机媒体的环境中，教育手段多样化，手机上的各种信息发送渠道可以作为接受思想品德教育的载体来利用。

其次，手机媒体环境下，教育手段更加便捷。“由于时间和空间的限制，传统的思想道德教育需要在同一时间、同一地点进行教育。教育对象是单一的，教育对象获取信息的渠道也相对单一，主要是面对面教学和教授个人”。^[6]手机媒体的出现，打破了这一局限。手机媒体具有体型小，便捷性强等特点。所以思想品德教育的开展，只需要一部手机就可以进行。

(2) 在教育内容上，教育资源更加丰富新颖

目前，思想品德教育的内容有统一的教材。在思想品德教育中，我们发现有许多“老旧”的案例，这类案例不具有时代性，并且重复使用。手机媒体环境下，教育者可以更加及时的掌握国内外的时事政治，充分了解社会的民生百态，能够及时掌握思想品德教育专业的思想和资源，极大地丰富了教育资源。确保初中生思想品德教育与时俱进，顺应时代潮流。

(3) 在教育理念上，教育理念更加先进

教育理念是对教育实践具有引导作用的观点。目前，经过长期的探索，我国教育已经形成了“素质教育”、“以人为本、以学生为本”；“全面发展教育”等的教育理念。

改革开放以来，党和国家一直认为社会主义现代化总体情况的基本任务是提高全民素质。高质量的教育是以提高人们的素质为目的的。这与思想政治教育的教育理念不谋而合。

2.2 思想品德教育面临的挑战

(1) 教师主体：对教师的能力提出了更高的要求

“中学生思维活跃，这决定了单纯的教育和简单的说教，不能发挥良好的教育效果。”^[7]新时代下的初中生思维难以捉摸，太“聪明”，教师们面临着许多的压力，思想品德教育工作越来越难以进行，这是对教师考验，需要教师不断地学习，提升专业知

识与素养。在面对各种信息内容参差不齐的时候,就要求教师不仅要具有过硬的专业知识,也要具有辨别信息良莠的能力,具备媒体素养。^[8]

(2) 教育客体: 初中生易受不良信息的影响

初中生正处于人生发展的关键期,在此期间的学生自我意识觉醒与自我控制能力与辨别能力不协调。因此初中生受到不良信息的影响几率更大。初中生处于性意识的萌芽阶段,初中生对于一些“黄色”信息的抵抗能力薄弱,如果没有正确的引导,这些“黄色”信息会对学生的心身健康造成影响。

(3) 教育方式: 传统的教育模式受到冲击 在传统的思想品德教育中,教育者拥有丰富的教育经验和储备知识,处于教育过程的主导地位。在手机媒体环境下,当代初中生思维更加活跃,有更多的渠道学习知识。由此“学生需求驱动的基于计算机网络的交互式合作学习和异步学习将逐步取代传统的单一教学和课堂学习以及基于教师的同步学习,成为主要的学习模式。”^[9]

2.3 思想品德教育产生挑战的原因

(1) 教育工作者缺乏对手机媒体的正确理解

随着手机媒体的普及,手机使用者逐渐年轻化,初中生和小学生使用手机的频率逐渐增加。新时代的初中生,他们从一出生周围就是数字化、信息化的物品。他们是“电脑、视频游戏和互联网是数字语言的土著”;然而,大多数思想道德教育工作者在成年后才接触网络。在这种情况下,很容易造成“学生已经熟悉并掌握了社交技术,而教师要么不知道百度、谷歌等这些工具,要么将这些技术融入教育过程中遇到困难的局面。而作为数字化时代下的教育者,依然采取着传统的教学方法,说着过时的语言,吃力的教着一种全新语言的人群。”

(2) 家长对学生使用手机媒体的监管不利

家庭环境对孩子的习惯有巨大的影响,父母是孩子的启蒙老师。但是,研究发现,其一由于中学学校的地点问题使得许多学生住在学校或者外宿,家长为了联系方便给学生购买手机,然而,学生在没有家长的监督下,更加容易造成使用手机不当,从而影响学习和成长。其二,有些家长自己就是手机媒体的粉丝,家长没有起到引导的作用,没有以身作则,在陪伴孩子的期间家长玩手机的情况屡见不鲜,家长对于手机媒体的态度和做法会潜移默化的影响着学生。所以,在家长准备带领孩子进入网络世界之前,自己一定要做好准备。

(3) 国家缺少完善学生使用手机媒体的法律法规

目前,世界上许多国家都非常重视手机媒体的普及和使用对大多数初中生的负面影响,例如1999年,美国国会公布了《儿童在线隐私保护法》(COPPA)草案,该法案于2000年4月生效。该法律规定了网站管理员遵守隐私规则,必须说明何时、如何向监护人以可验证的方法征求同意,网站管理员必须保护儿童的在线隐私和安全。2000年,美国国会通过了《儿童互联网保护法案》(CIPA),该法案侧重于从技术层面限制网络的不良内容。相比较而言,我国相关法律发展稍显滞后,相关法律法规不完善,法律的制定跟不上科技的发展和应用。

3 手机媒体下强化初中生思想品德教育的策略

3.1 学校应该改变对手机媒体的看法,改善思想品德教育体系

(1) 重新定位教学理念,正确对待手机媒体

新时代下,掌握媒体和信息的能力是赢得竞争的关键。因而,思想品德教育工作者需具备与时代相通的教育教学理念,正确地处理手机媒体。一是从思想上重视手机媒体,以积极的视角看待手机媒体。第二,采用适当的教育方法引导学生正确使用手机媒体。学校可以在一定程度上限制学生使用手机媒体,但是不能一味地反对学生使用手机媒体,要做到松弛有度,这样才能充分地发挥手机媒体的作用。

(2) 组建专业并符合时代发展的教师队伍

优化教师队伍结构。一是要对年龄结构上进行升级,老教师虽然在教育经验和知识体系方面有许多可以供新教师学习,但是在教育技术,创新能力和接受新事物方面就没有年轻教师那样容易。二是要优化文化水平。组建一支具有与时代相通的教育教学理念、具有多层次复合的知识结构、具有深厚的马克思主义理论功底的教师队伍。

3.2 家长要指导学生正确使用手机媒体,形成良好的行为习惯

(1) 营造良好和谐的家庭环境

父母是学生的第一任老师。良好的家庭环境对学生的品德发展有着积极作用,并能与学校教育相辅相成。因此,家长要营造和谐的家庭氛围,更加关注孩子,促进孩子的健康成长。

(2) 以身作则发挥榜样作用

父母的行为总是不自觉的就影响了孩子的思想品德发展。“孩子通过观察父母如何待人接物,通过体会父母如何选择行动的模式而学会选择。”在手机媒体环境中,父母和孩子是手机媒体的粉丝。对此,家长要有意识地关注手机媒体,自觉不要沉迷于手机媒体,要以身作则,培养学生熟练使用手机的习惯,指导学生正确使用手机媒体。

3.3 社会、学校、家长通力合作,净化思想品德教育的手机媒体环境

思想品德教育工作的完成,需要多方面的合作。这就需要家长,学校,社会三者合理配合,使学校环境,家庭环境,社会环境相结合,促进初中生健康发展。

(1) 加强相关的监管,完善相关的法律法规

第一,政府加强相关部门监督,优化手机媒体环境。政府具有文化管理职能。手机媒体环境下,政府必须强化这一职能的实行,加强对手机媒体传播信息的监管,使得其在绿色的环境下进行。第二,制定相关的法律法规。针对我国在手机媒体环境下的相关立法不完善甚至存在严重滞后性的问题,相关部门应该根据这一问题不断地完善相关的法律法规,净化手机媒体环境。

(2) 建立群众监督机制

我们要坚信一切从群众中来,一切从群众中去。充分发挥人民群众的力量,保障青少年健康成长,为手机媒体环境做出贡献。然而,在现实生活中,许多人们在面对手机媒体的消极影响的时候,存在着规避的情况。只有少部分的人们可以理性的看待这一问题,并采取措施。希望在社会各界人士和相关部门的努力下,初中生面临的思想品德教育挑战也会得到很好地解决。

参考文献:

- [1] 熊澄宇.对新媒体未来的思考[J].现代传播(中国传媒大学学报), 2011(12): 126-127.
- [2] 匡文波.《手机媒体概论》[M].北京: 中国人民大学出版社, 2006年版.
- [3] 张少伟.《论手机媒体的特点》[M]. 2013-06, 中国日报网.
- [4] [英] 约翰·汤姆林森:《全球化与文化》[D]. 郭英剑译, 南京: 南京大学出版社, 2000年.
- [5] 马克思恩格斯全集[M]. 人民出版社, 马克思, 恩格斯著, 1995-95.
- [6] 檀江林, 赵金华. 对高校思想政治理论课教学实效性的实证分析[J]. 合肥工业大学学报(社会科学版), 2006(01): 19-21.
- [7] 刘虹, 周伶. 手机新媒体对未成年人思想道德建设的影响及对策[J]. 现代教育管理, 2010(01): 96-98.
- [8] 张宜. 手机传媒对青年思政教育的挑战与机遇[J]. 新闻战线, 2015(04): 195-196.
- [9] [美] 詹姆斯·杜德斯达.《21世纪的大学》[M], 刘彤译, 北京: 北京大学出版社, 2005年版第271页,

作者简介: 曹月 (1998.02-), 女, 满族, 辽宁省, 硕士在读, 研究方向: 学科教学(思政)。