

初中《道德与法治》“探究与分享”栏目的教学对策研究

范芸霞

康巴什区第一中学, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017010

【摘要】《道德与法治》新教材相比旧教材充实了更多的新理念新要求, 新教材基于课标的修改, 更加重视对教学理念与方法的革新, 强调优化教学过程。“探究与分享”栏目的合理应用有利于落实三维教学目标, 培养学科核心素养; 发挥学生主体作用使课堂气氛活跃; 栏目素材贴近学生生活增强了学习兴趣; 有助于学生探究能力与表达能力的提高。但是, 在实际教学使用过程中也发现了一些问题, 如教师对众多栏目选择困难、栏目设问难度与学生认知水平不符、素材情境下设问题指代不明, 部分栏目探究性略显不足的情况, 故本文对存在的问题进行了深入剖析, 探索出更好的使用“探究与分享”栏目的教学对策。实际教学中, 道德与法治教师要把握好使用此栏目进行教学的基本要求, 根据教学实际需要, 合理使用栏目素材, 利用“增”、“删”、“改”、“合”四字方针来优化栏目教学, 挖掘栏目内在价值的同时渗透法治教育。

【关键词】道德与法治; 探究与分享; 教学对策

道德是人自身发展的需要, 也是人类文明进步的重要标志。初中生处于身心迅速发展和学习参与社会公共生活的需要阶段, 是其思想品德和价值观念形成的关键时期, 因此迫切需要学校在思想品德的发展上给予正确引导和有效帮助。为适应初中生的成长需要, 教育部组织重新编写了思想品德教材, 将义务教育阶段小学和初中起始年级《品德与生活》、《思想品德》教材统一更改为《道德与法治》。《道德与法治》教材分为单元、课、框、目四级标题, 每单元和每课都下设导语, 每框以“运用你的经验”和“拓展空间”来导入和结尾。正文部分穿插使用“探究与分享”、“相关链接”、“方法与技能”、“阅读感悟”。这样多类型的栏目设置, 为教学搭起了“脚手架”。其中, “探究与分享”栏目贯穿于每目、每框、每课和每单元, 支撑教材主体, 成为道德与法治课堂教学中的关键环节和重要内容。基于此, 道德与法治课中“探究与分享”栏目的教学需要理论层面和实践方面的研究, 来优化新教材使用下的课堂设计, 达到提高课堂实效性的目的。

1 合理使用栏目素材

“探究与分享”栏目的合理运用能使课堂教学目标、教学重难点高效达成, 针对目前栏目在教学使用过程中可能出现的问题, 本研究提出教师可根据实际教学需要, 利用“删、增、改、合”四字方针来优化栏目。

“删”, 即删减: 在不削减教学意图的情况下, 对个别框题“探究与分享”栏目数量较多而超出了课堂容量的进行合理删减与取舍, 精简活动数量, 以实现栏目教育价值。例如第二课第一框“网络改变世界”中“探究与分享”栏目竟达六个之多, 再加上其他栏目, 内容就更多了, 若一节课完全依照课本安排讲下来, 那么教师就很有可能为了讲完教学内容而将所有栏目时间缩到最短, 那么直接导致的便是栏目质量低下, 探究活动不深入、分享活动不充分等等, 整堂课师生疲于奔命, 流于形式。因此, 教师在把握好本节课主题的基础之上, 依据教学目标和重难点, 可以选择性的对栏目进行删减, 对于一些学生很容易就能解决的问题大可不必浪费时间, 而要将课堂有限的教学时间用于那些能够真正反映主题, 培养学生能力, 升华学生情感的栏目。

“增”, 就是当教材所给栏目不能充分说明问题, 引导学生思考与探究时, 教师可以就具体的教学内容增加栏目或所需素材,

以此更好的完成教学任务, 达成教学目标。教师在选择增加时, 要注意以下几点: 第一, 所增加内容必须要与本节主题相符, 具有代表性和典型性; 第二, 教师要根据课堂时间, 把握好增加内容的量, 避免因内容过多而打乱教学进度; 第三, 所选择的增加内容要尽量与时事、时政相关, 如将中央的重要会议, 文件、时下热点事件等及时补充和融入到教材当中, 实现教材的与时俱进。信息化时代下, 网络媒体和电视等可以为道德与法治教学提供丰富的教学资源, 涉及到法律部分内容的教学时, 教师可以将《道德观察》、《今日说法》、《法律讲堂》等栏目带入课堂, 充分发挥课程资源的人文教育功能。

“改”就是改素材、设问。教材是学生学习的基础性资源, 是教学内容的重要载体, 教学要以教材为根本。《道德与法治》是一门社会学科, 关注社会发展是其必然要求, 同时为能给八年级下册和九年级的道德与法治学科教学中所涉及的国情政策、战略方针、文化传统、法律秩序等打好基础。这便要求教师关注时政, 对社会热点资源进行有效的筛选和利用。道德与法治教师可以从报刊如《人民日报》、《光明日报》、《半月谈》等途径获得时政内容, 将这里的一些时事热点放到“探究与分享”栏目中, 可以辅助本课内容的教学, 同时具有积极向上的社会价值引领作用。网络资源也可以是很好的素材。

“合”即重新整合栏目。道德与法治教师不一定要按照教材设置的栏目顺序机械推移、照本宣科, 可以依据教材的本意、主旨和学情, 采用整合栏目的方式, 创造性的组织教学内容。第二课第一框“网络改变世界”的第一目“网络丰富日常生活”下设有两个“探究与分享”栏目, 分别展现了网络改变人际交往和网购等互联网应用改变生活。对于这一目内容, 完全可以将两个“探究与分享”栏目整合为一个探究活动进行教学, 并设置探究话题: 请同学们从不同的角度思考, 网络为我们的生活带来了哪些便利。通过学情分析我们能够了解到, 网络对于当下初中生是非常熟悉的, 学生很喜欢这个话题, 会从多方面展开讨论, 例如便利了人际交往、购物、付款方式、网络游戏还可以作为休闲时的娱乐活动等等, 充分调动起学生已有经验, 发散了思维。

2 挖掘栏目内在价值

面对全新的教材, 道德与法治教师务必要研读教材, 梳理脉络框架, 从宏观和微观两个方面去吃透教材。宏观层面主要是

总览全书, 知晓意图; 把握单元, 理清结构。以八年级上册教材为例, 本册主要是围绕“我与社会”展开, 从社会生活、社会规则、社会责任与国家利益的角度培养学生的社会意识和法治精神。全书共分为四个单元、每单元下设两到三课, 每课又下设两到三个框题, 教师需以本学期课时为参照合理安排教学内容。微观层面要研读文本, 深挖教材, 作为支撑教材主体的“探究与分享”栏目便是重中之重了。教材中有很多“探究与分享”栏目的活动是非常值得深入挖掘的, 例如第二单元第四课第一框“尊重他人”中的第二个“探究与分享”栏目, 给出四个观点让学生探究, 回答“什么样的人值得尊重?”, 四种观点形成了多元价值碰撞, 本栏目意在引导学生做出正确的价值判断, 重点突出“值得”一词, 其中三种观点分别是为社会做出贡献、自立自强、言而有信的人值得尊重, 均较好的回应了主题, 而第四种观点“无论是陌生人还是熟人都值得尊重”, 这显然将落脚点放在了主体对象上, 而非主体的内在价值甄别上, 导致内在逻辑偏离。因此, 教师在深挖栏目价值的基础之上更要做好充分的引导, 不是简答的告知学生对于错, 而是师生之间进行平等的双向交流与分享, 教师可以将第四种观点换一种问法, 如“无论品行优劣, 都值得我尊重吗?”, 师生在对话中探究和分析, 推动思想交锋, 在教师正确的价值引导下达成共识, 做出道德判断和道德选择, 这样才能实现学生不仅言之有物, 更能言之有理。

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴则国兴, 文化强则国强。”, 从一定意义上讲, 道德与法治课承担着以文化人、立德树人的重大任务。“探究与分享”栏目中有很多内容都渗透着中华优秀传统文化、民族精神与时代精神、社会主义核心价值观等。例如在讲“以礼待人”时, 栏目用杨时的例子说明做人要有礼, 态度谦和, 用语文明, 在此处深究便能挖掘出我们中华民族自古以来就是一个礼仪之邦, 倡导以礼待人, 优秀的传统不仅要赞扬, 更需要同学们去继承和发扬。再比如讲“坚持国家利益至上”时, 用抗日联军将士牺牲小我成就大我的事例展现出为了国家利益, 有时不仅需要放弃个人利益, 甚至是献出自己的生命。此处教师要传递给学生的不光只有这一项内容, 更重要的是弘扬以爱国主义为核心的民族精神, 引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观, 激励学生忠于祖国、忠于人民, 构筑中国精神、中国价值和中国力量。类似这样的例子有很多, 需要师生深入挖掘栏目, 发挥出“探究与分享”栏目素材最大的作用, 才能让道德与法治课的教学更有层次, 更有深度。

3 重视渗透法治教育

课程更名后, 最突出的变化就是根据《青少年法治教育大纲》增加了法律知识, 将法治教育纳入国民教育体系和精神文化创建内容, 以此不断的增强青少年的规则法治意识, 这也正是我国实施依法治国方略, 全面建设中国特色社会主义法治体系, 建设社会主义法治国家在教育方面的践行和体现。为全面贯彻党的十八届四中全会决定提出的“在中小学设立法治知识课程”的要求, 进一步加强和改进中小学法治教育, 教育部于2016年决定在中小学德育教育体系中编写法治教育专册。对于初中阶段, 法治教育专册安排在八年级下册, 而其它几册教材所涉及到的法律知识相对较少, 这就意味着在其他年级道德与法治的教学中教师要有意的渗透法治教育, 培养法治意识。一方面

是使学生感受到法律对其真真切切、实实在在的保护和维护作用, 另一方面体现“法律让生活更美好”的价值追求。

以八上教材来说, 第二单元的编写是涉及遵纪守法的内容, 而其他三个单元分别概括为亲近社会、责任意识、心系家园, 第一与第三单元编写有关法律的内容极少, 因此就需要在教学过程中合理的安排教学设计, 巧妙的将与本节主题相关的法治内容融入进去, 渗透法治教育。例如在讲到第一单元第二课“网络生活新空间”时, 其中一部分内容讲的是开放的网络世界里个人隐私容易被侵犯, 教材中给出了一些属于侵犯个人隐私的行为, “探究与分享”栏目设问很好的补充了如何保护自己的个人信息这一问题, 教师在此基础上需要延伸到保护隐私权的方法。隐私权作为一个初中生非常关注的话题, 处理好这一问题既能为初中生解决实际生活中的问题, 又能培养学生运用法律武器维护自身合法权益的意识。因此在实际课堂教学中, 教师一定要带领学生共同处理好这个问题, 总结出具体、可行、有效的保护隐私权的方式方法, 切忌浮皮潦草的一带而过。

《道德与法治》教材涵盖心理、道德、法治、国情等多方面内容, 将学生知识学习、能力提高、价值观培养、思维方式等融为一体, 在使用“探究与分享”栏目教学时亦不能将这些内容割裂开来分块教学, 务必要紧密结合, 力求实现法律与道德相辅相成、法治与德治相得益彰。另外在渗透法治教育的实践过程当中, 由于法律具有因需变化性, 会适时的作出调整, 道德与法治教师需要密切的关注法律的修订变化情况并及时学习, 将最新的法律法规注入教学。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育思想品德课程标准(2011年版)[M]. 北京师范大学出版社, 2012.
 - [2] 中华人民共和国教育部. 道德与法治[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
 - [3] 陈凯玲. 《道德与法治》教材的取舍与整合[J]. 中学政治教学参考, 2018(05): 45.
 - [4] 宋景堂. 部编初中《道德与法治》的编写依据和基本理念[J]. 中学政治教学参考, 2016(08): 33-36.
 - [5] 陈波. 陶行知教育文选[M]. 北京: 教育科学出版社, 1981.
 - [6] 青少年法治教育大纲[M]. 北京: 教育部、司法部、全国普法办, 2016.
 - [7] 谢树平. 思想政治课的理念与实践范式[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2004.
 - [8] 蔡定田. 论“引疑—探究”教学法的意义与研究[J]. 课程?教材?教法, 1993(03): 37.
 - [9] 左秀兰. 使所有学生做学习的主人[J]. 教育研究, 1996(10): 56-59.
 - [10] 侯丙林. 新课标政治课探究性教学之我见[J]. 陕西师范大学学报, 2008(37): 157-158.
 - [11] 钟志华, 涂荣豹. 探究教学三要诀[J]. 中国教育学刊, 2006(05): 62-64.
 - [12] 肖思汉. 如何将科学探究的主体还给学生—基于课堂互动的经验研究[J]. 课程?教材?教法, 2014(34): 48-54.
- 作者简介:** 范芸霞(1994-), 女, 汉族, 初中道德与法治教师, 硕士, 研究方向: 学科教学(思政)。