

浅析高校大学生思政教育改革优化途径

徐欣

长沙师范学院, 中国·湖南 长沙 410100

【摘要】高校大学生的思政教育是引导学生健康成长的重要教学项目, 需要从不同的角度入手教学, 以保证大学生可以全面地得到思政教育的引领, 在人生重要的阶段养成正确的价值观。本文以高校生活为实际, 提出了高校大学生思政教育的改革优化策略。

【关键词】高校大学生; 思政教育; 改革优化途径

引言

社会的高度发展要求人类拥有更强的思政教育思想, 以为更好地巩固社会打好发展基础, 大学生作为社会发展建设的中坚力量, 也必须得到全面地思政教育指引, 打破以往额传统教学模式, 从多个角度, 以多种教学策略, 探索高校大学生思政教育的改革优化途径, 为大学生思政教育提供全新教学模式。

1 明确学业学习任务, 强化专业课程教学

1.1 打消学习消极心态, 卸下学业思想负担

对待高校的大学生思政教育一定要从学生自身的思想问题入手, 这样才能将学生的思想问题逐一解决, 同时进一步更深层次地建设高校大学生的道德价值体系, 从而收获更加的思政教育结果。作为刚经历过高考的高校大学生, 一定对自己有很高的期待, 但现实的高考成绩却多不尽人意, 这也就导致从一开始大学生对自身学校的教育存在一定的思想问题, 在这种思想的错误指引下, 学生就会对自己的学业持放纵心理, 这对于长久的高校教学会产生十分严重的影响。因此高校大学生的思政教育一定要从这方面切入, 辅导员教师因积极组织参加年级会议, 或者组织学生参加重要的校友讲座, 一方面将高考理想与现实的落差问题指明, 引导学生正确看待自己的高考成绩, 让学生对自身表现的偏见进行消除, 重新树立学业的学习信念^[1], 抓住新的学习起点, 继续向更高质量的学位学习发起挑战。另一方面也从远大的未来着手, 为学生指明专业学习的发展方向, 或者以学校的专业就业数据为参考资料, 或者以职业的基础工资为参考信息, 为学生以后的发展打开新的展望窗口, 从而保证高校大学生拥有更多的学业希望, 在高等教育的学习中继续发愤图强, 重视高校专业教育, 成就个人人生理想。

1.2 介绍高校评价体系, 强化学习竞争意识

很多高校大学生在一开始对大学的考核形式就存在一定的认识错误, 自然在学习工作的落实中就存在一定的问题, 这也对专业教育的教学模式是一种不可估量的损失。因此, 辅导员教师应抓住学生的思想误区, 对高校的教学评价体系作以细致系统的讲解, 以将完整的专业教学模式完美地呈现在学生眼中以获得更佳的教学效果。在评价体系的讲解过程中要突出高校的多方面多元评价体系的优势, 引导学生从不同方向入手, 增加自己的评价体系表现系数。同时辅导员教师要做好专业的评比工作, 将每次成绩的专业评比结果进行系统总结, 形成汇总的评比表格, 以方便学生对照个人表现结果和成绩对自己做出正确定位。另外也帮助营造良好的年级竞争学习氛围, 引导学生之间进行必要的学习竞

争, 让学生在学习数据的比较中明确自身的学习方法缺陷, 从而在不同学习方向做出改变, 以更好地表现个人真实实力。高校大学生的思政教育需要结合基本教学体系, 树立学生的远大学习抱负, 同时帮助学生打破一切的局限的思想束缚, 以保证学生可以以更好的学习状态投入到高校的教学体系当中, 从而抓住新的发展机遇, 对自己提出更高的学习目标。

2 强调道德准则指引, 建立正确价值观念

2.1 明确社会道德指引, 强调责任担当意识

大学生作为学生时代与步入社会阶段的过渡时期, 在高校的思政教育中, 同样也要针对该阶段大学生需要培养的社会责任意识展开教学, 这样才能更好地帮助学生对接社会生活, 在社会发展中体现当代大学生的思想道德价值节操, 也突出表现当代大学生的责任担当意识。辅导员可以通过在年级会议上对一些经典的大学生体现道德价值和社会担当的事例进行讲述, 以帮助学生进行学习, 在与先进个人的表现的比较中发现自己的道德价值缺陷, 从而明确正确的思想道德观念, 表现自身的社会责任承担价值。辅导员也可以通过组织相关的道德价值、家国情怀演讲比赛, 让学生自己收集相关的典型事例参与演讲活动, 用学生自己的语言讲好当代大学生的道德故事, 另外也通过演讲比赛的竞争形式进一步帮助学生道德价值观念进行重新架构, 同时通过比赛的进行培养学生的担当责任意识^[2]和能力, 为学生的道德价值观念发展开掘全新的发展方向。通过多种形式对大学生的思想道德准则进行强调, 这是高校大学生思政教育的重点内容, 不仅要理论的角度切入教学, 更要结合时下的经典案例进行更加细致的讲解, 这样才能进一步帮助学生确定正确的道德价值观。作为社会建设的重要力量, 同样也要对大学生进行必要的责任意识教育, 帮助学生树立责任担当意识, 从而增强学生的主观能动性, 主动担当社会发展的责任, 为国家的发展建设负重前行。

2.2 通过职业道德事例, 培养学生专业节操

对当代大学生的思政教育不能只停留在当代大学生的相互比较当中, 同时也要强调以专业榜样的力量进行相关的教学, 从而帮助学生通过更高质量的教学素材, 学习更加浓厚的道德价值情操, 树立良好的职业道德精神。对待职业道德精神的教育也不能只停留在日常的辅助教学工作中, 一则对学生起不到应有的强调作用, 二则也不能对应学生的学习知识进行相应的配套教育。所以辅导员教师要积极动员专业课知识教师, 在理论课堂的教学中加入职业榜样的教学素材, 从而将大学生的思政教育渗透到日常

的教学工作中,更好地落实各项思政教学工作。在课堂的教学中不能过于生硬地加入大段的职业榜样事例加以教育,这样反而会削弱学科专业教育的严谨性,对于长期的专业教育来说这是十分严重的诟病。对榜样精神材料的讲解应本着重复且长久,短小且精炼的教学形式加以普及,帮助学生一步一步确定正确的职业道德情操,在一次又一次的结合专业知识教学的过程中体味榜样力量的光辉价值,磨练磨练自我的道德品质。通过对职业道德榜样的学习^[3],学生不仅在理论学习中得到了思政教育的配套教学,同时也更好地对接了以后的社会职业生活,明确了职业的发展方向,这对于整体提升学生的职业品质有非常重要的作用。另外,多次重复的经典短小事例也会成为学生终身的重要记忆,并成为学生专业学习的初心,成就自我发展的坚定信念,是学生进一步体现个人价值的重要指引工作。相信渗透榜样力量的专业课程教学学会帮助学生从榜样光辉形象中发掘更多的学习价值,从而在学习前人的职业道德情操中,做出新的技术突破,为国家的发展贡献全新力量。

2.3 建立公共网络网站,汇总思政思想资源

高校大学生超额思政课程教育也可以通过借助互联网超额方式,形成校级思政工作资源库的积极做法,同时也开放了思政工作成果,可以帮助更多的学生从线上了解学校的各项思政工作。另外在相关思政文件的展示中,线上的思政工作专栏也展现出极强的利用价值,对于学校思政文件的汇总可以帮助学校更好的宣传教学工作当中的思政课程,也有利于教师学生群体理解各项思政工作的良苦用心,从而进一步投身到校园思政的各项活动当中,这将高职院校的思政教学体系进一步完善,使之获得了更佳的教学效果。在校园官网设立思政工作专栏也是结合现代科技技术的教学策略改革举措,将学校的思政教学很好的融合了互联网信息技术,使学校的思政工作进一步开展占据时代的发展前沿,这也是大学生思政教育的创行途径所在。

2.4 组织校园短视频活动,渗透职业道德教育

对大学生的思政教育可以通过组织校园短视频活动的形式进一步开展,一方面通过锻炼学生的思维将学生的思政思想于实际生活的联系,另一方面也帮助学生在实际生活中发现思政教育的教学案例,从而帮助学生进一步陶冶道德情操,同时结合专业学习知识做出创新的表演,更好地传扬大学生思政教育的精神,讲好当代大学生的生活故事。对于视频的获奖作品的评选活动,可以通过动员学生进行相应的投票活动,一方面可以增加活动在学校中超额影响力,另一方面也对学生作品进行了进一步宣传,可以将好的视频作品在学生团体里进行广泛传播,并在学生团体中得到全面学习。视频竞赛的形式融合了现代科技的力量,是高等院校大学生思政教育的创新模式,值得高等院校积极落实。

3 对口专业教育学习,组织实习实践工作

3.1 组织学期实习学习,做好实习活动报告

在大学生的职业教育过程中学期的实习活动是十分重要的职业实践工作,在其中也可以加入大学生思政教育的元素,作为实习活动的配套思政教育,帮助学生在实习活动中通过具体的实

践工作中形成良好的职业道德品质。辅导员教师要抓住这个良好的大学生思政教育继续,开展相应的思政教育活动。实习活动的重要检测工作是实习活动报告的写作,通过对实习活动报告的写作,学生不仅可以将实习工作中的实习知识进行全面总结^[4],从而帮助学生更好地掌握专业知识,并对自己的实习学习生活进行反思总结,从而引发更深层次的思考,也可以帮助学生对自己的经历进行思政教育的靠拢,让学生对实习活动进行道德价值的叙述,从而引领学生对实习活动进行思政思想的精神教学。教师要严格审核学生实习报告的内容,保证每个同学都进行深度的思政教育反思,对自身的道德修养进行全面完善,形成自身的正确道德价值观。

3.2 对接国家专业竞赛,进行比赛专业实践

高等院校的专业教学是以实践为核心的,因此,辅导员也可以通过对接国家专业竞赛的模式,并安排相应的专业指导教师的方式,积极鼓励学生以小组合作的形式投入到竞赛的准备活动中,对学习小组进行带队教师的分配,将小组的一切学习问题归于带队教师处理。这样的参赛模式可以让带队教师的指导更好的切入到学生的竞赛准备活动中,同时也对小组的每个成员进行了监督管理,可以帮助小组更好的分配各种竞赛任务,从而以更高的效率达到竞赛要求。带队教师也可以在日常的准备工作中,对学生进行思政课程的教学,将小组合作的竞赛参与模式的优势发挥到最大,另外也突出强调学生的竞赛实践工作,保证小组的各个成员,在竞赛的参与过程中,不仅可以学习到专业的技能知识,同时也可以培养学生的合作能力和实践精神,这对于学生往后的职业发展具有着重要意义。通过组织校级竞赛活动选择优胜组完成后期的竞赛,这同时也增强了学校的竞争范围,对参赛队伍也是一种积极的锻炼,培养了学生的竞争意识,竞赛活动的对接也是“三全育人”政策的落实。

4 结束语

大学生思政课程协同教学在高职院校的各项教学工作当中存在很大的发展空间,不仅可以使思政教学工作走进了学生的日常学习生活,同时也提高了学校思政教育的教学效果,为学生提供了更多的思政课程学习机遇,为培养国家技术过硬的专业职业性人才做出了突出贡献,其成功经验值得高等院校学习借鉴。相信在众多思政教育模式思想指引的思政课程全面发展过程中,高等院校的人才培养目标会更加完美实现

参考文献:

- [1] 周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东农业工程学院学报,2020(4):139-140.
- [2] 戴维书.高校就业指导中的思政教育现状及改革路径浅析[J].视界观,2019,000(004):1-1.
- [3] 张全梅."大思政"视角下高校思政课教学改革及具体路径探析[J].开封教育学院学报,2019,39(03):188-189.
- [4] 周奕.基于双创教育的高校思政理论教学优化改革机制[J].智库时代,2019,191(23):139+142.

作者简介:徐欣(1988.11-),女,汉族,河北省任丘市,助教,硕士研究生,大学生思想政治教育。