

《食品分析》课程思政建设研究与实践

王庆玲 董娟 冉潞晨 姬华

石河子大学食品学院, 中国·新疆 石河子 832003

【摘要】教育是国之大计, 党之大计, 承担着立德树人的根本任务。将思政工作与专业课程相融合, 立足于兵团精神, 着眼于为国家输送爱国、科学、严谨的高校人才。本文以《食品分析》教研为例, 探究学科内化与思政外显的融合途径, 以期为后期的课程思政建设与实践提供参考。

【关键词】食品分析; 思政融合; 教学实践

【基金信息】石河子大学课程思政示范课程: 食品分析 (ZB11008)。

1 《食品分析》思政融合背景

1.1 课程思政简介

大学生作为中国特色社会主义未来的接班人, 必将会为祖国的建设汇入新的力量。因此, 在大学教育中, 思想政治的引导显得尤为重要。但是, 在这个信息极速迭代更新的时代, 学生的注意力大多都被抖音、微信、游戏等手机软件吸引, 单调乏味的思政课并不能引起学生的兴趣, 达到德育的效果。鉴于此, 课堂思政的提出为这种现象解决了“燃眉之急”。所谓课堂思政, 就是在教学的过程中, 将思想政治教育与专业知识教学融合, 相辅相成, 深化社会主义核心价值观, 传递价值理念, 做到全员育人、全程育人、全方位育人。

随着经济和科技的高速发展, 人们对于食品的关注点已经从吃饱转移到了吃好。但是, 事与愿违, “三聚氰胺”“脚臭盐”“地沟油”等食品安全事件层出不穷。要解决此类问题, 归根到底, 就是要提升人们对食品的安全责任意识。而作为食品专业的学生, 在学好专业知识的同时, 更要学会如何做人, 为食品安全做好重要保障。

1.2 《食品分析》课程简介

《食品分析》包括绪论、感官检验、水分含量测定、碳水化合物测定等11章内容。是一门以物理, 化学, 生物化学为基本原理, 按照一定的技术标准, 对食品原料、辅助材料、半成品及成品元素和质量进行检测, 并对其品质评价的学科, 具有较强实践性, 理论性和系统性。能够让学生掌握食品的理化检验原理与方法, 为国家输送检测类, 监管类等保障食品安全的栋梁人才。

1.3 《食品分析》课程与思政课堂融合意义

“民以食为天, 食以安为先。”食品安全与人民群众生活息息相关, 而“食品分析”则能通过科学的检测方法、精密的数据为人民群众树立起一道强有力的食品安全保障。理工科进行课程思政化的目的不仅仅只在于专业知识的传授, 更关注于对大学生价值观的引导, 潜移默化地培养学生严谨的科学态度、艰苦奋斗的意志、强烈的社会责任感和历史使命感。《食品分析》与思政教育相辅相成, 相互促进。注重培养服务人民, 报效国家的专业性人才。如果单纯地讲述理论知识, 不注重思想道德的教育, 可能会使学生只注重专业知识, 而忽略思想品德的成长, 可能在以后的道路中不能树立正确的价值观和为人民服务的意识。

在高校大学生这一人格、品格发展的关键时期, 开展思政建设至关重要。在教学过程中, 整合知识框架, 寻找课程与思政融合切入点。例如在《食品分析》中讲解蛋白质含量的测定时, 可以引出“三聚氰胺”事件, 通过讲解, 培养学生正确的职业道德观和社会责任感。在讲解矿物质含量测定时, 可以引出“日本水俣病”事件, 引导学生保护环境, 等等。将思政工作贯穿于高校教学中, 能培养大学生深厚的爱国情怀, 激发学生内心的正义感和责任心, 激发他们对知识的渴望和主观能动性, 培养树立严谨求真的科学态度, 形成正确的人生观和价值观, 从而为国家培养保障食品安全的栋梁之材, 真正做到立德树人, 润物无声。

2 《食品分析》课程与思政教育融合探索

2.1 专业课程与爱国情怀相融合

食品分析检测者应有强烈的责任担当, 要有浓烈的爱国意识, 能够运用所学的知识为维护食品安全贡献出一份力量。大学期间是大学生塑造意识形态的关键时期, 教师应该在食品分析课程教学中, 秉承着不忘初心、牢记育人的使命, 激励学生的爱国情怀, 提高学生责任意识。2021年4月13日, 日本政府无视国内国际舆论的质疑和反对, 决定在两年后将上百吨核废水过滤, 并稀释后排入大海。这种核污染不仅仅会对生态环境造成巨大的影响, 还会通过污染海产品影响人民群众特别是靠海吃海的居民的生命安全。在食品环境受到挑战的时代背景下, 如何检测食品中放射性元素含量, 保障国民安全? 如何担起大任, 拿起用知识铸就的“武器”, 保卫国家食品安全? 是大学生需要思考和解决的问题。

2.2 专业课程与兵团精神相融合

石河子大学位于新疆石河子市, 作为兵团重点发展高校之一, 发扬“以兵团精神育人, 为屯垦戍边服务”的教育理念, 力争为兵团、为新疆, 乃至全国培养一批专业素质精、道德素质过硬的高水平人才。在《食品分析》思政教育中, 要注重体现兵团特色, 结合兵团食品行业的发展现状、技术瓶颈开展思想道德教育。例如, 在介绍第二章内容食品中水分含量的测定时, 可以将南疆红枣加工业作为案例, 水分在红枣干制的过程中有什么重要作用? 水分含量控制不当是否会造成红枣品质的变化? 同时给学生介绍新疆向南发展战略, 介绍南疆食品行业缺少专业技术人才的现状, 鼓励学生爱疆、守疆、建设新疆。再比如, 介绍还原糖测定、酸

含量测定时,可以介绍新疆库尔勒香梨的加工现状,以冠农果茸食品有限公司为代表介绍当地食品企业的发展,激发学生的学习兴趣和专业信心。通过课程思政教育,引导学生立足新疆、热爱家乡的爱国主义情怀。

2.3 专业课程与科学严谨相融合

《食品分析》这门学科中涉及大量实验课程,着力培养学生发现问题、分析问题、解决问题的科学思维和实验操作能力。在《食品分析》教学中,要培养学生严谨的科学态度和认真负责的工作态度,因为简单的实验失误都可能导致检验结果发生很大偏差^[1]。例如,学生普遍认为感官实验是一种很随意和随性的评价方式,认为在评价过程中会涉及大量具有主观意识的感性评价,结果不具有参考性。其实不然,现代食品感官评价科学在食品理化分析基础上,综合了统计学,计算机学等多科知识,具有完善的评价员筛选、培训、数据分析程序和方法。检验过程基于严格的实验设计和统计分析,需要评价员在专用的分析实验场所进行系统操作^[2]。教师可以引导学生自主设计对某类食品的感官评价,从实验方案、组织测评到数据分析,全过程让学生自主完成,让学生充分认识到感官评价是通过严谨的数据分析的科学研究得来的,进一步提高学生的科学意识和严谨的实验态度。

2.4 创新授课模式,思政课与新媒体相融合

思政课融入专业课,要创新教学形式。在教学过程中,应该倡导以学生为主体,教师为主导的育人方式。这就要求任课老师在充分将教学资源进行整合的条件下,建立特色课堂。食品分析主要内容是通过各种检测手段分析和评价食品的品质,会涉及很多理论性的难点知识。在课前可以倡导学生通过慕课,网易公开课等教学资源,提前预习。以达到能够掌握基本的理论知识和简单内容的效果,并鼓励学生带着问题去上课,在课堂上求疑。教师在教室里可以对重难点进行剖析,充分利用当下大学生不离手机的习惯,将信息技术手段与思政课教学融合,用图文声像并茂教学,使课堂更为活跃,形成新的三维教学模式,即教师为主导、学生为主体和信息技术为渠道的新模式^[3]。同时结合思政教育社会热点,引导学生们积极讨论,深化学生对知识点的理解。此外,在实验课上可以贴近学生生活,通过检测学生经常接触的食品中蛋白质,碳水化合物等物质的含量,拉近学生生活与专业知识的距离,减轻学生对课程的畏难心理。

通过积极开展案例式、线上线下交流式等多种教学方法,引导学生在自主学习、研究性学习和协作性学习过程中接受和提升思政观念^[4]。

3 食品分析课程思政实践成效

在《食品分析》课程思政教学的建设过程中,已经初步形成了食品分析课程知识框架与思政元素融合的体系。同时结合新媒体教学,提高学生的学习兴趣,深化教学成果。教师加强“立德树人”的意识,以身作则,通过言传身教引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。任课老师在课堂上融合流行性元素,转变单一的教学方式,做到学科内化、思政外显的教学模式,拉近课堂上学生与老师的距离。除此之外,老师和学生通过线上互动、课外作业等多种方式沟通,能够巩固教学成果。

4 展望

《食品分析》课程教学团队在课程思政教学中已经完成初步探索,能在教学元素中提取出思政点并有机结合,但还面临很多挑战和难题需要解决。课程思政的提出要求教师提高自身的思想意识,在教学前花费更多的时间思考如何巧妙地引入思政话题,让学生在学好专业的同时,提升自身的思想道德意识;要求学院在整个食品课程的教学过程中,注重协同作用,共同营造思政课的氛围;要求学校积极开进校园文化活动,利用新媒体增强思想政治工作的吸引力。总而言之,思政课堂的建设不是一蹴而就的,需要长期的钻研和探索。

参考文献:

- [1] 卿志星, 罗凤莲.《食品分析》课程思政教学改革的实践与探索[J]. 轻工科技, 2021, 37(07): 179-180.
- [2] 王宁, 姜金岐, 陈鹤月. 食品感官评价的作用及与方法概述[J]. 农业科技与装备, 2020(06): 63-64.
- [3] 肖杰, 刘贤芳. 使用手机与思政课教学有效融合的调研[J]. 学园, 2018, 11(20): 107-108.
- [4] 张丽华, 刘梦培, 葛珍珍, 等. 思政育人元素在食品类专业核心课程中的融合探索[J]. 现代食品, 2021(01): 49-51+54.

作者简介:

王庆玲(1981-),女,新疆石河子人,博士,副教授,研究方向:畜产品加工及质量控制。

通讯作者:

姬华(1980-),女,博士,研究方向:微生物风险评估。