

在思想政治理论课中落实“立德树人” ——以“中国梦”教学为例

王 娇

天津轻工职业技术学院, 中国·天津 300350

【摘要】立德树人是教育的根本目的所在,是有效开展思想政治教育的根本出发点和落脚点,是教育的立足之本。为将“立德树人”落实到实处,把高校思想政治理论课作为立德树人的第一课程,应不断提升全体师生的道德素质和专业水平,进而为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠接班人。

【关键词】立德树人; 中国梦; 以人为本

立德树人是教育的根本目的所在,党的十八大以来,从国际国内的环境出发,深刻把握时代和国家发展的需要,科学的回答了教育的根本问题在于“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”,而“立德树人”是教育的根本目的,是解决教育根本问题的答案所在,为了进一步落实和实现“立德树人”的根本目的,则必须发挥思想政治理论课在其中的关键性作用。本篇文章主要是想通过论述“立德树人”教育理念的重要性和意义以及以“中国梦”的教学过程为例来论述“立德树人”理念在思想政治理论课教育教学的全过程。

1 “立德树人”内涵和重要性

“立德树人”这一词最开始是由“立德”和“树人”两个单独的词汇组成,“立德”最早出现于《左传·襄公二十四年》,它反映的是人们对于道德修养的一种追求,是人生价值的一种实现。“树人”一词最早出现于《管子·权修》,反映了将人才培养作为终身奋斗的事业,正如我们常说“十年树木百年树人”。现在强调“立德树人”二者的有机结合则是反映了社会对于人才的要求以德为先。

随着时代的发展,“立德树人”教育理念的丰富内涵也在不断的丰富和发展,同时也呈现出了越来越重要的作用。当今世界是一个经济全球化的世界,各国之间的来往越来越密切,各国之间的相互交往在带来巨大的经济利益的同时也带了意识形态领域巨大的威胁,最为典型的集中在几种错误思潮的影响,包括:新自由主义、历史虚无主义、民主社会主义和普世价值论。此外,西方国家也在进行“和平演变”和意识形态的渗透,所以对此就必须坚持“立德树人”的教育理念,将教育立在中国特色社会主义这条道路之上,立在中国特色社会主义理论、制度和文化之上,这是“立德树人”教育理念应具有的时代内涵之一。

随着改革开放的进一步深化和发展,社会多元利益形态产生了新的分化和冲突,进而引起了人们在思维和行为等方面的变化,人们在生产领域的急功近利、在商业领域的诚信丧失、在分配领域“不患寡而患不均”的绝对平均主义以及在消费领域的资源浪费等等,这些都要求在全社会落实“立德树人”的教育理念,使其与社会主义精神文明相连,与社会主义核心价值观相连,与实现中国特色社会主义的中国梦相连,进而实现社会的良性有序发展,这是“立德树人”教育理念应具有的时代内涵之二。

学校是培养人才的摇篮,思想政治理论课是实现“立德树人”的总抓手,但由于部分高校对思想政治理论课重视程度不够,使人们往往看重的是教育背后所带来的经济效益而忽视了其文化以及社会效益。高校教师也往往重科研而轻德育,在教学的过程中缺乏对教学内容和教学手段的探索和研究,缺乏对知行合一观念的理解和贯彻。因此,发挥教师的模范带头作用,将实现“立德树人”作为教师使命和要求是实现“以德必先正其身”的根本,这是“立德树人”教育理念应具有的时代内涵之三。

此外,随着中国经济实力的不断提升,我国日益返回世界舞台的中心,面对世界百年未有之大变局,如何解决出现的新问题新情况就成为必须面对和解决的问题。因此,正确认识时代和中国发展的大趋势,正确认识在中国共产党的领导下所承担的历史使命和时代责任,这是“立德树人”教育理念应具有的时代内涵之四。

2 “立德树人”在思想政治理论课教学工作的贯彻

国家总书记指出教育的根本问题在于“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”,“立德树人”教育理念则对“培养什么人”进行了回答,指出教育的目的则是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,实现中华民族伟大复兴的中国梦;“立德树人”教育理念则对“怎样培养人”指明了方法,指出教育应该明确“立德”为根本,“树人”为核心,“立德”在前“树人”在后,“立德”为“树人”奠定基础,“树人”则是“立德”要实现的目标;“立德树人”教育理念则对“为谁培养人”进行了回答,指出教育旨在为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人。作为思想政治理论课教师应将这一思想贯穿到我们教育教学的各个环节,实现真正意义上的“立德树人”。

3 “立德树人”在思想政治理论课教学工作的应用,以“中国梦”教学为例

理论最终是要通过实践进行检验的,“立德树人”的教育理念也不例外,在这里将通过以“中国梦”教学为例进行论述。具体来说:

课前环节需要完成备学生、备教材以及备目标三个基本任务。坚持“立德树人”,要求坚持以学生为本,从学生的实际情况出发,了解学生的知识背景、学习特点以及专业属性,进而制定符合其自身的教学环节,注重学生主体性作用的发挥。坚持“立德树人”,要求对教材知识的重难点进行分析和理解,对“中国梦”教学过程中应该强调的中国梦的实质、特征以及具体实践过程有一个清晰的认知,同时要明确课程最终的落脚点是要使学生正确认识到中国梦是国家和民族的梦,更是每一个中国人的梦想,我们处于中国特色社会主义发展的新时代,要求正确认识自身发展与社会发展的关系,进而树立为中国特色社会主义贡献自己力量的意识,并在此过程中实现人生价值。坚持“立德树人”,要求对每节课的教学目标有一个清楚的认识,思想政治理论课承担的三维教学目标,分别是知识与技能目标(简称知识目标)、过程与方法目标(简称能力目标)以及情感态度与价值观目标(简称价值观目标)。通过思想政治理论课的教学则需要发挥好其作为宣扬马克思主义主阵地的重要作用,积极传播马克思主义的理论;积极弘扬和培育社会主义核心价值观,加强国家主流意识形态的教育,使学生真正认可并积极贯彻,真正成为一个合格的社会主义建设者和接

(下转89页)

时应对社会热点话题, 陈述事实和论据, 党的路线方针政策的公布, 社会主义基本价值观和社会积极价值观的传播, 能够及时解释正义和不正义, 思想政治教师的积极宣传, 是其“党的理论宣传员”地位的内在要求, 党和国家高度重视理论宣传, 特别是为新时期学生创造良好的思想政治环境, 在培训, 教育, 通识教育等方面为全体职工提供有力支持, 组织建立宣传小组和宣传平台, 组织理论宣传人员的动员和培训, 为思想政治教师开展宣传创造有利条件。学校的文化活动丰富多彩, 学生的参与热情很高, 发挥着教育学生价值观、提高学生能力的作用, 是传播中国特色社会主义文化、加强学生主体思想教育的重要窗口。互联网是学生思想和行为的晴雨表和雕塑。学校的学生利用互联网了解社会, 注册, 学习和交流生活, 享受休息和娱乐, 表明他们接受不同观点和社会现象的广泛影响, 他们的思想和行为呈现出更加复杂多样的特征, 这使得思想政治教师进行网络宣传成为必要和可能。

在新的时代, 学生将逐渐适应接收和传递信息的新可能性, 这也为高校思想政治教育提供了新的手段和方法。收集系统、案例和研究成果, 以文本、图像、视频等形式进行组织, 丰富思想政治课教学内容, 提高教学内容的多样性、主题性和充分性。二是积极使用官方账号, 微信群、BBS 论坛、专题网站等渠道为学生或学生交流网络提供有价值的信息, 把教学延伸到课外活动, 提高高校思想政治教育的质量和实效性。第三, 加强自我教育, 从网上收集一定的网络视频资源。提高思想政治教育质量的重要性。

3.4 面对问题, 主动展开研究

问题的有效解决与问题的突破和恰当的研究方法密不可分。思想政治理论课教师要研究思想政治理论课教学体系的基本构成和特点, 有效地分析如何将思想政治理论课教学体系转化为教学体系、教师能干体系、话语体系, 研究思想政治学说的重点难

点问题, 通过检查和审视学生的真实思想状况, 了解学生的认知能力, 总结有效学说的权利, 学习思想政治教育名师, 学习优秀教师提供先进“样板”、精巧“工艺”、时尚“包装”展示的理念和方法, 你会发现思想政治学说的出发点和话语体系的转变。

4 结束语

在新时期, 思想政治教师必须发挥符合时代要求的政治参谋, 优化教育, 促进接班人, 提高教育质量, 促进学生健康成长的作用, 运用互动式教学方法, 加强新媒体教学方法的运用, 提高思想政治课教学的质量和效果。

参考文献:

- [1] 朱松节. 新时期高校思想政治理论课教师的社会社会责任浅析[J]. 思想理论教育导刊, 2013, 000(010): 85-88.
- [2] 李森, 彭兰. 论新时代高校思想政治理论课教师的社会社会责任[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(4): 26-33.
- [3] 金明. 新时代高校思想政治理论课教师师德建设研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [4] 陈萌, 姚小玲. 新时期高校思想政治理论课教师队伍建设的问题与对策研究[J]. 思想教育研究, 2014(12): 84-87.
- [5] 江顿. 新时期高校思想政治理论课教师马克思主义信仰问题的思考[J]. 毛泽东思想研究, 2015(04): 153-157.
- [6] 伍廉松. 专业化: 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的着力点[J]. 创新教育研究, 2020, 8(6): 7.

作者简介: 刘莹(1974.07—), 女, 汉族, 贵州遵义人, 硕士, 贵州商学院, 教授, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

(上接87页)

班人; 此外, 还需把思政教学贯穿到教学的全过程, 做到全程育人和全方位育人, 不断提高学生的政治觉悟、道德品质和文化水平, 使学生真正成为德才兼备、全面发展的人才。教学的“三维目标”与“中国梦”的具体教学内容相对应, 则是: 通过中国梦知识的讲解, 使学生了解和认识关于中国梦的实质、特征以及实践路径三个重要的知识点, 进而使学生从自身实际出发为实现中国梦不断贡献自己的力量, 并在实现中国梦的过程中不断认识和完善自身。最为重要的是通过中国梦的讲授要求学生树立一种正确的价值取向: 中国梦是实现中华民族伟大复兴的中国梦, 是我们全中国中华儿女所具有的共同梦想, 是我们利益的最大公约数, 这就要求学生正确认识到中国梦对于社会发展所具有的重要意义, 认识到实现中国梦是每一个中华儿女都应进行的事业, 而在实现的过程中坚持党的领导, 坚持走中国特色社会主义道路, 这是关系到我们的方向性问题, 必须毫不动摇的坚持。坚持发扬中国精神, 发挥人民的力量, 通过实干创造属于我们的幸福生活, 这就是我们在中国梦的教学过程中所应该坚持的“立德树人”的基本点。

课中环节则是教学过程的实施过程, 也是“三维目标”的实现过程。在教学过程中, 应从学生的主体地位出发, 尊重学生的成长规律, 尊重思想政治教育工作的规律, 因事而化, 因时而进, 做到具体问题具体分析, 尊重学生的差异性。同时将科学性和思想性相统一, 在传播知识的过程中不断提高学生的思想道德水平, 在讲述中国梦的过程不断提高人们对于国家和中国特色社会主义的认可, 这就是我们在中国梦的教学过程中所应该

坚持的“立德树人”的落脚点。

课后环节是教学过程中实现知行合一的一个重要环节, 也是师生实现查漏补缺不断学习和提高的一个环节。教师通过教学过程的实施和反思, 不断增强自身的理想信念, 以“四有标准”不断要求和完善自己, 真正做到教书育人相统一、言传和身教相统一。对于学生而言, 通过课程的学习, 最终形成自己的意识, 并落实到自己的日常生活之中, 真正做到内化于心外化于行, 这就是我们在中国梦的教学过程中所应该坚持的“立德树人”的落脚点。

立德树人是教育的根本目的所在, 要将“立德树人”落到实处, 把高校思想政治理论课作为立德树人的第一课程, 形成处处育人、时时育人的大环境, 实现中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1] 韩丽颖. 立德树人: 生成逻辑·精神实质·实践进路[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2016(6): 201-208.
- [2] 胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上发表重要讲话[N]. 人民日报, 2005-01-19(1).
- [3] 刘瑞, 崔凯, 马众. “中国梦”与大学生思想政治教育[J]. 新长征(党建版), 2014(07).
- [4] 袁贵仁. 深化教育领域综合改革必须坚持立德树人基本导向[J]. 语文建设, 2014(08).
- [5] 孙弘安. 坚持立德树人 加强大学生核心价值体系教育[J]. 中国高等教育, 2013(09).

作者简介: 王娇(1992.07—), 女, 汉族, 山西省晋城市, 思政教师, 硕士研究生, 研究方向: 中国近现代史社会问题研究。