

新时代高校思想政治理论课教师的社会责任分析

刘莹

贵州商学院, 中国·贵州 贵阳 550004

【摘要】思想政治课教师是培养学生思想政治素质和道德素质的主体,承担着新时期的新任务。在此基础上,简要阐述了新时期思想政治教师社会责任的内涵,系统概括了思想政治教师社会责任的意义,它为思想政治教师更好地理解个人社会责任提供了方法和策略。一方面可以加深对新时期教师思想政治责任社会内涵的认识。进一步提高教学计划的质量和效果。

【关键词】高校; 思想政治课; 社会责任

引言

通过移动电话和互联网,新媒体的迅速发展和广泛普及改变了人们的生活和工作,学生学习的信息环境和氛围影响了他们的心理和交流习惯,以及他们的理解和知识。作为思想政治教育的中心课程,高校思想政治理论课至关重要,因此,在新的时代,我们应该认识和接受思想政治教师的社会责任,更好地发挥思想政治教育的价值。

1 新时期思想政治教师社会责任的新内涵

1.1 充当正确政治导向

作为社会主义国家,中国实行适合中国发展的政治制度,实行反映中国国情和中国特色的个人治理模式。由于智能手机的普及和网络媒体的快速发展,学生们可以获得很多信息,好的和坏的,这对一些学生来说是很容易的,对中国政治制度的模糊甚至错误的观点,制定全国政府模式和国情。

一些黑恶势力和人在互联网上的腐败偷懒行为,使大学生,高校思想政治理论课的主要任务是培养学生良好的政治素质,在界定三种观点的过程中,不了解世界的人和易受错误政治态度影响的人。结合当前的国情,理解并积极支持中国的社会主义政治和国家模式。

1.2 承担育人社会责任

高校思想政治教育不仅要强化学生的政治知识,而且要积极承担起思想政治教育的任务。在新的时代,中国社会经济文化的蓬勃发展,给青少年提供了丰富的精神生活和发展机会,但阴暗的信息环境也给社会带来了一些噪音,导致一些青少年崇拜权力,金钱和享乐主义,积极做好思想政治工作。在道德方面,要深化对社会主义基本价值观的理解,引导学生形成足够的政治意识,树立大局意识、基本意识和适应意识,成为德才兼备的社会主义合格建设者和追随者,实现全面发展。

1.3 发挥优化教育的作用

学院教师是政治顾问,不仅要做好道德建设和人文建设,而且要积极关注学生的学习和生活状况,解决学生的学习和生活问题,引导学生健康发展,提高其盈利能力和竞争力,成为合格的接班人。在新时代,手机和互联网为学生提供了丰富便捷的应用服务,但也存在一些缺陷,如传播一些学生了解他人和社会的虚假信息。

2 新时期思想政治教师社会责任的作用

2.1 从宏观层面培养社会主义接班人

作为社会主义国家,为了实现共产主义社会的最终目标,中国需要几代人才。个人积极和正确的政治技能的发展不仅取决于家庭教育,而且还取决于学校的积极引导和培训,以便加深对政治技能的理解更系统、更精确的政治思想知识。特别是在当前的信息环境下,网络强调思想政治教师作为政治领袖的重要性。加强和履行其多样化的社会责任,为许多人的发展负责优秀人才具有高度的政治意识、思想水平和良好的道德素质,具有良好的文

化素质和扎实的专业知识。

2.2 提高高等教育质量

大学的主要目标是培养高素质人才。主要目标是为学生培养高水平的综合素质,实现高效就业。为了满足社会各阶层人才的需求,支持经济和社会的健康发展,这不仅包括促进学生良好的理论知识,实践良好职业实践的能力、创新能力和创业技能,以及促进学生良好政治能力、思想道德、情感观念、人格教育和价值观的能力,在新的领域,思想政治教师要积极定位和落实政治领导的社会责任,引导和优化教育,不能满足于课堂教学,充分体现了思想政治教师在提高高等教育培养质量中的重要作用,体现了双手抓,更好地满足了生活和社会发展的需要。

2.3 微观方面推动学生健康成长

大多数学生参加大学课程有两个主要动机,一个是掌握专业技能,毕业后有流动就业机会,获得更好的收入,甚至开始未来的职业生涯。第二,个人道德意识的提高,人格和文化能力的发展将是一个人,高校思想政治教师应立足于新时代的社会环境,积极定位、促进和促进可持续发展。创新和实践其社会责任,有效应对学生接受中等教育的动机,培养社会意识,这是大多数学生积极参与高等教育的一个重要原因。思想家和政治教师在这方面发挥着重要作用。

3 新时期思想政治教师社会责任落实的措施

3.1 构建与时代相适应的教学内容

思政课是大学学生的必修课。思想政治课教师应构建合乎时代发展和需求教学内容体系,要充分发挥政治引导者的作用,优化教育,构建符合时代特点的教学内容。例如,语文课的政治进程和改革可以通过关注改革开放的巨大成功来解释,包括提高人民生活水平,教师应该避免空洞的说教,能够解释理论知识,从学生日常生活中的人、事、物三个方面指出重点和社会点。利用新媒体教学平台,加强学生对思想政治教育内容的认知和理解,提高学生接受思想政治教育的能力。

3.2 实施互动交流教学法

在新的环境下,大多数学生可以通过手机和网络获取大量信息,并逐渐形成个人对事物的看法和态度,这创造了一个很好的先例,片面的说教方式不仅不能提高教学质量和效果,而且容易导致排斥学生、抵制等情绪,高校思想政治教师应在发挥政治咨询作用的基础上优化教育。在思想政治课教学过程中,要运用互动交流的方式,让学生有机会全面表达自己的观点和意见,甚至鼓励学生,通过作业和教学,积极收集和分析数据,围绕每个主题开展独立的主题活动。在学生自主互动的过程中,思想政治教师应及时引导和评价学生的观点,使学生找到正确的观点。

3.3 加强新媒体教学资源的应用

思想政治教师是师范生和师范生队伍中的重要成员,出版传播要突破经典教育的界限,用马克思主义理论武装人,注重及

时应对社会热点话题, 陈述事实和论据, 党的路线方针政策的公布, 社会主义基本价值观和社会积极价值观的传播, 能够及时解释正义和不正义, 思想政治教师的积极宣传, 是其“党的理论宣传员”地位的内在要求, 党和国家高度重视理论宣传, 特别是为新时期学生创造良好的思想政治环境, 在培训, 教育, 通识教育等方面为全体职工提供有力支持, 组织建立宣传小组和宣传平台, 组织理论宣传人员的动员和培训, 为思想政治教师开展宣传创造有利条件。学校的文化活动丰富多彩, 学生的参与热情很高, 发挥着教育学生价值观、提高学生能力的作用, 是传播中国特色社会主义文化、加强学生主体思想教育的重要窗口。互联网是学生思想和行为的晴雨表和雕塑。学校的学生利用互联网了解社会, 注册, 学习和交流生活, 享受休息和娱乐, 表明他们接受不同观点和社会现象的广泛影响, 他们的思想和行为呈现出更加复杂多样的特征, 这使得思想政治教师进行网络宣传成为必要和可能。

在新的时代, 学生将逐渐适应接收和传递信息的新可能性, 这也为高校思想政治教育提供了新的手段和方法。收集系统、案例和研究成果, 以文本、图像、视频等形式进行组织, 丰富思想政治课教学内容, 提高教学内容的多样性、主题性和充分性。二是积极使用官方账号, 微信群、BBS论坛、专题网站等渠道为学生或学生交流网络提供有价值的信息, 把教学延伸到课外活动, 提高高校思想政治教育的质量和实效性。第三, 加强自我教育, 从网上收集一定的网络视频资源。提高思想政治教育质量的重要性。

3.4 面对问题, 主动展开研究

问题的有效解决与问题的突破和恰当的研究方法密不可分。思想政治理论课教师要研究思想政治理论课教学体系的基本构成和特点, 有效地分析如何将思想政治理论课教学体系转化为教学体系、教师能干体系、话语体系, 研究思想政治学说的重点难

点问题, 通过检查和审视学生的真实思想状况, 了解学生的认知能力, 总结有效学说的权利, 学习思想政治教育名师, 学习优秀教师提供先进“样板”、精巧“工艺”、时尚“包装”展示的理念和方法, 你会发现思想政治学说的出发点和话语体系的转变。

4 结束语

在新时期, 思想政治教师必须发挥符合时代要求的政治参谋, 优化教育, 促进接班人, 提高教育质量, 促进学生健康成长的作用, 运用互动式教学方法, 加强新媒体教学方法的运用, 提高思想政治课教学的质量和效果。

参考文献:

- [1] 朱松节. 新时期高校思想政治理论课教师的社会社会责任浅析[J]. 思想理论教育导刊, 2013, 000(010): 85-88.
- [2] 李森, 彭兰. 论新时代高校思想政治理论课教师的社会社会责任[J]. 国家教育行政学院学报, 2020(4): 26-33.
- [3] 金明. 新时代高校思想政治理论课教师师德建设研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [4] 陈萌, 姚小玲. 新时期高校思想政治理论课教师队伍建设的问题与对策研究[J]. 思想教育研究, 2014(12): 84-87.
- [5] 江顿. 新时期高校思想政治理论课教师马克思主义信仰问题的思考[J]. 毛泽东思想研究, 2015(04): 153-157.
- [6] 伍廉松. 专业化: 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的着力点[J]. 创新教育研究, 2020, 8(6): 7.

作者简介: 刘莹(1974.07—), 女, 汉族, 贵州遵义人, 硕士, 贵州商学院, 教授, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

(上接87页)

班人; 此外, 还需把思政教学贯穿到教学的全过程, 做到全程育人和全方位育人, 不断提高学生的政治觉悟、道德品质和文化水平, 使学生真正成为德才兼备、全面发展的人才。教学的“三维目标”与“中国梦”的具体教学内容相对应, 则是: 通过中国梦知识的讲解, 使学生了解和认识关于中国梦的实质、特征以及实践路径三个重要的知识点, 进而使学生从自身实际出发为实现中国梦不断贡献自己的力量, 并在实现中国梦的过程中不断认识和完善自身。最为重要的是通过中国梦的讲授要求学生树立一种正确的价值取向: 中国梦是实现中华民族伟大复兴的中国梦, 是我们全中国中华儿女所具有的共同梦想, 是我们利益的最大公约数, 这就要求学生正确认识到中国梦对于社会发展所具有的重要意义, 认识到实现中国梦是每一个中华儿女都应进行的事业, 而在实现的过程中坚持党的领导, 坚持走中国特色社会主义道路, 这是关系到我们的方向性问题, 必须毫不动摇的坚持。坚持发扬中国精神, 发挥人民的力量, 通过实干创造属于我们的幸福生活, 这就是我们在中国梦的教学过程中所应该坚持的“立德树人”的基本点。

课中环节则是教学过程的实施过程, 也是“三维目标”的实现过程。在教学过程中, 应从学生的主体地位出发, 尊重学生的成长规律, 尊重思想政治教育工作的规律, 因事而化, 因时而进, 做到具体问题具体分析, 尊重学生的差异性。同时将科学性和思想性相统一, 在传播知识的过程中不断提高学生的思想道德水平, 在讲述中国梦的过程不断提高人们对于国家和中国特色社会主义的认可, 这就是我们在中国梦的教学过程中所应该

坚持的“立德树人”的落脚点。

课后环节是教学过程中实现知行合一的一个重要环节, 也是师生实现查漏补缺不断学习和提高的一个环节。教师通过教学过程的实施和反思, 不断增强自身的理想信念, 以“四有标准”不断要求和完善自己, 真正做到教书育人相统一、言传和身教相统一。对于学生而言, 通过课程的学习, 最终形成自己的意识, 并落实到自己的日常生活之中, 真正做到内化于心外化于行, 这就是我们在中国梦的教学过程中所应该坚持的“立德树人”的落脚点。

立德树人是教育的根本目的所在, 要将“立德树人”落到实处, 把高校思想政治理论课作为立德树人的第一课程, 形成处处育人、时时育人的大环境, 实现中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1] 韩丽颖. 立德树人: 生成逻辑·精神实质·实践进路[J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版), 2016(6): 201-208.
- [2] 胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上发表重要讲话[N]. 人民日报, 2005-01-19(1).
- [3] 刘瑞, 崔凯, 马众. “中国梦”与大学生思想政治教育[J]. 新长征(党建版), 2014(07).
- [4] 袁贵仁. 深化教育领域综合改革必须坚持立德树人基本导向[J]. 语文建设, 2014(08).
- [5] 孙弘安. 坚持立德树人 加强大学生核心价值体系教育[J]. 中国高等教育, 2013(09).

作者简介: 王娇(1992.07—), 女, 汉族, 山西省晋城市, 思政教师, 硕士研究生, 研究方向: 中国近现代史社会问题研究。