

课程思政背景下高校体育课程教学优化路径研究

周永刚

铜川职业技术学院, 中国·陕西·铜川 727031

【摘要】伴随新时代进程不断推进, 我国高校体育教育面对课堂教学质量不佳、思政教育体系有所缺陷等现实掣肘。为避免大学生群体思想出现偏差, 高校应在体育课程中挖掘更多思政元素, 提高学生思政素养与竞技能力, 革新体育课程教学的传授方式。在体育课程中融入思政内容, 有利于使大学生群体充分、全面地认识到学习体育知识与思政知识的必要性与深刻性。立足于高校体育课程教学引入课程思政的现实意义, 论述课程思政背景下高校体育课程教学原则, 并列举出高校体育课程教学优化的可行路径。

【关键词】课程思政; 高校体育; 人才培养; 优化路径

课程思政对于体育课程的教学优化有着极为重要的作用。随着教育体系的不断变革, 思政教育与体育教学逐渐形成一种相互促进的协同关系, 能够有效提高当代大学生的道德素养。体育教师若可以有效利用体育课程, 对学生进行思政传递。这不仅能够提升学生的思想认知水平, 更能够有效激发其爱国情怀。因此, 高校体育教学需要让大学生在运动之余体会到德育之美, 并在体育教学活动中融入塑造学生文化价值观的内容, 助力学生全面发展。

1 高校体育课程教学引入课程思政的意义

1.1 有利于落实高校体育课程教学改革

素质教育背景下, 高校体育课程教学质量虽得到有效提升, 但仍旧面临一些问题。一方面, 受传统教育理念影响, 部分高校体育教师仍使用传统方式展开教学, 致使整个教学过程倾向竞技体育, 忽视大学生之间的水平差异。另一方面, 部分教师在体育课程教学中注重实践教学, 对于大学生体育成绩与测试结果过分关注, 不能充分向学生展示体育精神及其内涵。基于此, 课程思政背景下优化高校体育课程教学, 需要由体育教师时刻向学生传递体育知识, 并了解学生对于运动技能的掌握情况。同时, 教师还需重视体育精神的传递, 改变当前教学思想, 进而深化高校体育课程教学改革。

1.2 有利于显性教育与隐性教育协同育人

高校思政教育分为显性教育与隐性教育。其中, 显性课程主要表现为思政理论课, 而其他能够传递思政元素的课程则为隐性课程。当显性课程与隐性课程相互协调时, 才能够最大程度地发挥课程育人作用, 进而提高教育成效。促进课程思政与体育课程教学协同能够让大学生在体育锻炼之余接受思政教育的熏陶。相比于枯燥的思政教育课程, 这种形式更便于大学生吸收, 也有利于形成显性教育与隐性教育协同育人局面。

1.3 有利于高等教育人才培养

高等教育以培养全面发展的高水平人才为最终目标。为此, 高校首先需要抓好文化类课程的教学效果, 其次要提升体育课程教学质量。做好这两方面能够有效落实党的教育方针, 进而培养一批高质量人才。随着时代发展, 各行各业对于人才需求随之发生转变。此时, 学生不仅需要充足的知识储备, 还需要具备卓越的综合素质与技能。此背景下, 在体育课程教学过程中融通思政教育, 能够引导大学生健全人格的形成, 使其成为有民族意识、意志坚定的高素质人才, 满足新时期产业发展的人才需求。

2 课程思政背景下高校体育课程教学原则

2.1 主体性与差异性

传道受业需要遵循事物固有的规律, 而高校体育课程与思政教学是两种不同学科的组合, 这更要求二者的结合要合乎规律, 遵从主体性与差异性的教学原则。如此才能达到在体育教学中传递思政思想的目标, 完成人才培养。一方面, 高校体育教师要严格坚持以学生为主体, 基于学生充分的自主学习、自主探究以

及相互合作的机会。当学生在遇到问题时, 体育教师需要有充足耐心帮助学生渡过难关, 利用思想政治观念创新教学方法, 进而激发学生的求知欲。另一方面, 体育教师需要关注学生不同特点。由于高校学生来自不同的地域, 在生活环境、对事物认知以及思想素质方面差异较大。基于此, 体育教师需根据不同学生的差异化需求, 制定不同的思政培养目标, 进而提高学生的思政水平与体育素质。

2.2 渐进性与系统性

学生身体素质与思政素质的提升并非一朝一夕之事, 其学习过程较为漫长。总的来说, 既要在体育课程中达到锻炼身体的目的, 又要将思政知识贯穿其中。具体而言, 在高校体育课程教学中融入思政知识需要循序渐进的过程, 教师需以此为教学原则。由于体育教学无法通过记忆性的手段完成学习, 这就需要教师在教学过程中将思政内容逐渐渗透, 进而强化学生思想。此外, 高校体育课程教学还需遵循另一个教学原则, 即系统化原则。这是由于课程思政并非某一阶段的整合, 其将贯穿于体育课程教学中的方方面面。在此情况下, 只有将体育课程教学各方面进行统一整合, 并深入分析其具备的思政元素, 才能让学生充分理解思政内涵, 进而形塑完美人格。

3 高校体育课程教学优化路径

3.1 形成数字化教学体系, 开拓多样化教学渠道

为了有效开展高校思政课程, 提高体育课程的利用率, 教师应当在教学活动中积极利用多样化网络设备, 构建一套内容丰富、意图明确的数字化体育课程体系。以此弥补课堂教学的缺陷, 通过多样化途径增加当代大学生对于体育学习的兴趣和主动性。一方面, 数字化网络教学系统的建设可以使大学生通过网络资源在虚拟空间进行实践演练, 以此巩固自身对体育课程知识的理解, 达到深化记忆的目的。另一方面, 教师可以借助多样化信息技术手段, 为大学生呈现一种线上形式的体育思政教育内容。这种在线教学的模式能够最大程度发挥教学活动的价值导向作用以及传授学科基础知识作用, 弥补传统课堂中教学形式单一、缺乏趣味性等不足。体育教师可以在网络上搜集具备教育意义的素材, 例如知名运动员成长纪录片、比赛录像等内容。将此类素材以PPT、图片、动画等方式呈现在学生面前, 以此向学生传递体育精神, 以及其中所蕴含的思政思想。

3.2 采取科学方法, 对体育课程进行合理设计

近年来, 我国高校全面贯彻落实德育教学任务, 提高了思想政治教育水平。其中, 以科学合理的教学方法, 设计全新的体育课程内容是极为重要的途径。第一, 体育教师需要改变其传统和狭隘的认识。例如, 认为自身教学责任只是负责教会学生一些运动技能。但实际上, 体育教师需要依据学生成长特点, 有条理、有目的、有针对性地设计教学工作, 并理性分析教学目标方法以及评价标准, 促使课程思政能够在体育课程教学中得到充分展

现。第二,高校需要深入挖掘体育课程中所蕴含的思政要素,并通过体育课程教学不断强化学生的思政教育。除此之外,教师不仅要在课程中组织学生进行思政学习,还应在各种课外体育活动中利用不同道具、教材等将思政思想传递到学生心中。第三,教师应更自然地将思想政治教育融入体育教学的实际中,而不是简单地向学生讲解政治内容。这不仅能使学生在潜移默化中涤荡灵魂与精神,还能使高校体育教学有效融合社会主义核心价值观的德育内涵,进而使学生传承与发扬中华精神内涵。

3.3 优化体育教学评价体系

为有效开展体育教学活动,首先应当构建一套课程评价体系。否则将无法有效评估教学效果与模式。在此情况下,会出现教师盲目教学、学生懒散学习,无法有效发挥体育核心素养。课程思政背景下,高校体育课程教学需要使教育教学具备规范性与科学性,明确“立德育人”的教学目标。因此,优化体育评价体系,能够有效提高体育课程教学的评价标准,保证评价体系实用性与有效性兼具。为实现这一教学目的,体育教师应始终注重学生是否充分掌握体育项目,并对学生发展潜力给出中肯、合理的评价。体育教学评价体系的优化,使得体育课程中思政文化的渗透力度进一步加强,能够充分发挥高校体育课程在培养学生思政思想中的教育作用。

3.4 结合体育精神详细讲解学科基础性理论知识

教师在体育课程教学过程中讲解理论知识时,应结合时代发展之下的体育竞技精神,对大学生阐述其中所蕴含的积极理念,继而促使大学生思辨意识的产生。指导教师则需要基于思政教

(上接 90 页)

化伦理的现状,艺术传媒类专业教师需要与法学教师分工协作。立足于应用型本科艺术传媒类专业的专业课程,结合艺术传媒类专业课程的特点及内容,提炼出爱国情怀、文化自信、社会道德责任感等要素,并将其“基因式”植入教学过程,达到润物无声的育人效果。

2.2 精耕细作,坚持德育教育与法治教育相统一,培养有家国情怀、社会责任感的艺术传媒类专业人才。

为服务地方经济发展,提高我校艺术传媒类专业人才的法制观念和道德素质,须在课程思政背景下,强化应用型本科艺术传媒类专业社会道德责任感的教育实践研究。将德育教育与法制教育相统一,有机融入到艺术传媒类专业的教育教学中里来。同时在专业课程学习与学生课程成果输出的过程中,加大公益广告比重,培养艺术传媒类专业人才的社会责任感。

2.3 在一带一路背景下,坚持“文”“法”一脉相承的原则,强化跨文化传播的文化伦理学习与交流。

随着经济的发展以及与国外的交流越发密切,我国与周边国家的文化交流与碰撞也越来越多。秉承着艺术传媒类专业人才须具备的社会道德责任感,当代艺术传媒类专业人才在此背景下,建立艺术传媒类专业人才“国内知广告法律法规,国际懂跨文化传播的文化伦理”的“双循环”课程思政教学模式,以提升中国文化软实力对世界的渗透。

一带一路背景下,我校艺术传媒类本科专业应坚持多学科交叉,“文”“法”一脉相承的原则,在了解中国传统文化与现代设计相融合的基础上,学习跨文化传播的文化伦理,为服务于地方经济的高校艺术传媒类专业人才培养提供智慧的供养与启迪,以期助力中华民族复兴的伟大事业。

3 结束语

“课程思政”的根本要求就是专业课程都要回归育人本源,在课程思政背景下,为了培养学生的社会责任感将成为视觉传达

材,正确阐释其中的道德观念,从经济、文化等多方面向学生阐述体育竞技发重要性,帮助大学生对体育精神形成全新认识,进而为学生提供精神指导。现代高校体育应积极顺应新课程改革趋势,将思想政治教育与体育教学充分结合,拓展与创新思想政治教育的新路径。教师在教学生基本运动技能的同时,也应不断提高当代大学生的道德素质与人文素质,助力大学生全面发展,使其在体育教学活动中理解体育精神和体育竞赛原则。此外,教师系统地将思想政治教育理念渗透到体育课程教学中,也能够促使学生体能素质、学科知识储备以及道德素质的协调发展。

参考文献:

- [1] 姜君. "课程思政"视域下高校体育课程发掘思政元素探究[J]. 辽宁广播电视台学报. 2020 (1).
- [2] 包海丽. 高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究[J]. 浙江体育科学. 2019 (3).
- [3] 熊剑, 徐桑. 普通高校公共体育课程与思政教育融合探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2018 (48).
- [4] 党婷婷. 课程思政在高校体育课程教学中的融合策略探究[J]. 青少年体育. 2021 (1).
- [5] 段智亚. "课程思政"背景下高校体育课程与思政教育融合分析[J]. 当代体育科技. 2020 (7).

作者简介:

周永刚 (1978.08.15—),男,汉,陕西蓝田,硕士研究生,铜川职业技术学院副教授,研究方向:体育教学、校园运动训练。

专业教育的重要目标,应用型本科艺术传媒类专业课程则是实现教育目标的重要渠道。应用型高校艺术传媒类专业“课程思政”应坚持以人为本,深入挖掘和系统梳理高校艺术类专业课程中所蕴含的思政教育资源,例如将法制观念、道德素质、文化伦理、政治认同、文化自信、职业素养、人文精神等内容精准厘定到高校艺术类专业课程中去,并将其渗透到应用型高校艺术传媒类专业课程的教育教学过程中,引导应用型高校艺术传媒类专业学生自觉养成社会责任感的意识和理念落实到位,构建高校艺术类专业思政课程与课程思政协同互补的教书育人体系,全面提高高校艺术类专业学生的艺术审美和人文素养,以润物细无声的方式逐渐实现育人育才、增强文化自信的教学目的。

参考文献:

- [1] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版). 2019 (12): 84-87.
- [2] 李义. “大思政”格局下课程思政的实践探索[J]. 智库时代. 2020 (3): 162-163.
- [3] 韩建. 当代大学生社会责任感培养研究[D]. 长春: 吉林大学, 2014.
- [4] 朱青. 社会主义核心价值观引领下当代大学生社会责任感培养研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2015.
- [5] 朱梦洁. “课程思政”的探索与实践——以专业课为视角[D]. 上海: 上海外国语大学, 2019.

作者简介:

杨帆 (1988.1-),女,安徽阜阳人,硕士,讲师,重庆城市科技学院,视觉传达设计教研室教师,研究方向:视觉设计、广告传播。

王颖 (1984.9-),女,湖北监利人,硕士,副教授,重庆城市科技学院,艺术与传媒学院副院长,研究方向:环境设计、非物质文化遗产设计。