

浅析现代教育技术在高校思政课中的应用

——以雨课堂为例

钟礼柳

重庆师范大学, 中国·重庆 400000

【摘要】目前,现代教育技术与各学科教育教学的深度融合,必然对传统的高校思想政治教育产生重大冲击,雨课堂已介入教学活动,它深刻地改变了思想政治课的教学结构、教学模式和学习方法。它已成为现代教育技术与思想政治教育深度融合的有效途径,为思想政治教育的改革和发展提供了新的思路和见解。

【关键词】思想政治教育;现代教育技术;雨课堂

当前,思政课建设还存在许多困难和不足:“教师队伍建设和不适应思想政治理论课改革发展需求,整体素质亟待提升;改革创新的手段不多”。2015年7月27日,中共中央宣传部、教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知(教社科[2015]2号)明确指示:“办好思想政治理论课,事关意识形态工作大局,事关中国特色社会主义事业后继有人,事关实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须始终摆在突出位置,持之以恒、常抓不懈。”由此可见,当前新形势下如何加强思政课教师队伍建设,创新思政课教学方式方法,给思政课建设提出了新的挑战并提出了更高的要求。

1 以雨课堂为教育资源优化思政课教学体系与结构

雨课堂是由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发,将上课、下课、课后这三个环节紧密联系在一起,教师可以清楚明了的掌握学生的学习情况,并利用大数据的支持,充分发挥教师引导者的作用,赋予教师和学生全新的教学体验。

从理论来看,教学活动是一个由许多因素构成的复杂系统,它包含许多要素,如受教者(学生)、施教者(老师)、教学内容、教学环境、教学设备等。各因素之间是相互制约的关系,当教学设备发生改变时,相应的教学内容和教学效果也会发生相应改变,在传统课程当中,教师“讲”居于主体地位,而学生“听”则居于次要地位,随着现代教育技术的不断更新,以及教育部所颁发的相关文件来看,越来越重视学生的主体地位,强调发挥学生的主观能动性,这就要求课堂上教师的引导作用,并利用教学新型的教学媒体和教学设备开展教学活动,充分发挥“领头人”的作用,将教学效果最大化。

雨课堂利用现代信息技术将复杂的手段应用到PPT和微信当中,是连接学生和老师的智能终端,能充分发挥学生的主体地位。教师登录雨课堂,能够将PPT在电脑、手机端上同步播放,更好的便利了学生的学习,并且通过弹幕互动的形式,很好的加强了上课氛围,通过设置题目等形式,教师可以更好的掌握学生的学习情况,为教师提供了完整的数据支持,改变了传统的上课方式,让教与学清晰明了^[1]。

随着科学技术的不断发展,在现代教学体系和结构中,教学媒体是至关重要的一环,事实上,教学媒体的变化可以为教学结构和模式带来深刻的变化,如果教学媒体发生改变,也就意味着施教者的教学方式和互动模式将会发生改变,在教学课程的设计上,要充分重视并利用好现代教育技术、新媒体技术,为学生提供更好的优质资源,激发学生的学习兴趣,把现代教育技术融入到教学活动中,让学生更主动的将精力投入到学习中,和老师的联系更加紧密,从而更好的探索学习活动。雨课堂的出现,将老师和学生的互动紧密化,教师可以更好的了解学生的学习情况,并且雨课堂软件界面基于的ppt展示和微信互动,很好的契合了施教者和受教者的使用需要。

2 雨课堂在思政教学中影响力的体现

思政教育具有重要意义,我国正经历着世界百年未有之大变

局,一方面,课程思政影响到中国梦的实现,另一方面,对青少年树立正确的三观和强烈的爱国意识具有重大的意义。

近几年来,为响应教育部的号召,各大高校都在进行“教育改革”、“课堂改革”,要求用知识武装思想,用行动造就人才。新一代的青年思想活跃开阔,不受束缚,并且追求个性,传统的“你讲我听”的单向教育灌输模式很难获得青少年的青睐。在新媒体互联网时代,教师要学会利用网络思维,捕捉时代热点,用有趣的语言将课堂生动化,将知识创新化,跟学生产生共鸣。思政课的内容繁多,青少年正处在好动的阶段,如果不改革教学方法和手段,很难达到理想的教学效果。所以,教师要学会利用创新思维进行思政课授课,用老故事讲新知识,将现代化的教学设备和知识相结合,开展互动式教育,从而打破思政课扁平化的教学模式,转变为更接地气的教学实践,在潜移默化中培养青少年正确的人生观、世界观、价值观。

雨课堂作为一个智能教学的方式,教师可以自主选择自己更擅长的教学工具实施教学,从而达到教学效果。“教材等教学媒体是思想政治课教学内容的载体和传授知识的工具。它们只与思想政治课教学结构中的一个或两个要素相关,不必同时与其他要素相关。”这就表明了雨课堂和其他要素是互补性关系,雨课堂可以将教材更加丰富和生动的展现出来,将知识、互动、情感等多个因素紧密联系起来,为受教者打开更多知识天地。思政课的内容繁多,利用雨课堂可以很好的整理思政素材和信息,它甚至可以影响思政课的教学效果^[2]。

3 雨课堂与思政课教学的深度融合

雨课堂利用大数据和精准教学、实时互动为施教者教学提供支持,在这一过程中,以学生为中心,学生可以利用突出将自己对知识的理解以及感受通过数据分析传送给施教者,突出了以学生为主体的作用,改变了以往教师上课,学生听讲的授课模式,并且教师可以根据学生的反馈来调整教学,从而达到教学效果。

4 结语

随着现代教育技术的不断更迭,教学模式、教学结构、教学手段都相应发生着变化,新型式教学正影响着受教者和施教者的关系。新媒体和移动互联网时代的到来,催生出新的教学工具,雨课堂中的实时互动、精准教学为教师提供教学支持,准确把握学生的学习轨迹和质量,从而不断提高教学质量,创造出新的应用价值。

参考文献:

[1]孙峰.高职思政课实践教学网络平台的构建[J].学校党建与思想教育,2019(24).

[2]于美玲,李秀华.对分课堂与高职思政课的课堂幸福感相关性研究[J].教育教学论坛,2020(05).

作者简介:

钟礼柳(1995-),女,汉族,重庆永川人,学生,艺术学硕士,研究方向:影视教育/女性主义。