

“四史”教育对高职院校大学生思想引领的作用研究

——以长春汽车工业高等专科学校为例

王盼盼 王之求

长春汽车工业高等专科学校, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】以史为鉴, 开创未来。站在中国共产党成立一百周年的重要历史时刻, 加强“四史”学习教育, 意义重大。尤其对于高职院校来说, 立足“四史”教育关键时刻, 结合高职大学生思想政治教育的实际情况, 探讨“四史”教育对高职院校大学生思想引领的作用研究, 具有现实研究价值及意义。

【关键词】“四史”教育; 大学生; 思想引领; 作用

【基金项目】省级+《以中国汽车工业发展史为切入点的高职院校“四史”教育研究》+SZ21B015。

2020年1月8日, 在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重, 同学习马克思主义基本原理贯通起来, 同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来, 同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来, 在学懂弄通做实上下功夫。”“四史”汇聚了中华民族最宝贵的精神财富, 形成了包括红船精神、井冈山精神、延安精神、“两弹一星”精神、抗疫精神等在内的中国共产党人强大的精神谱系。我们看到中国共产党带领中国人民一路奋战的精神不仅是中国共产党人精神谱系的真实写照, 是中国共产党人初心使命的真实呈现, 更是实现中华民族伟大复兴中国梦这个新“赶考”路上的价值指引。高职院校贯彻落实好“四史”的学习教育, 了解和发扬这些最优秀的革命精神, 引导广大高职院校学生树立正确的历史观, 学习党的重要精神, 从“四史”教育中汲取经验和智慧, 明确自身的担当和使命, 是十分迫切的现实需求。

1 学习“四史”是大学生坚定理想信念的基础

理想信念对于个人和对于国家都至关重要。它不仅使人的精神之钙, 为我们前行照亮方向, 更是我们这个国家和民族历经岁月的流逝而生生不息、奋发向前的活水源头。翻开历史的记忆, 我们会看到在中国共产党面对一次次考验、历经一次次挫折而又毅然崛起, 带领中国人民从站起来、富起来到强起来, 每一步巨大的转变都是因为我们党有着远大理想和坚定的信仰。而今天, 我们站在“十四五”开局之年, 我们奋力走向第二个百年奋斗目标的伟大征程上, 我们面临着很多前所未有的挑战, 甚至是一些挑战。在关乎着中华民族的发展和前途的重要时刻, 我们越应该厚植理想信念之基, 补足精神之钙。在体悟学习革命先辈们依靠着坚定的理想信念取得一次又一次胜利的同时, 新时代的我们要从英雄的故事中让我们的精神和思想得到洗礼, 因为坚定地理想信念仍然是我们的党, 我们的国家, 我们的民族继续向前的最坚强的依靠。以长春汽车工业高等专科学校为例, 在思政课教学中主要通过案例横向、专题纵向的教育模式中引导广大学子, 作为祖国未来建设发展的续写者、参与者, 要坚定理想、筑牢信念, 铭记新时代的强国目标, 努力拼搏, 用信念浇灌青春之花, 才能创造属于自己的人生价值, 不负时代、不负韶华、不负党和人民的嘱托。

2 学习“四史”是大学生树立正确历史观的要求

历史是最好的教科书, 是最好的营养剂。通过对历史的学习和了解, 是助力我们更好地开创未来的加速器。对于新时代的建造者而言, 认真学习历史, 善于总结历史, 我们广大青年学生才能树立正确的历史观, 才能增强文化自信, 树牢中华文化的根基。以长春汽车工业高等专科学校为例, 在推进“四史教育”学习中, 主要通过思政课教师和团学教师协同育人的模式下, 通过“青马工程学习”、“进寝室送党课”、“团校课程”等, 以多领域、

多渠道、多覆盖的“三多模式”为着力点, 引导我们的学生在“四史”学习中正确把握历史发展的规律, 找到历史发展之间的必然性与偶然性, 看到历史的发展是向着文明社会不断迈进、不断发展的。在历史知识中领会“中国共产党为什么能”、“马克思主义为什么行”、“社会主义为什么好”的现实意义, 增进大学生的道路认同、理论认同、制度认同, 做到“两个维护”, 意气风发地走在新时代的奋斗路上。

3 学习“四史”是大学生化解思想困惑的途径

思想意识形态工作是高职院校思政教育的重点任务, 加强“四史”教育, 有利于解决广大青年学生思想困惑问题。一方面, 通过“四史”教育, 有效解决学生思想困惑问题。在新闻媒体快速发展的今天, 多元文化日渐冲击着广大青年学生的思想认识, 在这样的大环境下, 开展“四史”教育学习, 可以深入了解广大高职学生的思想状况, 提高政治认同, 解决思想困惑问题。另一方面, 通过“四史”教育, 才能更好地珍视中华民族的优秀传统文化, 坚定文化自信。中华民族优秀的千年传统文化是我们民族与国家向前发展的“根”与“魂”, 虽然时代在变, 环境在变, 但越是如此, 作为时代接棒人的大学生, 越要坚定正确的人生理想, 树立正确的历史观, 增强历史责任感, 有信心、有底气的应对信息化时代下各类社会思潮, 在“学思践悟”中开创未来。

4 学习“四史”是大学生增强使命担当的条件

国家的希望在青年, 民族的未来在青年。当下, 中国正走在实现伟大复兴的重要时期, 广大青年学生的成长成才与国家民族的发展同频共振, 广大青年学生理应投身到社会主义现代化建设伟大征程中。通过“四史”学习, 让广大高职院校的学生不断用历史涵养和提升自己, 在前途广阔、大有可为的职教平台强化使命担当, 成为经得起实践、人民、历史检验的接班人。

以史为鉴, 开创未来。学习“四史”教育是我们当下总结过往经验, 开拓奋进、砥砺前行的重要法宝。尤其对于广大时代青年学生而言, 要通过学习教育, 牢记初心使命, 坚定理想信念, 弘扬红色基因, 赓续红色血脉, 更加坚定地走好新时代长征路。

参考文献:

- [1]任玲.现代高职学生职业精神养成教育实践研究——以长春汽车工业高等专科学校为例[J].科学咨询(科技·管理), 2020, No. 713 (11): 102-103.
- [2]谢彤.论“青春榜样”在大学生思想政治教育中的作用——以长江大学为例[J].西部学刊, 2020, 000 (007): 41-44.

作者简介:

王盼盼 (1990.08-), 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 研究生, 助教, 研究方向: 思想政治理论教育。
王之求 (1989.08-), 女, 汉族, 吉林长春人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治理论教育。